

小学高年级英语语篇教学有效策略的思考

常影

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘锦 124100)

[摘要] 为了有效提高小学高年级英语语篇教学的成效,老师必须要转变传统的教学理念,采用新的教学模式,采用灵活多彩的教学策略,激发小学生阅读英语语篇的兴趣,培养阅读英语语篇的良好习惯,掌握阅读英语语篇的科学方法和技能技巧,从而更高效地提高小学生在英语语篇阅读中的“听、读、写、练”的能力,提升小学生阅读交际用语的能力,使小学生更加热爱英语语篇阅读,更加热爱学习英语,提高小学生的英语整体能力。

[关键词] 小学英语;语篇教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.563

英语语篇教学是小学高年级英语教学的重要组成部分。目前,小学高年级英语教师也在不断探索行之有效的教学方法进行语篇教学。语篇是个语义单位,它是由语段或一系列连续的句子组成的整体,具有连贯性、目的性、情境性等特点。语篇教学不仅是向学生传授单词、句型和行文结构,同时要培养学生阅读理解以及分析英语文章的能力。

一、小学高年级英语阅读教学的现状

小学高年级英语的学习目标要求学生注意语言运用能力的培养,而阅读正是运用语言综合能力的体现。部分教师在阅读教学中方法单一,把阅读教学当成讲解新单词,翻译文段,分析段中语法知识,讲解课后练习的简单四步曲,没考虑学生的接受能力和消化能力,直接把知识灌输给学生,而忽略了学生的兴趣、阅读训练方法和传授阅读技巧。另一方面,小学生掌握的相关能力及能力有限,随着年段的升高,阅读篇幅的加长,特别到了五、六年级阶段,学生遇到的困难越来越多,部分学生越学越吃力,并且逐渐丧失了阅读的兴趣。

二、小学高年级英语阅读教学中存在的问题

学生对教师的依赖心理。有学生认为:反正书本上的知识老师会讲,练习会给出答案,何必自己花时间去思考、去想呢?长期下来,学生就会越来越懒于动脑,依赖老师。学生对新知识的恐惧心理。学生见到新单词或理解不到的地方就停下来,总想把它弄懂了才往下看,生怕错过了什么,学生不能够根据上下文、图片等手段猜测单词的意思,遇到新词就产生放弃的心理,在一定程度上影响了学生的阅读兴趣和阅读效果。

三、小学高年级英语阅读教学的三大原则

(一)“两主”原则

“两主”即学生的主体地位和教师的主导地位。学生是学习的主体,阅读课不是教师的灌输课,教师不应该包揽一切:教新单词、讲解语法、翻译、评讲练习等,生怕学生掌握不透彻而什么都灌输给学生,学生缺少思考和想象,直接吞咽和被迫地接受新知识。其实,教师应该是教和导的施予者,应该是提供方法的人:利用什么方法,才能成功“激趣”;怎样利用图片,联系上下文猜测文中意思;利用什么方法解决和突破重难点;设计怎样的练习,巩固学习的成果和拓展知识。教师的“导”使学生学会学习,能培养学生自主学习的能力,使学生学会学习的策略,提高阅读能力。

(二)趣味性原则

单调乏味而又长篇的阅读会让学生逐步丧失阅读的兴趣。阅读材料的选取既要考虑与知识的连接,又要关注学生的接受能力和阅读的趣味性,篇幅不宜过长,生词也不宜过多。在阅读之前,恰当的、新颖的导入能吸引学生眼球,正所谓好的开始是成功的一半,只有当学生想知道发生了什么事情,这才是阅读成功的开始。教师的导入时间不宜过长,运用图片、实物、课件、猜谜、游戏、歌谣等导入方式,吸引学生主动加入

到学习中来。游戏、竞赛等激励方式对小学生来说仍是非常好的操作方式,通过个人的、小组的竞赛,保持学生的注意力。通过听、说、读、写的训练,让学生眼、口、脑、手、心都动起来。另外,我们恰当的赞美与赏识,是保持学生继续前进的动力。

(三)技巧性原则

处理好精读与略读的关系。根据教师布置的学习任务及难易程度,学生阅读的时间也有着差异。略(skipping reading)的针对性很强,有时是跳读,直接就是为了完成某项任务而读,如六年级下册Unit 3 Last Weekend Part A Let's read找文中的中心句:Wu Yifan was very busy last weekend,或者找表示过去式的词组:watched TV, played football等,学生直接可以用线划出而无须理解整个文段。而精读(scanning)就是逐句、整段或整篇认真地、精细地去读,读透其内容,掌握其大意,根据学生个人阅读或小组的合作,找到各种信息(to get the information)。处理好练习设计的梯度。练习的设计应该照顾大部分学生的接受能力和消化水平。练习过于简单或者太难,都会影响学生学习的兴趣,适当、合理的练习能让每个学生都动起来,因此练习的设计非常重要。练习是循序渐进的,从易到难。在阅读开始阶段,设计简单的、让绝大部分学生都能完成的练习能让学生找到满足感,能培养学生的自信;在学生掌握了文中大意后,设计有挑战性的拓展练习,能发挥学生的创新思维和培养学生的优越感。

四、合理使用多媒体,促进有效教学

多媒体可以在课堂教学中给学生提供动态的图画、优美的音乐和形象的视频,极大地激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂氛围,提升了学生的理解能力。例如,在讲小学英语四年级下册Unit 6: At a farm的时候,由于本课的教学目标是使学生通过学习,熟悉掌握本课中有关“农场”的单词和短语,并学会本课中的功能句式,学会描述农场中的动物和蔬菜种类,培养学生的英语语用能力。在进行本课教学的过程中,教师先在多媒体上给学生播放一个视频,在视频里面列举了农场中的动物和蔬菜的英语表达,既吸引了学生的注意力、激发了兴趣,又为之后的教学做了铺垫。

总之在小学英语新课改的背景下,教师要不断地提升自身的专业素养,创新教学模式,以语篇的有效性教学为基本出发点,不断激发学生的学习兴趣,提升学生的积极性和课堂参与度,从而促进教师的高效教学和学生的有效理解。

参考文献

- [1]李仕因.小学英语游戏教学策略分析[J].中国校外教育旬刊.2016(9):84-85.
- [2]高明兰.小学英语拼读教学的实验研究[J].山东师范大学外国语学院学报.2012,14(2):31-36.