

探讨高中阶段语文阅读课堂教学的方式

施廷凯

(湖北省枣阳市第一中学 湖北 枣阳 441200)

[摘要] 阅读课的进行重视教师和学生 在课堂教学中的相互配合, 教师需依据教学大纲中的要求以及教学课堂内容为学生精心策划课堂教学, 构建出适合阅读文章和研究的环境, 学生也必须在教师的推动下积极主动研究文章。文中从初中语文阅读课中的方式和对策考虑, 探讨了教师应当为学生出示如何的课堂教学学习环境, 以及怎样开展阅读文章具体指导。

[关键词] 初中语文; 阅读课; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.848

语文课在学生学习与生活上都具备十分关键的效果, 阅读训练能发展学生的逻辑思维能力, 让学生接触到大量的经典作品, 还能塑造学生正确的三观。而要做到这一课堂教学目的, 教师就必须在教学课堂的过程中追求完美有效教学, 将学生的发展放到课堂教学的重要阶段, 不断创新课堂教学意识, 积极推进有效的阅读教学策略。

一、升级课堂教学意识, 改进课堂教学问题

伴随着课程内容基础教育改革的持续推动, 教师还有机会掌握大量的教育理论和方式, 殊不知各种因素的限定, 促使教师在教学阶段中依然采用老方式。教师应当确立语文是一门基础性课程, 不可以只高度重视语文课程的工具性, 让学生开展反复的认知训练和封闭式学习, 应当以进一步提高学生的语文核心素养为最后课堂教学目的, 依据实际的课程内容和学生的具体教学情况提升教学阶段, 促进学生在互动交流和研究的过程中大量的掌握课文, 可以在阅读的基础上开展文章内容的品评。

比如, 在学习《想北平》这篇课文时, 教师需正确引导学生根据与文章的会话, 掌握作者对北平市难以忘怀的眷念之情。学生针对作者老舍并不生疏, 从小学学生就逐渐接触老舍的文章, 因而我在教学课堂时最先根据老舍的介绍造成学生的共鸣点。有一些学生对比我更掌握老舍, 因而在作者的介绍一部分, 我就采用了学生解读的方法, 别的学生对该学生的眼光一瞬间从平平淡淡变为钦佩。运用学生之间的横向对比, 让学生意识到自身别的同学之间的差别, 提升学生的学习动力。我并不有意正确引导, 只是趁机将教学课堂引到题型的剖析上去。学生在这以前早已开展了课前预习, 因而我在了解的过程中, 学生基础上可以依据自身的阅读体会讲出本人的观点与见解。在互动交流的过程中可以把握学生针对整篇文章课文内容的学习情况, 之后的课堂教学节奏感就可以以依据目的性的方法开展。

二、探寻教学策略, 激起学生阅读兴趣

阅读课堂教学的方式诸多, 教师必须依据班级学生的特性和本身的教学特点灵便挑选。从传统定义上而言, 初中语文阶段的阅读课堂教学颇具表现力, 从不一样的视角激起学生语文学习的心愿是提升教学课堂品质的关键性要素, 从阅读课堂教学的表现力考虑, 能够提升学生的自学能力, 提高教学课堂的实际效果。

比如, 在学习《荷塘月色》时, 为了更好地让学生选准文章内容中的感情基调, 感受作者依据观荷花塘、赏月色而引起的个人感想, 我在教案设计时依靠杨万里和周敦颐的诗句开展了简易解读, 让学生深入了解不一样的人所勾勒的荷花塘风景是不一样的, 进而引出来这节课必须学生关键留意

的“一切景语皆情语”。由于作者的主观性体会不一样, 所见到的景色也就寄予了作者的主观性感情, 因此每一个作者所见到的景色全是不一样的。这时, 引进作者朱自清, 让学生依靠课文内容中的内容感受朱自清在课文内容中显露的本人感情。同时, 为学生阅读留够时间和机遇, 让学生在自由比较宽松的气氛里研究问题。

三、注重学生阅读过程的具体指导

高中语文教学仍然持续低龄化教学方式, 许多教师过于注重“书读百遍其义自见”, 忽略对高中生恰当读书习惯的塑造, 造成学生的构思长期性处于有误差的情况。因而, 务必在短期内尽早更改, 不然, 教学品质仍然没法提高。锻炼和塑造学生的阅读能力, 必须教师精心策划课堂教学, 同时也要关心学生在学习过程中的体会, 掌握学生的阅读过程, 并可以对于学生的阅读方式明确提出相对的建议, 促使学生在具有恰当阅读观念的基础上, 运用有效的阅读方式开展迅速阅读, 可以迅速地了解和吸收作者显露的情感, 确立分辨健身培训的特点和语言表达能力的特性。

比如, 在学习《一个人的遭遇(节选)》时, 为了更好地加重学生对作品的细读水平, 依据角色在战事中的遭受掌握角色的内心全球。我在课堂教课时采用了学生独立阅读的方法, 学生在课堂早已开展了课前预习课上开展阅读, 必须更为仔细认真索科洛夫的凄惨运势为主导线, 掌握他的经历并归纳其性格特征。由于我设计的问题较为实际, 有一些学生可以对于我所设计的问题挑选出相对的文章段落, 并拿笔描绘出索科洛夫经历的事情; 而有一些学生开展了全篇的阅读, 课文长, 学生在诵读之后通常还必须二次阅读寻找答案, 这促使学生消耗了许多阅读时间。为提高学生阅读的目的性, 我对于学生的欠佳阅读方式开展了改正。但该方式仅仅对于该问题来讲, 涉及到必须学生全文阅读的问题时, 学生依然必须仔细认真地阅读, 以防划过课文内容中的关键。

总而言之, 高中阶段的语文课阅读课堂教学关联到学生基础知识的学习和情感体验, 学生阅读能力的获得, 是学生领悟和理解课文实际意义的基础。教师在立足于课堂教学根本、立足于学生发展根本开展课堂教课时, 必须普遍联络学生的生活和各种各样文学常识, 让学生在阅读的过程中可以慢慢健全本身的认知能力心理状态, 逐渐塑造学生的文学类阅读能力, 提升其赏析水准。

参考文献

- [1] 王忱. 高中语文阅读教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2015(91): 31-31.
- [2] 马明才. 探析高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略[J]. 中华辞赋, 2019(7).