

浅谈小学语文教学中传统文化的渗透

孟营营

(河北省饶阳县弘毅学校 053900)

[摘要]在当前新课改的教育背景下,把传统文化渗透在小学语文教学中,现已经成为当前教育任务之一。但是根据小学语文教学的实际情况可以看出,在教学中存有教材数量无法满足学生群体、教学方式有待创新等问题,这些问题的存在不仅无法实现既定的教学目标,还会阻碍传统文化发展。在如今的语文课堂教学中,教师要注意在阅读教学中融入传统文化,将其发扬光大,注意相关传统文化的渗透。阅读教学是培养学生语文素养的最佳途径,在阅读教学的过程中,教师可以将传统文化渗透进课堂,用传统文化滋养阅读教学。

[关键词]小学;语文;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2050

博大精深的中华优秀传统文化,内容丰富体裁众多,在小学语文教学中融入传统文化,不仅可以极大地丰富语文教学内容,还可以增长学生的见识,受到文化文化的熏陶。教师要想让学生充分了解传统文化,并熟练掌握所学知识,就需要教师结合实际教学情况,以及学生对语文知识的需求,通过创新教学观念和方法等,在小学语文教学中有效渗透传统文化,进而提高学生的学习质量和学习水平。

一、优秀传统文化对于小学语文教学的重要性

我国优秀传统文化非常丰富,汉字书法、水墨绘画、诗词歌赋、民族民俗、传统音律以及儒释道文化思想等等。在当今社会,传统文化仍然渗透到人们生活的各个部分,如学校仍然会强调尊敬师长、友爱同学;在社会中仍然强调尊老爱幼、谦让有礼,这些公序良俗其实就是我国优秀传统文化。还有一年大大小小的节日,春节、端午、中秋等,其由来和习俗也都是传统文化的组成部分。很多传统文化在生活中都已经习以为常,却忽视了文化的背景和由来,失去了传统文化的精髓,导致很多优秀文化不再受到年轻人的追捧,缺乏发扬传统文化的主动性。

尤其是随着全球化趋势的不断加深,文化趋同性也越加明显,在外来文化的强势侵入下,传统文化的处境更是狭窄。国家也一直强调在接受外来文化的同时,也要认识和了解我国优秀的传统文化,让这些文化得以传承和发扬,不被外来文化侵蚀,保留自身最纯正的精神内核。优秀传统文化需要从小开始接触和学习,小学语文作为小学生文化输入的主要学科,在小学语文教学中加入优秀传统文化,不仅能够丰富语文课堂内容,点亮语文课堂教学,还能够让学生有机会深入了解我国的传统文化,在将来传承和发扬中华传统文化。因此,优秀传统文化对于小学语文教学的开展很重要。

二、小学语文教学中渗透传统文化存在的问题

纵观小学语文教学渗透传统文化的实际情况可看出,在实际教学中存在以下几点问题。首先,教师缺少充分认识。现如今有很多语文教师都没有在教学中意识到渗透传统文化的重要性,并且还缺少科学、有效的渗透方式。在教学中只是单纯地让学生对著名古诗词及文言文进行背诵,然后根据学生的背诵情况,对学生展开考核和批评,长时间使用这种方式展开教学,不仅无法帮助学生更深层次地掌握传统文化,还会让渗透方式显得枯燥和单一,最终阻碍传统文化在教学中的发展。其次,只注重理论知识讲解。部分教师在教学中渗透传统文化,只注重理论知识的讲解,忽视了对学生情感及思想教育,促使学生对传统文化的学学习缺乏认识,甚至还有部分学生出现一些抵触心理。尤其针对小学生,若是一直以单一化的教学方式,让学生对古诗词及文言文进行背诵,只会让学生机械化地记忆相关内容,但无法深入了解其含义,使学生的语文成绩无法得到提高。

三、在小学语文教学中渗透传统文化的有效途径

1. 深入挖掘语文教材中的传统文化教育资源

在小学语文教学中要想有效渗透传统文化教育内容,教师在教学过程中可以立足于教材来深入挖掘其中存在的传统文化教育资源,并基于此来开展传统文化教育,从而实现有效渗透。小学语文教材在不断改革与优化之后,所收录的文章都十分经典,其中有很多内容都涉及我国的传统文化内容,所以教师在进行小学语文教学的时候,可以从教材着手来挖掘其中存在的传统文化教育点,并对其进行整理,然后结合小学生的兴趣爱好来优化呈现方式。这样自然能够有效促进传统文化教育在语文教学课堂中的渗透,使学生产生浓厚的学习兴趣,强化学生对于语文教学内容和传统文化内容的把握。

2. 组织活动强化学生传统文化体验

现代教育理念提倡在教学期间注重学生的情感体验,所以在小学语文教学过程中要想实现传统文化教育的有效渗透,教师在教学课堂之上,不能只是为学生简单地讲解教材上的传统文化知识,还可以为学生设计并组织一系列的实践活动,借助主题活动、综合性活动来进一步强化学生的传统文化情感体验,让学生接受更为有效的传统文化教育,在活动体验中真切感知传统文化的魅力,从而有效促进学生对传统文化内容的理解和把握。

3. 灵活使用多种手段展开渗透

除了上述两点之外,教师在教学期间还可以结合教学内容和学生的实际情况来灵活使用多种教学手段进行传统文化教育渗透,从而最大限度地优化小学语文教学实效,促进学生对于传统文化教育内容、思想的把握。例如,教师可以使用现代教学手段来为学生呈现丰富多彩的传统文化内容,也可以借助合作探究的方式来让学生对传统文化内容进行合作分析,从而实现传统文化教育渗透的有效性。

结束语

总而言之,在教育改革的大时代背景下,素质教育理念方兴未艾,更加注重学生根本能力和综合素养的提高,迫切希望在教学活动中注入更多的教育价值。传统文化在小学语文教学活动中的渗透,不仅是素质教育改革的必然需求,能够为学生成长提供更大的助力,还可以有效促进传统文化的继承与发展,有助于增强国民的“大国自信”和“文化自信”,是走中国特色社会主义道路的必要条件。但是,由于长久的应试教育影响,教师在渗透传统文化的过程中势必会受到种种现实因素的制约,需要教师不断总结教学经验,打磨教育模式,需要教育机构提供制度保障,完善教育体系。

参考文献

- [1]任燕.浅析怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].新课程(中),2019(12):218-219.
- [2]王倩.让传统文化在小学语文的教学中熠熠生辉[J].新课程(中),2019(12):225.
- [3]鹿庚午.传承中华优秀传统文化是语文教学的使命担当[J].华夏教师,2019(35):45-46.