

小学高段数学课堂教学中探究性模式探讨

高孟华

(湖北省天门市陆羽小学 431700)

[摘要]在小学数学教学过程中,教师不仅要教给学生基础知识,更要锻炼学生的思维能力。只有通过探究的方式,学生的思维能力才能够得到提高。在小学数学教学中存在着很多问题,很多教师在进行教学时并不注重学生思维能力的发展,这就导致学生的学习能力的提高受到了阻碍。本文结合小学高段数学教学中存在的问题,提出了建议。

[关键词]小学数学;探究教学;模式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2277

引言

对于大多数学生来说,小学数学的学习并不是一件简单的事。尤其是在小学高年级的数学教学中,需要学生结合实际生活来理解一些理论和基础知识。只有通过数学知识的探究,才能够真正帮助学生实现知识的有效运用。

一、教师加强引导,实现对基础知识的探究

在以往的小学数学课堂教学中,很多教师并不注重对学生的引导者,会导致学生的思维能力并没有得到发展。为了能够让学生在保持清晰的思路,并且加强探究和思考,教师就应该在课前加强引入,并且力求通过学生个人的方式和能力来解决数学学习中遇到的问题。只有以学生为主体,才能够真正提高学生的探究能力,让学生在探究时变得更加积极主动。在课前,教师应该布置一些前置作业,让学生通过课前预习的方式,对下节课要学习的基础知识有充分的了解。在课堂教学正式开展之前,教师应该加强引导,通过提出问题的方式来引导学生进行思考。教师在进行基础知识的教学时,也应该通过探究式的方式,采用循序渐进的方法来进行引导^[1]。只有通过新旧知识之间的联系和结合,才能够真正帮助学生理解知识的内在结构,让学生对知识的关系有充分的理解和吸收,有利于学生接下来的探究和运用^[2]。

例如,在讲解人教版六年级下册数学教材中《比例》时,学生在课前应该进行比例的理解和运用,通过比例适用的情形来进行总结和联想。只有按照这样的方式进行预习,才能够实现探究能力的提高。学生可以通过填写课前导学案的方式进行有效的预习,也就通过这样的方式,学生才能够进行探究,了解到比例的计算其实是分数计算的深入研究和运用。

二、开展合作和探究活动,实现课堂的探究

在以往的小学数学课堂教学中,很多教师并没有教给学生一些解决问题的思路,只是教给学生固定的方法,这会导致学生学习的范围有限,不利于学生个人思维能力的提高。为了能够培养学生的探究意识,让学生增强探究能力,教师在课堂中就应该加强小组合作探究,让学生通过互动和交流来解决问题。只有通过学生的共同努力,才能够解决数学中的绝大多数的问题。学生也可以将不会的题目、重点和难点与教师进行交流,形成良好的师生关系,营造良好的课堂学习氛围。在学生探究的过程中,教师应该给予基本的方向,通过有效的引导,来组织学生进行探究。在课堂教学中,教师可以借助多媒体设备来进行视频的播放,让学生能够通过直观的方式了解知识,并且获得基本的思路。这是教师引导的重要意义,也是实现学生探究能力提高的重要条件^[3]。

例如,在讲解人教版六年级数学教材中《圆柱和圆锥》时,由于这部分的知识需要学生具备空间立体感,教师应该引导学生进行分工和协作,通过合作探究的方式来实现对圆柱和圆锥的理解,并且建立起模型。学生在学习时也可以进行竞争,通过互相改错的方式来获得相应的分数,并且加强学习的严谨性。这能够减少学生在表面积和侧面积以及体积计算时出现的错误,也能够让学生对圆柱和圆锥的展开图有更加深刻的理解。

三、在课后实现对知识的创新性探究

众所周知,小学数学的学习分为三个阶段,在小学低段的数学学习中,学生需要掌握基本的知识,并且形成知识基础。在小学中段的学习过程中,学生需要结合知识来解决一些问题,并且养成良好的学习习惯。在小学高段的数学学习中,学生就应该加强探究,通过个人的努力来创新知识,并且实现对知识的整理和复习。

因此,在进行小学高段数学教学过程中,教师应该着重发挥学生的能力,让学生在课后能够结合教师的思路进行探究和整理。学生在课后可以借助思维导图的方式对所学的知识进行复习,建立起知识的内在联系。教师可以引导学生创新数学的知识,通过实践来获得认知,并且将所认识到的知识应用到接下来的实践中。在进行课后教学时,教师可以建立起信息技术平台,方便教师与学生的沟通和探究。教师应该加强鼓励并且丰富作业的形式,主张学生通过个人探究来解决问题,只有通过这样的方式,学生才能够实现个人能力的提高和探究能力的发展,也只有通过这样的方式,学生才能够产生探究的积极性,并且在课后发挥个人的主观能动性来解决问题^[4]。

结语

总而言之,在小学数学的教学过程中,为了能够促进学生能力的提高,教师进行教学时就应该加强鼓励,并且开展课前课中和课后的探究,也只有通过这样的方式,学生的实际能力才能够得到提高,教师应该加强鼓励,以学生为主体。

参考文献

- [1]王明刚.小学数学生活化教学模式探究[J].江西教育,2020(36):49-50.
- [2]周美好.谈生活场景教学模式在小学数学课堂中的应用[J].学周刊,2021(03):111-112.
- [3]王兴国.小学数学课堂高效模式的创建与反思[J].家长,2020(36):70-71.
- [4]姚艳艳.探析在小学数学教学中应用混合式教学模式的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):51-52.