

体育游戏对初中体育教育的影响分析

刘贵平

(临河区教育研究发展中心 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]随着经济社会的不断发展和人们思想水平的不断提高,人们对于中学生德、智、体、美、劳的全面发展,以及养成良好的核心素养越来越关注。因此,如何有效提高初中体育教学的质量、促进学生全面健康成长已成为广大初中体育教育工作者面临的重要课题。体育游戏作为一种新颖的、灵活的教学方式,在提高体育教学趣味性、促进教学实践效果等方面发挥着重要作用。

[关键词]体育游戏; 初中体育; 教育; 影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2067

引言

体育课作为教学的重点学科之一,如果体育课堂上加上体育游戏部分,不但可以激发学生的运动的渴望,而且可以此为目的调动学生对体育运动的热情。初中体育既能使增进学生的健康、和增强身体体质,也能更好地刺激身体,辅助身体开发各种功能,以使其你对身体的状况有更加一步的认识。对于体育老师来说,新颖有活力的体育游戏可使以在体育课堂上的内容充实,还可以让学生在欢乐的游戏中达到锻炼身体的目的。

1 体育游戏对初中体育教育的影响

1.1 激发学生参与教学的积极性

随着体育教学的发展,体育游戏的方式与方法不断丰富,同时多数体育游戏不会被场地与器材所限制,因此体育游戏在初中体育教学中得到了广泛运用。其在体育教学中可以作为正式体育活动前的准备活动,能够保证正式体育教学活动有序开展。其次,体育游戏在体育教学过程中能够激发学生的兴趣,从而使学生能够全身心地投入到体育教学中,并通过长期的影响使学生养成良好的体育锻炼习惯。同时体育游戏主要是以学生的兴趣为导向,因此体育游戏活动能够使学生获得体育运动的愉悦感,所以在初中体育教学中合理运用体育游戏不仅能够满足学生,也能够激发学生的积极性,从而实现体育教学的目标。

1.2 锻炼学生的身体素质

在传统初中体育课程教学过程中,由于教师教学形式和内容设计相对较为单一和枯燥,学生在学习过程中只是被动地根据教师的要求完成动作或者相应课程内容的学习,课堂学习氛围和学习积极性较差,学生参与程度较低,很难起到良好的锻炼效果,虽然与体育锻炼所相关的游戏活动较多,但对于初中生而言,这个年龄的学生多数难以接受这些内容,因此会抗拒体育活动。若在体育教学过程中合理运用体育游戏,不仅能够满足学生的趣味性需求,同时也能够使学生感受到体育运动的乐趣,并获得成就感及愉悦感,从而使学生能够积极参与体育锻炼。因此在体育教学中合理运用体育游戏能够有效起到提升学生身体素质的作用,能够使学生体、智、体全面发展。

1.3 提升学生的综合素质

体育游戏具有趣味性与多样性的优秀特征,在初中体育教学中合理运用体育游戏能够激发学生的兴趣,从而让学生能够积极参与训练。在初中体育课程的教学融入体育游戏的教学形式,可以在调动学生参与积极性的同时,促进学生团队能力及协作能力的提升。在体育教学实践中,体育游戏大多数是属于团体进行的活动内容,经过教师的合理设计,有计划、有组织地进行体育游戏。在进行游戏时通过交流与合作能够培养学生的团队合作能力及创新意识,从而有效促使学生的综合素质提升。

2 在初中体育教学中合理运用体育游戏的有效策略

2.1 运用体育游戏,变革教学方式

体育教育教学活动可以调动学生的积极性,帮助学生更快地走入体育锻炼和核心技能学习的过程中,体育教师已经充分地认识到体育游戏的重要意义,因而在实践教学的过程中来添加更多的体育教学游戏,如双人乒乓球、两人三足比赛等。体育教师对于现有的体育教学模式进行大胆创新,突出学生的主

体性,调动学生的积极性,在体育游戏教学环节的设置及教学内容创新方面充分尊重学生的意见,让学生参与进来,鼓励学生来选择体育教学的形式和内容。体育教学变革活动可以和学生体育核心素养培养的实际需求相一致,因而受到了广大师生的青睐。有的体育教师在运用体育游戏时注重选择体育游戏教学的时机,在课前准备阶段也就是热身阶段,以及课堂知识授课阶段、课后知识巩固阶段都进行体育游戏的运用。锻炼学生的身体协调能力、反应能力及体育知识迁移和应用的能力,帮助更多的学生发现体育锻炼的乐趣。在此过程中教师做到了积极改进教学方式,有针对性的创新,有目的性的引导。保障学生的实际需求,让学生做体育游戏的参与者,以及游戏规则的制定者、游戏活动的主导者。给予学生充分的游戏时间和游戏环境,在绽放自我的同时培养体育锻炼和体育学习的兴趣。

2.2 完善体育游戏教学基础设施,培养学生参与的兴趣

体育运动游戏对于开展初中学生体育游戏教学而言,可以大大增加初中体育游戏教学的一种趣味性,多样化。广州市海珠区中大附中的学校领导在体育运动游戏场所的实施中给予很大的关注度,加强体育运动游戏场所的运行和在体育游戏过程中场馆的保护,确保该校师生有充足的运动场地可以展开学校体育运动游戏。另外,提高在校学生对于学校体育游戏课堂的喜爱,做好运动损伤的预防措施。同时,强大该校化教师队伍建设,吸取体育娱乐专业的人才的丰富经验,对新型的体育娱乐教学理念做到教学吸取精华,去其糟粕。积极参与各种体育娱乐游戏活动来全面性地培养他们的各种体育娱乐活动的学习兴趣。

2.3 激发学生学习的能动性

在初中体育教学中有效开展体育游戏,教师要充实少部分无法量化的评价内容,如学生是否能够调控运动过程中的个人情感、融入团队意识等,则可以通过多种防范方式,学科核心素养转化为显性表达方式,结合AHP的中职体育课堂教学质量评价指标体系,从而提高这些评价内容的可操作性。当得到评价结果的时候,不仅仅是关注具体的数据,更加重要的是要学会如何分析数据,找到这些数据出现的背后原因,从而想找到解决这些问题的方法,然后不断提高教师解决教学过程中遇到的各种问题的能力,从而更好地提高初中职体育的教学质量。

结束语

综上所述,合理运用体育游戏对于初中体育教学具有重要现实意义,教师在体育教学的准备阶段、技能教学阶段及课程结束阶段合理运用体育游戏,能够有效提升体育教学的趣味性,从而激发学生的学习兴趣,而游戏的设计也应当符合初中学生的兴趣与学习需求,如此才能够取得一定的效用,为培养初中学生的综合素质奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 卢荣进. 体育游戏在初中体育教学中的应用探究[J]. 田径, 2020(07): 71-72.
- [2] 许盛盛. 体育游戏在初中体育教学中的应用策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(13): 147-148.
- [3] 石怡婷. 浅谈体育游戏对初中体育教学的促进作用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(04): 192.