

如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

刘旻

(云南师范大学附属世纪金源学校 云南 昆明 650000)

[摘要]语文新课程标准中指出,教师是小学生语文学习过程中的引导者和参与者,并非主体;而学生才是学习小学语文的主体。因此,在小学语文教学中,教师应全面发展和培养新一代小学生的自主学习能力,为学生未来更高阶段的自主学习打好基础。基于此,以下对如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学语文教学;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.131

新课程改革背景下的小学语文教学中,学生综合素质的全面培养已经成为教学的重要目标,而自主学习能力作为综合素质的重要组成部分,其形成及发展的过程不仅需要教师与学生之间的良好互动、合作,还需要大量、持续的自主学习活动。因此,在小学语文课程的教学中,教师不仅要充分尊重学生的学习主体地位,积极鼓励学生参与到课堂教学活动中,还应结合语文学科教学的特点,充分利用课前预习、阅读教学等环节进行学生自主学习活动的设计与开展,为学生自主学习能力的培养与提升提供更加广阔的空间。

一、创新教学方式方法,提高学生学习效率

传统教学方式单一,无法吸引学生的学习兴趣 and 注意力,影响学生的学习效率。新课改要求教师将自身实际与学生实际相结合,采取新的教学方法,提高教学质量。小学语文教师应该采取多种教学方法,总结各种方法的优越性,结合学生学习表现选择合适的教学方法,优化教学活动,提高教学效率。新型的教学方法有情景教学、小组合作探究、分层次教学等,各种教学方法有各自的优越性,教师在实际运用过程中不能生搬硬套教学模式,应灵活运用,合理制订教学策略。以《富饶的西沙群岛》为例,在学习《富饶的西沙群岛》的时候,教师可以创设一个情景:假如教室现在就在西沙群岛,你能够发现什么?以此为题,分组讨论。在教师创设的情境中,各小组踊跃发言,表达自己的观点。学生会回答:看到了五颜六色的海水、各种各样的珊瑚、种类繁多的鱼、美丽的贝壳、笨重的海龟以及各种各样的鸟等,然后把所有能在西沙群岛看到的东 西细数一遍,想象自己在沙滩上奔跑、在海水中畅游、与鱼儿嬉戏、与鸟儿共鸣、与海龟赛跑、与大海交流等等,给学生想象空间和发表自我感想的机会,充分发散思维,创造美好场景。采用这样的教学方法,能够让每一个学生都参与进课堂讨论中,激发学生的学习兴趣,调动学生积极性,使学生自主学习。

二、采用激励教学方式引导学生自主学习

小学生正处于爱玩的年纪,他们对于老师的一举一动观察也比较细致,因此老师的情绪可以极大地带动学生的学习情绪,老师应该在教学实践中尽量运用赞赏的语言以及激励的动作,帮助学生树立学习自信心,以此激发学生对于语文学习兴趣。例如,老师可以将学生分为若干小组,每个组的成员都从实际生活中找到实例,以此提高学生的学习兴趣,促进课堂氛围热烈,培养学生的观察能力,当学生们给出答案之后,老师要对其进行赞赏和表扬,让学生感受到独立思考所带来的成就感,培养学生探索创新的能力,这样不仅可以充分调动课堂的热烈气氛,还能培养学生的分析能力。因为小学生的思维活跃,性格活泼好动,所以很多学生在语文课堂中经常注意力不集中,很容易被新奇的事物所吸引,因此老师的教学方式也不能局限于传统形式,而是要将课堂更多地联系课外生活,增强学生对于语文知识的综合运用,尽量在社会活动以及游戏娱乐中了解各种不同类型的语文知

识。现代教育中要突出学生的教育主体地位,因此老师要在课堂中扮演多种角色,除了教师的本职外,还应扮演学生朋友的角色,只有在建立良好的师生关系基础之上,才能与学生进行良性互动,以朋友的身份与学生们相处,充分地调动学生的思考能力,同时老师还要结合学生的年龄特点进行分析,对每一个学生进行因材施教,注重个性化教学方案的制定,不断创新教学形式,培养学生解决实际问题的实操能力。

三、激发学生的学习兴趣 and 动机

小学语文学习往往伴随着大量需要背诵和记忆的内容。正因如此,小学生对语文学习比较抵触。在这种抵触情绪的影响下,小学生很难对语文学习产生兴趣,更多的是在教师的要求下进行被动的学习,这种学习大多数时候是无效或低效的。因此,教师应想方设法地丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,并在课堂教学的过程中,合理地利用多媒体技术,以直观的方式将教学内容呈现出来,以吸引学生的注意力,让学生将更多的精力投入课堂学习中。一旦学生对教学内容产生了兴趣,他们就会自然而然地寻找与课文相关的内容来阅读,并进行进一步的自主学习,从而逐渐提升自主学习能力。

四、鼓励学生自主思考 and 自主提问

在新教育理念之前的语文教学过程中,问题统一由教师设定,即教师提出问题,学生被动思考。此时,学生思考的角色属于为寻找答案而寻找,并没有自主思考和自主提出问题的意识。面对现阶段新教育理念的 实施,教师应改变这一现状,把思考的主动权转变为学生自主学习的前提与基础,只有在学习中提出疑问,认真思考,才是学生自主学习的体现。并且,语文教学从来不是非对即错的固定思维方式。在课堂教学中,作为教师应积极鼓励学生大胆发言,表达自己对相关问题的疑问。

结束语

新课程改革下,一些新的教学模式的应用改变了传统教学模式中教师的主体地位,将学生作为教学活动的主体,真正激发了学生的学习兴趣,培养了学生的核心素养。然而在实际小学语文教学活动中还存在各种各样的问题,这就需要广大教师花费更多时间和精力去探索优化小学语文教学的方法,寻找更有效的学生自主学习能力培养方法,推动新课程改革的进程。

参考文献

- [1]杜延之.浅析如何在小学语文教学中培养学生的自主探究学习能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):177-178.
- [2]杨振华.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].数学大世界(下旬),2020(12):74.
- [3]陈霞.小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].散文百家(新语文活页),2020(11):134.