

小学综合实践活动课程生活化的策略分析

方黎

(青岛宁安路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]随着我国经济的发展以及社会的进步,我国的教育事业也逐步发展起来,教育水平越来越高。国家对学生的综合素养的提升教育也非常重视,所以老师在帮助和指导学生们学习的同时,也要在教学过程中贴近学生生活,面向学生完整的生活世界,引导学生从日常生活、社会生活或与大自然的接触中获得关于自我、社会、自然的真实体验,建立学习与生活的有机联系。让他们在生活中接受知识的熏陶,从而让孩子们能够茁壮成长。

[关键词]小学;社会实践活动;生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1343

随着社会的飞速发展,科技在不断地进步,人民的生活也日新月异,各种新兴事物走进学生的视野,悄悄的改变学生的学习和生活方式。对于小学生来说,他们接触社会的机会还是相对较少的,还不懂得有些事情一定要学会自己亲历亲为,而综合实践活动就是要在活动中教会学生们这些基本的技能,让学生们通过亲身体验、考察探究、碰撞思维以及走出教室实地考察等方式接触并认识社会以此来获得学习与生活的宝贵经验,培养社会实践能力、发挥团队精神、培养社会责任感和创意实现能力,从而提升学生的综合素养。

一、目前我国小学教育现状

当前我国很多的学生老师在教学过程中还是在使用传统的教学模式,用自己习惯的讲课方式将知识灌输到学生们的头脑中,这会导致孩子们厌倦学习,失去对学习的兴趣,从而会大幅度降低孩子们的学习效率,剥夺学生自主思考和探究的空间,学习效果也不会太好。所以在教学中,教师必须要以学生为主体,充分激发孩子们内在的探究兴趣。其次,一些老师在教学过程中只是重视对学生们基础知识的教学,从而忽视了对孩子们实践能力的培养,这样会阻碍孩子们的全面发展,不利于他们的全面成长。因此,老师在教学时要把知识点融入生活中,将综合实践活动课程与学生的实际生活形成紧密的联系。让孩子们从生活出发,感悟身边的道理,掌握基本生活技能,懂得生活的意义,使其更加热爱生活。

综合实践课程生活化现如今已经成为教育工作者的共识,而且理论与实践之间又是存在着一定的必然联系,从现如今教育活动的过程和结果来看,这一理念的渗透还是存在着一定的问题,例如在老师对生活中科学知识的提炼上是明显不足的,很难应用到生活中的现象为学生们设计生动有趣的实践内容,因而学生们兴趣匮乏,脱离了生活来理解也是非常困难,对于帮助学生真正理解内容和掌握技能是没有任何帮助的,这样也就影响了学生们对知识和技能的探索,对于学生们的探究意识的形成和能力的培养是不利的。在现实学生们的活动中,他们的自由度是非常低的,教学中教师往往忽视了对学生们的兴趣点和情感,更多的是要根据老师的要求去进行实验和探索,这样长久以来就会使学生们缺乏自主思考、表达的能力,这样很难使学生们感受到自己在教学中的主体地位,也直接影响了生活化这一理念的渗透。

二、导入生活化的教学素材,引发学生的学习兴

对于任何学科来说,学习兴趣应该是其中的前提条件,这样更是老师在采取任何教学方法之前所应该做的,然而现在的老师大多数都是意识到激发学生们兴趣的重要性,但在实践中却并不能采用最为有效的方法,使得老师在采取措施的时候并不能获得学生们的配合,如今科技的应用已经流入到各种行业,给每一个行业的发展都起到了推进的作用,在教学中也是一样,多媒体的应用已经给广大的师生提供了非常多的便利,采取生活化的教学方式也完全可以利用多媒体的形式,老师在

讲解内容之前可以引导学生们搜集相关的资料,在这之前老师也应该充分了解学生们感兴趣的点,从而在自主探究阶段将课程内容、学生们感兴趣的内容充分结合,引导学生运用不同方法收集资料并进行整理,在课堂上以视频、音频、动画等多种形式展示出来,并将创意想法付诸实践。同时老师也要注意引导学生们留心观察生活中的人与事,勤思善问,做生活中的有心人。

三、创设生活情境,提高学生们的参与感

在传统的教学中我们经常可以看见学生们在实际的学习中只是被动的学习,老师通常也只是以填鸭式的教学方法给学生们授课,对于我们现在的社会来说这样的教学方法是完全跟不上当今的发展节奏的,所以老师们更应该采取措施激发学生们的参与的兴趣,体现出学生们在教学中的主体地位,当今情境教学法、小组讨论法、合作探究法就可以明显地突出学生们的主体地位,这样的教学方法可以让更多的学生们参与到课堂上来,通过学生们互动的形式让学生们碰撞思维、互相启发,真实地感受课程中的知识,这样的方式也是更便于学生们理解的,老师在为学生们创设情境的同时更应该将生活化情境引入,这样在提升学生们参与的同时更能够使得学生们理解轻松,例如老师在引导学生探究零食与健康的关系时可以情境导入:男孩天天和妈妈在一次吃零食的过程中产生了疑问,到底零食可不可以吃,怎样的事物算健康的零食。生活化的情境可以马上激起学生的学习兴趣,接着交流同学们吃零食的现状,再引导学生通过查阅资料、访谈等方式了解不同种类的零食对健康的影响、科学选择零食的方法。同时也可以根据学生的兴趣点进行拓展研究,如:亲自动手制作健康零食等,并召开班级展示分享会,增强同学们健康的饮食意识。通过这样课程生活化,可以拉近学生与学科之间的关系,让学生感到学习是来源于生活,服务于生活的。

四、结束语

综合实践活动课程是一个对学生们非常有意义的课程,学校教师应该更多地从生活中挖掘可供学生学习的课题素材,基于学生的生活和兴趣点设置课程内容,给学生们更多这样在生活实践中学习的机会,让他们深切地体会生活,在日常生活实践中,学生也可以更深入的理解课堂上所学习的知识,将理论和实际相结合,使学习更加生动、有趣、高效。总而言之,综合实践活动课程生活化能给学生们带来诸多益处,无论提升综合素质、发展核心素养,还是培养社会责任感、创新精神和实践能力都能有进一步的提升,为学生适应快速变化的社会生活和个人自主发展的需要,迎接信息时代和知识社会的挑战奠定了重要的基础。

参考文献

[1]潘红梅.小学综合实践活动课程生活化研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(033):239.