

浅析中等职业学校英语教学的创新方法

李桂梅

(内蒙古自治区呼和浩特艺术学校 010070)

[摘要]随着我国经济社会的持续发展,市场经济体制的不断完善,人才竞争的不断加剧以及国家对中等职业教育重视程度的不断加深,社会对中等职业学生综合素质培养的要求也有所提高。其中,英语作为人际交往以及增强就业竞争力的重要工具,已成为现阶段衡量中等职业学校学生综合素质的重要指标。因此,运用高效的、创新性的教学方法,不断提升学生英语核心素养就显得至关重要。基于此,本文将围绕“浅析中等职业学校英语教学的创新方法”这一主题展开进一步探究,希望能为大家带来一定参考。

[关键词]中等职业学校;英语教学;创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1620

前言

随着国际化、全球化发展的不断深入,英语作为一门国际通用语言,愈发受到教育各界的充分重视。现阶段,大部分企业在人才招聘过程中都会格外注重英语能力这一素养。基于此,中等职业学校作为培养就业人才的重要载体,则需以社会就业需求为导向,以提升学生英语水平为目标,以英语教学活动的创新为手段来开展教育活动。为达到上述教育目标,则需英语教师充分发挥教学智慧,通过创设口语情境、开展学习竞赛、实施分层教学等方式进行教学活动的创新,以此提升学生英语水平,增强学生就业竞争力。

一、创设口语交际情境,提高学生英语口语水平

众所周知,英语学习主要分为“听”“说”“读”“写”四个部分,其中,“说”作为英语学习的“外在表现”,英语口语水平的高低对学生英语学习效果有着至关重要的影响作用。然而在现阶段英语教育中,在英语考试的背景下,学生往往更加注重英语学习中“听”和“写”的部分,进而忽略了英语学习中“说”的部分。针对这种情况,则需教师充分发挥教学智慧,根据英语学习重点内容,创设口语交际情境,以此锻炼学生“说英语”的能力,进而促进学生英语口语水平的提升。

例如,在学习《Travelling around》这一英语课程时,教师即可在课堂导入环节创设口语交际情境,与学生进行英语对话,在训练学生“听”英语能力的同时提高学生激励学生大胆“说”英语。再如,在学习这一课程知识点的过程中,教师可将学生划分为不用朗读小组,而后引导学生以小组为单位分角色进行朗读,在这一过程中,不但可以增强学生在英语课堂中的参与性,还可以有点锻炼学生英语口语表达能力。

二、开展学习竞赛,提高学生背诵能力

在无论在哪一学习阶段,英语单词、短语、语法的背诵都是学生英语学习过程中最头疼的问题。常言道:“师徒领进门,修行看个人”,在以往英语教学中,教师的主要任务便是为学生讲授英语基础知识,对于知识的记忆、背诵情况,则主要靠学生的自主性来完成。然而在实际教学过程中,教师便会发现相比于新知识的学习,旧知识的背诵对学生来说更为困难一些。基于此,教师即可在班级内开展学习竞赛活动,以此提高学生背诵能力。

例如,在学习《Diverse Cultures》这一英语课程时,

这一课程的教学目标之一便是帮助学生掌握简单句中省略句的用法、并列句中省略的用法、复合句中省略的用法以及固定短语中省略的用法。其中,在复合句中省略用法中,“as、before、till、until、when、while”等词为常用单词。基于此,为帮助学生记忆这些常用单词使用方法,教师即可在班级内开展背诵竞赛,由此激发学生加以背诵,从而提高学生背诵水平。

三、实施分层教学,做到因材施教

众所周知,在学生学习能力、语言天分、教育背景不同的情况下,学生英语学习水平也会随之不同。基于此,在统一教学形式下,学生之间英语水平的差距则会越来越大,进而影响教师后续英语课堂教学的开展。因此,为缩小学生之间英语水平的差距,让每一位学生都能在英语课堂中有所收获,教师即可根据学生英语基础、学习能力、语言天分等因素将学生进行分层,而后为不用层次的学生设计出更具针对性的教学活动。

例如,在学习《The Value of Money》这一英语课程时,教师即可开展分层教学法,为不同层次学生设计出不同的教学目标与课堂提问。如针对英语水平一般这一层次的学生来说,教师只需要要求其掌握这一课时基本知识点即可。此外,在课堂提问中,教师可以为其设计相对简单的课堂问题。针对英语水平较高这一层次的学生来说,则需教师要求其在原有教学目标基础上进行拓展,鼓励其在课后根据这一课时的学习主题进行作文写作。而后在课堂提问中,也可设计相对较难一些的问题,以发散学生思维。

总结

总而言之,英语作为衡量人才综合素质的重要指标,自然值得引起广大教育工作者的重视。相信在口语情境的创设、学习竞赛的开展、分层教学方法的实施下,中职英语课堂定能实现“质”的飞跃,在丰富学生英语学习体验的同时提高学生综合英语水平,增强学生就业竞争力,以此达到中等职业学校的教育目标,为社会培养出更多优秀人才。

参考文献

- [1]孙苗.提高中职英语教学质量策略[J].现代农村科技,2021(03):94.
- [2]沙原,徐颖.中等职业学校英语有效教学研究[J].中国职业技术教育,2018(08):26-30.