

指向学科核心素养培养的高中英语研究性学习活动实践

刘欢

(河北省承德市围场第一中学 河北 承德 067000)

[摘要]课堂是学生构建语言知识的重要阵地,因此,高中英语教师要引导学生加强研究性学习活动实践,从而让学生在日积月累中加强对中外文化的理解和对优秀文化的认同,并在活动实践中形成一定的思维品质,进而全面提升学生的英语素养。

[关键词]指向学科核心素养; 高中英语; 研究性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1422

英语是学生的第二语言,学生只有加强了音标、词汇、重点语句、语法等基本知识点的学习,并展开了有效的口语交际,阅读与写作,才能更好地形成一定的语言技能。基于此,在实践中要求教师能够明确学科核心素养在高中英语教学实践中的人才培养目标,一方面应该构建多样化的英语教学设计模型,另一方面也应该提出多层级的英语教学目标框架,以此来促进学生综合素质的全面发展。

1 指向学科核心素养的高中英语研究性活动意义

在高中英语研究性活动实践中,学生的目标意识和学习策略意识得到了明显的增强,而且学习方式也大幅变化,能够依照学习的目标有侧重点、有计划地进行自主学习,学习能力也获得一定的升级。例如在预习习惯养成方面,学生能够利用课外阅读的书籍,并借助字典或互联网来实现自主预习;在参与课堂讨论方面,能够积极主动地和教师形成辩论,提出问题的同时能够通过小组合作来主动探究,并经常整理归纳学习错误,学习能力得到明显的增强。

其次在很大程度上促进了教师专业性成长。一方面教师的学科核心素养意识普遍得到增强。在实践中教师会以发展学生的核心素养为重点,将学生学会学习作为首要的教学任务,通过整合主题式学习资源,克服了以往学生被动接受教师指挥的局面,有效地提高了英语课堂教学效率。另一方面,教师的教学设计能力也得到了明显升级。基于学科核心素养培养的视角之下,教师不再凭借经验来安排英语教学活动,而是基于学生的生活经验和学习实际来设定更为贴切的教学目标和课堂教学任务。

2 指向学科核心素养的高中英语研究性学习路径

2.1 搭建学科核心素养目标框架

首先,教师可以结合教材中的单元主题以及学生们的学情基础,将教学目标的创设引用到核心素养的养成标准当中。其次,进行目标的分解和替代,将一级目标分解成对应的二级或三级,以此来提高结果性目标的针对性。比如:一级目标包括语言能力的升级,让学生们获得语篇的基本信息;而二级目标则是对语篇中的生词进行理解和记忆,对一些重点的语法结构进行可靠的把握;三级目标则是要获取到语篇所涉及的全部具体信息,以此来为语言的输出以及写作能力的培养做铺垫。

例如,在讲到People of Achievement这一课的时候,教师首先要让学生明确这是一篇关于各领域杰出代表人物的文章,通过介绍这些人物的事迹和对社会做出的贡献,让学生们能够在理解文章大意的基础上获得更多的学习目标。首先,一级目标的确立使学生了解academic、committed等基础性单词。二级目标则是要求学生掌握相关单元的用法,如in the beginning、draw out等,然后需要学生掌握only和as引导的倒装句的用法。而三级目标则是技能的目标,要让学生在克服生词障碍的同时,寻找到文章的主题句,理清文章的脉络和总体框架,理解作者写作意图,并猜测能够适用该语篇的语言环境。并在课后留一篇仿写的作文,让学生能够举一反三的同时,提高写作能力。

2.2 构建多模态学习资源库

资源库的建设是发展学生学科核心素养的关键。而高中生必须要接触足够量的语言素材和视听素材,才能够保质保量地输出英语知识,以此来强化自身的听说读写能力。基于此,教师在实际构建学习资源库的过程中,需要充分挖掘教材背

后衍生的语篇素材和视听语言素材,将一些符合学生生活现状以及思想价值观塑造的文化内容和经典语篇案例引入到课堂当中,提高语言输入的质量。

例如,在讲到Friendship reading这一课的时候,教师需要让学生明确本单元主要围绕友谊这一话题,以此来开展各类听说读写的教学活动。依托这一主题,为学生拓展丰富多样的主题性阅读资源,寻找一些与友谊相关的英文影片或优美的英语诗歌,让学生进行背诵或者理解,以此来为写作能力的培养做铺垫。

3 结束语

综上所述,指向学科核心素养培养的视角下,教师搭建学科核心素养目标框架,构建多模态学习资源库,从而让学生在多样化的体验当中感知英语学习的魅力,促进自身英语学科核心素养的发展与提升。

1 高中英语研究性学习的三原则以学生为主体

由于研究性学习的教学模式以学生为主体,并以培养其自主性、积极性为目的和特点,所以在高中英语教学中,教师应采用研究性学习的方式来提高学生的自主学习能力,并培养其积极学习的态度,并改变传统的主导教学模式,改为以学生为学习及课堂的主体,进行辅助指导教学。并根据学生的特点设计相应的英语问题,在课堂上真正的实现学生思考、回答的主体学习地位。从而使其能够充分的发挥其学习的主观性和积极性,并改变其传统的“要我学”的教学模式。

1.2 理论和实践充分结合

研究性学习是以实践为手段进行教学的一种方法,所以在高中英语教学中使用研究性学习教学,学生需要在教师的指导下,主动的从身边的生活与社会环境中。寻找并选择相应的英语探究主题,并从中获得英语知识。而且在学生学习并掌握英语知识的同时,他们能够真正的体验并掌握研究英语问题的方法,不仅能够扎实的记忆英语知识,而且还能够开发其创新能力和实践能力。并能够培养其归纳、总结实践知识与理论知识的互通性,从而使其能够有效的将实践与理论有机的结合使用,并达到将英语综合使用的目的。

1.3 发挥学生的个性

每个人都有自己的思想和态度,学生也一样有自己的思维,所以作为教师,在其传授学生知识的同时,其面对的不仅是一个个体,而是一个具有自主思维及个性的群体。因此,在高中英语研究性学习的教学中,教师应该因材施教,发掘并总结每个学生的个性特征,并根据其个性特点研究出一种综合教学的方式,不能用传统的硬式教育强迫学生学习。随着我国科学技术的不断发展与革新,网络信息时代已经来临,它既方便又快捷,而且涉及的应用面比较广泛。因此,在英语教学中采用多媒体教学也是一种较为先进、且能增强学生兴趣的一种教学方式。而且可以使学生学到其他更多的应用知识,而且教师可以通过画面、语音,更生动、形象的将英语知识传授给学生,并促进其学习的积极性。

参考文献

- [1]任美琴,吴超玲.指向学科核心素养的高中英语教学设计研究[J].全球教育展望,2020,49(07):79-91.
- [2]周亚婷.高职英语教学中研究性学习的教学策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(07):86-87.