

初中化学教学中学生自学能力的培养策略

吴志飞

(安徽省宿州市灵璧县第六中学 安徽 宿州 234200)

【摘要】自学是一个学生自主能力的方针,学生通过自主教学培养学生的独立能力,开拓学生的思维,学生能够通过自主学习把自己的问题暴露出来,在课堂上通过教师来进行解答,能够使学生的记忆更加深刻,自学能力能够培养学生的创新能力,学生在思考中将问题进行解决,同时能够起到举一反三的效果,自学能够提高化学教学质量和效率,同时也能够提高学生的化学学习兴趣和学习效果。

【关键词】自学能力;培养策略;提前预习;小组合作;整理错题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.998

自学能够启发学生分析自己的问题,懂的进行补足强调学生在知识的领域中找到自己的不足,进行题型的练习和掌握,自学能力的培养是需要长久的持之以恒,是学生耐力和恒心的坚持,间接的培养一个学生的恒心以及创新能力,通过不断的思考和研究学生能够把自己的问题暴露和展现出来,进行不断的分析和贯通,把知识点通过思维导图的方式展现,一点一滴的补足和掌握。

一、布置预习任务

课前预习对于初中生是很重要的,没有进行课前预习学生课堂上将会找不到教师教授的内容,课堂学习能够提高学生的课堂效率,激发学生的自主学习能力以及获得课堂的自主权,学生只用针对自己的疑惑,将自己的细节进行优化总结,学生在讨论的时候能够提出自己预习时的观点和看法,把自己的想法进行拓展,学生只用进行短暂的思考,这样在课堂上能够提高学生的注意力,增加学生的学习兴趣,学生在自主思考时能够得到提升和锻炼,同时培养学生的自主思考能力。

例如,教师在教授化学方程式时“质量守恒定律”学生如果没有进行课前预习的话,学生可能不懂得教师教授的内容,跟不上教师的节奏,会大大影响课堂的效率,教师让默写“镁在空气中燃烧化学方程式”学生没有进行课堂预习的话,大脑会呈现一片空白,捷克教育家夸美纽斯说过:一切后教的知识都是要根据先教的知识,及理解新知识需要旧知识做基础,课前预习能够弥补知识点中的薄弱环节,同时也能够扫清听课的障碍,不经过课堂预习,学生只能跟着老师的步骤走,不能够产生自己的想法,自己的问题得不到解决,失去了课堂的目标性,缺乏自己的思考,思维得不到拓展,自主学习的能力得不到培养。

二、鼓励小组合作

学生在课堂上有一定的空间和时间来提高自己的自学能力,教师可以通过小组合作的方式,让学生分享自己的结果,把自己的结果互相交流,能够提高学生的思维,开阔自己的思维,学生在小组合作时能够培养学生的合作能力以及团队意识,教师在平常的教学中可以适当地鼓励学生在课堂上交流自己的想法,说出自己的观点,同时也能够找出自己的不足让其他学生进行补充。在传统的化学数学课堂上,教师教学过于沉闷和呆板使学生产生紧张和焦虑感,学生与学生之间的交流能够增加课堂的氛围,学生能够发表更多的看法,形成相同问题的不同答案,使学生之间相互帮助,相互扶持,学生自主发挥的空间比较广阔,另外,小组合作能够提高学生的参与意识,有利于学生化学能力的提高。

例如,教师教授“溶液”这一章节时,学生对于知识的概念及特征不能够理解,通过自主学习以及独立思考,再通

过小组交流的方式能够拓宽学生的思维,学生在相互交流中互相增进感情,分享自己的想法,把对书本上的知识进行自我的总结和概括形成自己的理解和思考,同学之间再进行互相表达,看能否对同学起到便于理解的作用,学生通过自己的理解能够把复杂的思维进行简单化,在通过自己的表述形成自己的概念,方便记忆和理解,小组合作能够培养学生的合作能力和参与意识。

三、自主整理错题

错题整理有助于学生进行归纳和总结,错题是学生对于能力的提高,学生通过制作思维导图的方式将错题进行归纳,把错误的知识点进行总结,找出自己的不足,每天持之以恒按照化学课本中的目录结构进行总结和归纳,同时,学生也要注意化学课上的实践操作,对于错题的理解,学生不能够进行拖延,要实行当日事当日毕,把错题进行详细的解答,化学课堂上由于画图形的题目比较多,学生很难够坚持下来,教师要善于引导学生找到做笔记以及错题整理的技巧,把相同类型的题型进行总结,也可以把画图形的方式通过自己懂的符号,进行简单地画符,使自己能够明白,找出错误的点以及自己需要注意的地方,不断地提升能够简单明了,间接提高学生的成绩以及自主学习能力。

例如,学生写关于化学的方程式时“ $2Mg+O_2=点燃=2MgO$ ”学生在书写时容易写错字符,而错题整理,能够将学生的错题进行归纳总结,在书写时能够起到方便下次记忆的方法。学生在总结时能够一边思考一边记忆,把自己的想法融入进去。同时错题的整理能够帮助学生找到自己的不足,教师在平常的教学中要善于引导学生进行错题整理,在化学方程式的书写中,学生看似懂了,实则是按到教师的想法进行解答,学生直接照搬照抄,把教师的方程直接抄下来,没有根据自己的实际情况出发,在以后遇到类似于这样的问题时,学生仍然一头雾水,不能够及时处理这样的问题。而错题整理能够培养学生的思考能力,下次遇到这样的问题时能够得到解决。

总结

培养学生的自学能力能够有效起到学生进行自我监督,学生通过自学能力能够培养独立思考能力,起到创新的作用,自学能力能够让学生提出自己的问题,通过问题进行具体的分析以及具体的解答,让知识进行融会贯通,把自己不懂的知识点进行补足和发展。提高学生的思维。

参考文献

- [1]胡振坤.如何打造初中化学高效课堂教学模式[J].教育教学论坛,2014(35):225+205.
- [2]陈娜.生本理念下的初中化学教学[J].教育教学论坛,2013(25):53-54.