

核心素养背景下高中生地理综合思维能力的培养策略探究

海红玉

(平罗县第二中学 宁夏 吴忠 751603)

[摘要]随着新课程改革的深入,重点逐步转向培养学生的核心素质。因此,在核心素质方面,优化高中生的地理综合思维能力可以促进他们的全面发展,发展高中生地理综合思维能力,能够加深他们对人地协调的认识,提高他们的地理核心素养。作为教育教学的一部分,探究在核心素养背景下高中生地理综合思维的发展措施,以便为高中地理教学改革提供参考。

[关键词]核心素质;高中地理;综合思维能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.098

地理综合思维能力主要表现为地理要素与时间、空间、区域之间的综合分析能力。各个学段对地理综合思维能力的要求各不相同,但随着教学的进步和思维训练的重要性的提高,高中生的思维能力总体上有所提升。

一、地理综合思维的内涵

(一) 地理综合思维的内涵

人类生存的地理环境是一个综合体,人们对人类活动与地理环境的关系的研究就是对地理学科的研究,从学科属性角度来看,地理是一门自然科学和社会科学。地理环境要素包括气候、地形、水文水系、土壤、植被等,地理要素的相互作用决定着不同时空组合条件下地理环境的形成和发展。地理环境包括大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层,它是一个复杂的系统,是地球表层各种自然要素、人文要素的有机组合。综合思维作为一种思维方式,强调整体概念(要素关联)、空间概念(区域特征)和时间概念(发展和变化),这些都反映了要素、时间和空间的综合。地理综合思维是指人们从综合的角度看待、理解、思考地理环境的思维方式,是使人们能够对地理环境及其与人类活动的联系进行全面、系统和动态的分析和了解的思维方式,是理解地理环境完整性的一种手段。

(二) 高中地理综合思维教育背景

高中地理课程具有以下三个特点,这就体现了高中教师应重视高中生综合思维发展的重要性。第一,地理问题具有联系性与综合性的特点。涉及数学、政治、历史、物理、生物等学科,因此,在学习地理时,学生必须有一个联系的思想,与其他学科的知识一起进行交叉分析。高中的地理知识还涉及时间、空间、区域、自然和人文等,因此,高中地理学习不能简单地分析地理因素,要进行综合思维,从整体角度来研究。第二,地理研究的主题是发展和变化的,从哲学的角度来看,宇宙中万事万物都在发展变化,地理学科也不例外,如河流地貌的形成,三角洲地貌的形成等。因此,教师必须注重培养学生对地理事物进行综合思维,学习过程中能够从发展的角度看待问题。第三,地理现象和事物极具复杂性,要用辩证的眼光看待地理问题。

二、核心素养背景下高中生地理综合思维能力培养策略分析

(一) 培养高中生掌握举一反三的方法

新课程改革培养目标对高中生的核心素质有一定要求,高中生虽然已经具备一些基本的思维能力,但仍需要提升综合思维能力达到培养目标。培养目标在地理教学中就落实在教学目标上,教师应引导学生用举一反三的方法进行区域认知,同一地理环境中,多种多样的地理环境因素影响形成不同的地理环境特征,学生在学习和研究地理环境特征的过程中,教师要注重引导学生培养综合思维意识。

(二) 培养高中生掌握层层递进的方法

在日常地理教学中,培养学生从大方面入手并纳入相关的地理知识和原理进行追踪式提问思考,层层递进解决是什

么为什么的问题。例如,学习太阳系中的八大行星时,教师首先提问:太阳与八大行星是什么位置关系?紧接着让学生思考:为什么太阳是太阳系的中心天体?为什么八大行星绕着太阳转?为什么八大行星由近及远位置排序不同?层层递进最后引出下一个问题:八大行星的结构特征与运动特征。通过这种层层递进的方法提升学生综合思维能力。

(三) 培养高中生矫正错误认知

讲练习题是高中地理学习的另一种形式,也是日常教学的一部分。老师在引导学生审题和讲解知识点时,首先要注意学生本身错误的认知,及时纠正学生对地理知识点的误解。错题是学生巩固知识的重要手段,也是教师拓展地理知识的重要资源。因此,高中地理教师首先要要求学生准备自己的错题本。其次要培养学生习惯于翻阅错题本反思矫正错误认知。再次要注重学生之间的沟通交流,帮助学生获得正确的地理认知思维,最后提升综合思维能力。

(四) 培养高中生综合思维的辩证引导

在高中地理教学中,教师注重引导学生采取辩证方法分析地理现象和问题,学生可以在抽象概念和现实生活之间建立有效的联系,在辩证分析中的认识事物本质、规律与全貌,提高学生综合思维能力。例如,题为“人地关系的演变”一课旨在使学生了解人地关系思维随时间的演变,并总结人类与环境之间的关系问题。教师可以使用辩证的指导方法,为学生提供正面和负面的案例,指导他们进行案例分析,提升学生对可持续发展道路必要性的认识。在辩证分析过程中,学生可以通过巧妙地把握地理现象来提高综合思维能力。

(五) 结合动静发展学生的综合思维

从辩证唯物主义的角度来看,地理知识和地理现象是运动和静止的有机统一。从空间角度看,地理现象是静态的,随着时间的推移,它们不断变化和移动。因此,教师可以用动静结合的方法,从动态角度分析静态的地理事物变化,发展学生的综合思维能力。例如,在讲解“地形倒置”这一现象时,从地形倒置前“背斜成山、向斜成谷”,经历了漫长的外力风化,侵蚀,搬运,沉积,固结成岩作用后发生了地形倒置,倒置后的地形变成了“背斜成谷,向斜成山”。

随着新课程改革的深入,学科教学越来越重视综合思维能力的培养,高中地理学科也是如此,这就要求教师在教学中注重核心素养与地理教学的深度融合。地理教师应当对地理教学的当前方向有明确的认识,注重发展和培养地理综合思维能力。

参考文献

- [1] 牛玉振. 试论地理核心素养的内涵、特征及其培养策略[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019(04): 48-51.
- [2] 李浩. 高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略[J]. 教育探索, 2019(05): 29-34.