

在航海类院校轮机英语口语教学中提高学生会话能力的研究

——从话语分析的角度

刘园园

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]现阶段轮机专业学生的英语口语水平较低,本文结合航海类院校轮机专业英语课程教学特点以及教学现状,以轮机英语口语教学中的话语分析角度展开了教学探讨,希望能够激发轮机专业学生学习英语的热情,以提升学生的专业英语口语水平。

[关键词]轮机英语;口语教学;会话能力;话语分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1424

轮机英语口语会话课程是航海类院校中专业英语的一项课程,这门课程要求学生能够流利地使用英语展开有关于机舱设备以及物料供应中的日常会话,但是现阶段,轮机专业学生的英语口语会话水平与课程要求还有着一定的差距,在这种背景下,单一的英语听说教学已经无法有效地提升学生的专业会话水平。本文总结了英语话语分析理论中的相应技巧,从而提升学生的日常英语会话能力。

一、轮机专业英语口语会话课程介绍

轮机英语口语会话是航海类院校中轮机专业学生的一门必修课程,这门课程中主要的教学内容是轮机人员在机舱中的日常交流,具体的教学内容如下:第一单元是交流,包含讯息询问、交接班以及驾驶台与机舱的交流;第二单元是燃油与物流的供应,主要包含加油、订购物料以及备件与供应物的接收;第三单元是修理,主要包含维修、检修与坞修的知识;第四单元是交船,主要包含接收文件资料、设备以及物料与备件;第五单元检验,主要包含机损检验以及在检验中提供意见或是建议;第六单元是防油污,其中包含一艘疑似排油污的船舶,注意保护海上环境,避免造成污染^[1]。每一单元都有侧重点与特色内容,例如在第四单元中,主要向学生传授如何使用英语交接船舶,学生要分辨船上的一些重要标志以及仪器设备,例如主辅机、船上的一些重要文件、轮机日志与图表等。学生熟悉一些标志与设备之后,要掌握一些与船舶相关的英语句型,并能够结合指定的情景完成英语交流与对话。教师会在教室中为学生播放一些英语对话,培养学生的英语交流能力。

二、授课过程中存在的问题

首先,大部分轮机专业学生对于英语学习没有学习热情或是学习兴趣,学生可能认识到了英语学习在课程体系中的重要性,以及在未来的工作中熟练地使用英语进行交流的必要性,但是他们可能对于英语学习缺乏自信,在具体的学习中显得手足无措,没有掌握正确学习英语以及提升英语口语能力的学习方法。学生们试图使用英语交流,但是通常情况下是机械式地使用自己所掌握的英语单词与句子,他们认为只要使用教材中提到的相关句型,就能够完成对话,忽略了在实际工作中语言环境上的变化^[2]。其次,有的学生虽然对英语学习有兴趣,但是缺乏高效的学习习惯,也没有掌握会话技能,因此在口语交流中经常会出现语言障碍。出现这种状况的原因主要有以下几点:一、学生缺乏词汇积累。对于学生来说,轮机专业英语词汇与日常英语词汇相比,轮机专业英语较为复杂,例如汽缸cylinder、制冷压缩机refrigerating compressor等,学生在记忆这些英语词汇时可能会出现困难,因此在对话中就会出现词汇短缺,影响对话的正常进行。二、教师在教学过程中,通常会使用任务教学法或是听说教学法,但是这两种教学方式并不是任何情境下都能得到适用,这两种教学方式都是让学生反复地练习某一类型的对话结构,长期下去学生会感受到枯燥,进而降低学生的学习热情^[3]。三是一些教师注重学生的考试成绩,忽略了口语训练的重要性,学生的口语会话能力得不到提升。

三、话语分析相关理论

话语分析这一理论最早是由美国的结构主义学家Harris提出的,他认为,语言并不是在一些零散的单词或句子中形成的,而是发生在带有连贯性的话语中。在语言学中,语法分析是一项重要的分支,连贯性是语言分支中的一项重要研究课题,带有目的或是理性的话语形式都具有连贯性的特点。相关学者在20实际60年代在词汇的角度,提出了实现语篇连贯的方式——衔接,共提出了五种衔接纽带,分为为指代、替代、省略、连接与词汇衔接。哈森与韩礼德在《语言、语境与语篇》这一书中,将连贯分为结构性连贯与非结构性连贯^[4]。前者主要是信息性结构,并列结构与其他,后者包括衔接纽带,毗邻与其他,本文主要介绍了衔接纽带。

(一)指代

韩礼德与哈森提出了两种指代,分别为情景式与语篇式,指代可以分为人称指示与比较级指代。人称指代中,指示代词主要有I、you、her、him、they等;在指代词中,代词主要有this、these、there、then、the等;比较级指示代词主要有same、as better、more等。

(二)替换

替换指在语篇中使用替换形式替代原有的表达内容。替换不仅能够避免出现语篇重复,也能提升语言的连贯性,替换与省略相似,区别在于替换是使用一个词汇代替另一个词汇,而省略是略去原词。替换也分为三种,一是名词性替换,例如ones、the same;二是动词性替换,例如the various forms of do;三是分句性替换,例如so and not。

(三)省略

省略这种衔接纽带主要的作用是避免出现重复,构建连贯的语篇。省略是替换的一种特殊形式,在语言交流过程中非常常见,语言并不是单独使用的,而是在交流中的一项特殊语境。省略能够分为三种,分别是名词性省略、动词性省略以及分句性省略。

结束语

在轮机英语口语的授课过程中,向学生传授语法分析的技巧,有利于促进学生专业英语会话水平的提升,同时让学生产生学习专业英语的热情。英语教师要推广这种教学理念,结合其他的教学方式,扬长避短,完善话语分析在轮机专业英语口语教学中的应用。

参考文献

- [1] 蒋瑛. 让英语课堂教师话语分析观察落地生根[J]. 新课程, 2020, (45): 198.
- [2] 王丽君. 多模态话语分析理论在大学英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (36): 68-69.
- [3] 王平平, 洪雅妮. 英语学习者英汉口语产出多模态话语分析[J]. 文学教育(下), 2020, (04): 43-45.
- [4] 刘柳. 批判性话语分析在英语专业读写结合课程中的应用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020, (02): 177-178+188.