

初中道德与法治课德育功能发挥的策略探讨

余双陆

(江西省上饶市广丰区实验中学 江西 上饶 334600)

[摘要]新课改下的初中道德与法治课,作为核心的德育学科不仅是对现阶段的初中生展开系统化的公民道德教育阶段中最为重要的必修课程,同时也是引导新时期下的初中学生养成良好的道德与法制认知,从人生价值、个人情感以及处事态度上展开教学。下面就来结合实际教学经验,对初中道德与法治课德育功能发挥的策略展开研究。

[关键词]初中道德与法治课;德育功能;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.040

在新课改下的初中道德与法治课程教学推进中,教师必须从应试教育中挣脱出来,在关注初中道德与法治课程体系构建初心的同时,培养学生正确的人生观与价值观梳理,为日后更好的买进更好学府、未来步入社会打下夯实基础。从德育教育功能角度发展的过程中,突出思想导入、人文导入、实践导入,最终实现理论与实践的高度融合。

一、道德与法治德育教学现状

(一)形式重于内容

在实际的道德与法治德育教学实践中,很多初中教师并没有对学生一些错误的德育认知理念进行扭转,特别是在这个越发多元化的社会发展过程中,更是对学生的是非观与价值观缺少有效的引导。甚至有一些初中生会受到不良网络资源的影响,将抽烟、喝酒甚至吸毒视为一种“时尚”,对个人价值等评价却没有一个正确的判断和认知。

(二)学生的日常行为缺少规范性

初中阶段的道德与法治课程还应当对学生的日常行为和日常生活习惯进行关注,在真正发挥德育功能的同时,规范初中生的行为习惯。特别是要对一些无视礼貌、无视文明的初中生来说,教师必须要通过道德与法治课程教学的角度,来避免一些大声喧哗、随地吐痰、随地乱扔杂物等不好的生活习惯。

(三)对学生的情绪关注较少

对于初中阶段的孩子们而言,他们依旧面临着较大的升学压力,很多学生为了满足家长一些不实际的期望,很容易出现一种精神压力巨大的现象,如果这种负面情绪没有得到有效扭转,将会直接影响到学生的而学习心里,严重的还会出现“厌学”等情绪的出现。在这种背景下,道德与法治课程教师必须要充分针对学生的个体差异以及认知差异,从德育功能角度来对学生的内心世界进行关注,在缓解其心理压力和压力的同时,提升对各类文化课程以及兴趣课程的学习欲望,以一种饱满的精神实现多学科融会贯通。

二、发挥道德与法治教学德育功能的策略

(一)关注对学生价值观的正确引导

初中阶段的道德与法治课程,在德育功能的作用下更加强调对学生价值观的正确引导,在大量的直观案例引导下利用不同层面来对孩子们的思想、德育情操进行关注,在知识教育与道德教育的融合过程中不断挖掘生活中与教材中一些美学价值、思想价值以及伦理道德价值,真正将德育功能融入每一个教学环节中,不断提升学生的道德认知以及个人价值理念的正确树立。随后,教师在课堂时间允许的前提下,还要为学生提供一定的实践时间,引入大量的教学案例来让学生在小组讨论的过程中,正确而又清楚认识到道德的重要性,真正将这门学科做到“学以致用”,以一种高度的社会责任感,实现人生的健康成长。

(二)通过实践活动提升学生日常行为德育素养

在新课改下的道德与法治课程推进过程中,教师还应当充分的结合学生日常学习与生活中的一些行为养成,来设计一些多元化的主题探索活动,鼓励孩子们能够在学习的过程中对各种德育知识有所了解,将理论教材与学生成长中所常见的一些问题进行高度融合,在典型事件中、典型案例中寻找问题的突破口,以一种汲取失败经验和获取成功手段的方式来实现既定的教学目标。此外,在道德与法治课程推进的过程中,教师还应当鼓励学生通过自我认知的提升来对近期社会的一些热点问题、热点话题进行收集,在学习小组的作用下展开某一话题的大讨论活动,真正为提升自我日常行为提供支撑与帮助。

例如在“礼貌与诚信”的主题讨论活动中,教师就可以邀请某个学习小组,利用收集到的一些“不礼貌、不诚信”的反面案例,通过“小品、微视频”等方式来邀请其他队员走上讲台,以“文明大使”的身份进行点评,以此来帮助更多的初中生认识到,如何去尊重别人、如何有礼貌地参与到社会活动中来,对诚信、礼貌这一关键词拥有更多的思考和理解。

(三)关注学生心理动态变化

初中阶段的孩子们已经逐渐树立起了属于自己的人生观和价值观,因此在实际的教学过程中他们也会对爱慕的人心怀波澜;而在面对成绩的波动,内心也充斥着对父母的愧疚。作为道德与法治科任教师,则是要从关注学生心理动态变化的角度给予其指导,以学生贴心人的身份来帮助孩子们走出困境。

总结

综上所述,新课改下的初中道德与法治课程,想要在既定的时间内完成相关的德育功能就必须充分的结合教学现状,将学习的主体地位归还给孩子们,通过最大程度发挥学生主观能动性的同时,结合社会发展实际为学生的健康成长提供支撑与帮助。让他们在成长的过程中,成为一名对社会有用的新生力量。

参考文献

- [1] 张晓菲. 初中思想品德教学中发挥学生主体作用的策略浅析[J]. 华章, 2019(19).
- [2] 邵莹莹. 初中思想品德课堂教学中“边缘人”问题探析及其转化策略[D]. 河南师范大学, 2019.
- [3] 张桥英. 初中思想品德课教学中师生互动的问题及对策探析[J]. 考试周刊, 2019, (046): 99-100.
- [4] 杨海燕. 初中思想品德教学过程中师生互动存在的问题及应对[J]. 中文信息, 2018, (10): 150.
- [5] 丁志峰. 思想品德教学中师生互动存在的问题及采取的对策研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (004): 13-14.