

# 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

李树娟

(山西省大同一中 山西 大同 037000)

**[摘要]**初中英语是一门重要的学科,阅读教学是其中的主要组成部分,在新课程改革的背景下,教师应该在以学生为主体的教学理念指导下,注重采取更加科学有效的教学方法,为了让所有学生都能确定英语阅读学习的进步,可以采取分层教学模式,通过对教学过程的分层设计,取得更好的教学效果。具体在教学过程中,小学英语教师要注重学生主体分层,坚持因材施教,要做好课堂分层教学设计开展,提高学生英语阅读能力,还要优化布置课后分层练习,帮助巩固和提高英语水平。本文主要围绕分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用进行了探究,以供参考交流。

**[关键词]**分层教学模式;初中英语;阅读教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.500

## 引言

随着新课程理念不断得到更多的认识,以往那种没有关注学生主体地位,不重视学生个体差异的教学理念,已经证明是不科学的,不适合教育发展需要的,如果教师只看重知识传授,只重视学生的学习成绩,而不重视学生的个体发展,那么这样的教学活动很难取得良好的效果。每个学生都是独立的个体,他们在学习过程中会有高低不同的实际表现,所以对于传统英语阅读教学的开展,教师也要注重改变落后单一的教学模式,考虑学生的个体差异,应该注重对分层教学模式的应用进行实践探索,促使所有层次学生都能够取得学习进步,提高整体教学质量。

### 1 学生主体分层,坚持因材施教

每个学生的认知能力、兴趣爱好、基础掌握等方面都是不一样的,所以他们在英语学习当中肯定会表现出参差不齐的水平,这是教师在设计教学活动时候应该注重考虑的方面。初中英语教师要坚持因材施教的教学理念,对于学生的实际情况要有个充分的了解,在分层教学模式实施的过程中,首先要做好对学生主体分层这项工作,要根据学生的学习能力和英语基础等方面进行合理分层,比如可以将学生们划分为三个层次:A层学生的英语基础扎实,认知能力和自学能力强,英语学习水平突出;B层学生的英语基础一般,能够根据教师的要求完成学习任务,英语学习水平中等;C层学生的英语基础薄弱,为全班的后进生,学习态度和学方法都不佳。通过将学生们进行这样的分层,相同学习水平的学生在一个层次中学习,减轻了学习压力,可以获得学习成功带来的喜悦体验,进而不断朝着更高层次努力学习进步。当然需要注意的是,学生层次划分也不是固定不变的,在一段时间之后,要根据学生英语学习的进步或后退情况进行调整,始终确保学生处于合适的学习层次中<sup>[1]</sup>。

### 2 课堂分层教学设计,提高英语阅读能力

课堂是教学活动开展的主要场所,平时学生都是通过课堂进行知识的接收学习,所以对于初中英语阅读教学的开展,教师要注重分层教学模式的运用,要对整个教学过程进行分层设计,可以设置基础知识讲解、课堂提问、课堂练习等几个环节,通过层次递进的教学活动,提高学生对知识的接受情况,在高质量的课堂教学中,促进英语阅读教学水平得到提高<sup>[2]</sup>。例如,在人教版小学英语“Where did you go on vacation?”教学中,教师首先要对基础知识进行讲解,要求

学生掌握anyone, anywhere, wonderful等英语词汇,还有基本句型“- Where did you go on vacation? - I went to the mountains.”“- Did you go to the beach? - Yes, I did”对于学习能力较差的C层学生要重点掌握这些内容,然后就可以对学生进行课堂提问,引导学生学习一般过去时态的用法,并且谈论分享一下自己的假期生活经历,主要对B层和A层学生进行口语表达训练,如“I went to Guizhou with my family. It was wonderful! We took quite a few photos there.”最后再设置题目进行练习,加深学生对英语阅读学习的印象,促进英语阅读能力得到培养和提高。

### 3 优化布置课后分层练习,巩固和提高英语水平

在英语阅读课堂教学开展之后,为了让学生能够对课堂教学内容进行巩固掌握,教师还要注重课后练习这个环节,应该合理布置课后练习,延伸课堂教学内容,促使学生在阅读学习方面取得不断的进步。在分层教学模式的指导下,教师要注重布置分层练习,不能盲目布置,要结合学生的层次水平,这样学生才不会害怕完成课后作业,而是能够顺利完成,获得成功的学习体验,提高综合英语水平,也能够培养和增强学生的英语学习自信心<sup>[3]</sup>。例如,在“How often do you do exercise?”内容学习之后,学生学习掌握了英语单词、基本句型之后,对于课后练习的布置,除了基础教学内容的掌握之外,还可以布置更为开放化的课后作业,比如对学生的饮食和运动情况进行调查统计,分析明确什么是合理的饮食习惯,科学的锻炼身体频率是什么样的,这样就可以对学生的英语综合素质进行培养。

## 结语

总之,在初中英语阅读教学过程中,教师要注重采取适合学生的教学方法,其中分层教学模式的运用非常有效,充分体现了学生的主体地位,而且可以通过对教学活动的层层递进设计,促使学生深入思考探究,从而促使学生的英语阅读水平不断提升,全面增强英语教学效果。

## 参考文献

- [1]秦琦. 分层教学模式在英语阅读教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018(11): 247.
- [2]何向英. 初中英语阅读教学中分层教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2019(22): 31-32.
- [3]陈伟伟. 分层教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2017(09): 40-41.