

层次教学策略在护理教学中的应用

左超瑾

(铁岭卫生职业学院护理系护理实训中心 辽宁 铁岭 112000)

[摘要] 目前我国的护理教学体系较为完善,提高了护理教学的质量。在实际的教学中,教师可以采用层次教学法,结合学生的不同层次,采取针对性的教学措施,能够提高学生的专业学习水平,确保学生护理知识学习的有效性,实现学生长远发展。笔者结合多年护理教学经验,对层次教学策略的概念及其在护理教学中的应用进行探讨。

[关键词] 层次教学策略; 护理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1553

1 层次教学的相关概念

针对初中数学学科的教学,应根据新课程改革的相关要求,制定有效的教学方法,促进数学教学理念的逐步更新与变化。分层教学是指教师根据每个年级学生的年龄,认知能力,兴趣以及家庭环境等方面的差异性。对于不同的学生,实施因人而异的教学模式。分层教学的实施,是基于尊重学生个体差异,通过实现学生分层和标准分层,最大限度地调动学生学习积极性,提高课堂教学质量。新时期,传统的教学模式固有的弊端逐渐显现,难以适应学生发展的客观要求。学生个体之间存在着智力因素和认知能力水平的客观差异,而传统的教学模式未考虑学生之间的个体差异,导致部分学生难以实现教师制定的统一目标。为改善该问题,教师必须改变以往的教学模式,根据学生实际制定相应的教学策略和目标,最大限度地激发学生的潜力,增强学生学习的内在驱动力,提高学生学习的积极性,推动学生整体素质提升。因此在初中数学教学的过程中,引入分层教学不仅仅是教师教学思维的创新,也是学生学习效率逐步提升的关键。

2 层次教学策略对护理教学的重要性

护理专业人才培养目标主要为培养适合于我国现代化建设全面发展的护理人才,对于护理专业教学而言,要求学生具有较强的事业心和相应的专业技能,同时还需要学生具备较为完善的社会科学知识,并且还要具备较强的创新、实践和科研能力。在实际学习中,需要护理专业学生能够及时掌握较为先进的护理专业信息和相关的知识,进而能够成为护理研究、教学、管理等工作能力为自身的高级综合性护理人才。而职业学院护理专业中,其在人才培养目标为能够熟悉并掌握专业的护理技能和知识,加强学生的专科护理能力,能够让其在临床工作中较好的处理危、急病人的相关技术,同时具备护理管理、科研以及心理护理的能力和相关专业技能。此外,在护理专业教学中,教师在应用层次教学法的过程中,还需要结合教学目标设计多个小目标,可以是周目标、月目标和学期目标,通过循序渐进的教学,提高学生的专业能力和专业素质,从而促进整个学生的快速进步,实现护理专业学生更为长远的发展。

3 层次教学策略在护理教学中的应用

在护理知识学习中,针对不同层次的学生展开不同程度以及不同内容的护理专业教学,可以利用科研讲座培训、多媒体教学、循证医学等,同时还可以通过培训选择出较为优秀的学生到外地、外国进行深造和学习,从而提高我国护理专业学生的整体综合素质,为培养适合于现代护理需求的高素质护理专业人才打下良好的基础。

3.1 导学制度的实施

首先要构建并完善相关的导学辅导制度,以及将制度落实到具体的工作中,并明确其职责。与此同时在筛选导学辅导员完毕后,对导学辅导员进行相关护理新理念和新技术的培训,还要定期举办有针对性的工作会议和经验交流会,对其在实际工作中发生的问题进行讨论,将问题反馈的同时讨论出解决方案^[2]。同时,导学辅导员应该通过各种渠道了解学生的实际情况,了解其学习程度以及不同学生间的差异情况,再对学生跟踪式的指导,不仅要指导学生知识,还要指导学生尽快

掌握科学的学习方法,从而有效提高学生的自主学习能力和习惯,从而提高学生的学习效果。导学辅导员应该定期的对学生考核,定期与学生练习,同时做好相关的记录,从而通过多方面监控手段和全程跟踪辅导,让学生强化相关的护理专业思想,从而能够培养学生的科研能力,进而也能够促进导学辅导员的自身综合素质和专业水平。

3.2 开展循证护理教学

在实际的教学过程中,针对基础能力较好的学生,教师应该应用循证护理知识进行带教教学,将循证护理引入到临床护理学习和实习之中,同时运用问题教学法提高学生的学习效率,并让学生可以循序渐进地掌握查证和利用证据的方法和观念,同时也可以经常性的组织一些专题性讲座,让学生在讲座中学习和探讨,从而能够学会利用批判性思维来解决相关问题。

3.3 开展双语教学

在实际工作中,不可避免地会涉及使用外语的情况,因此在进行教学过程中,需要对学生进行双语教学。在实际教学过程中对学生开展双语教学,主要包括小讲课,护理专业口语教学,听力教学以及利用双语进行查房等相关教学内容,在教学完毕后还可以进行相应的笔试考核和口试考核,并检验和分析学生的学习效果,分析出学生之间的差异和差别,从而能够有效提高学生的专业成绩和素养。

3.4 开展情景模拟教学

在护理专业实际教学过程中,教师可以为学生创设有针对性的教学情境,主要目的在于培养学生对急症的应急处理能力,并提高其专业综合能力素质,如此能够有效地缩短学生的临床实习适应时间,从而能够以最快速度胜任不同的护理岗位。在情景模拟教学中,可以将学生分为两组,一组同学进行情景模拟教学,而另外一组进行传统的带教方式教学,其结果就会非常明显,经历情景模拟教学的学生在应急处理方面的能力以及相应的专业成绩都会优于传统教学所教授的学生。因此,情景模拟教学方式能够有效地提升学生应急处理能力,也特别适合将就任于急救科室的相关学生。

结束语

将层次教学策略引入到护理专业教学过程中,不仅有助于提高学生的综合能力,同时也可以与工作需要进行结合,提高学生的实操能力,缩短临床实习的时间。教师在针对各个层次学生进行教学过程中,需要给予不同的评价,引导学生进行自评,提高教学质量。层次教学策略在护理教学中的深入贯彻,要求教师全面地了解学生的情况,并反馈学生在学习和实习中遇见的问题,有效改善护理专业教学质量、教学内容,提高教学效率。

参考文献

- [1] 田科科. 农村八年级数学分层教学对“学困生”转化过程的研究[J]. 考试周刊, 2014(81): 73-73.
- [2] 周银. 新课改理念指导下的初中数学分层教学浅析[J]. 新疆教育, 2012: 139-140.
- [3] 邵志杰. 新教改下初二数学教学中的分层次教学[J]. 现代经济信息, 2016(18).