

# 高中英语读后续写教学对策研究

苏锦玲

(湛江农垦实验中学 广东 湛江 524094)

**[摘要]** 高中英语读后续写与传统英语命题作文大不相同,读后续写首先需要学生读懂现有信息,不仅仅要完成写作,还要理清文章结构与内容脉络,不仅仅是依照一个命题展开写作这样简单。每位学生所解读的信息不同,所续写出来的文章也各不相同,更加考验学生英语综合能力。因此大多数学生展开读后续写时,常常会存在畏难情绪,不知如何下手,怕自己写错误。针对这一问题,就需要高中英语教师引起足够的重视,根据学生实际情况,开展相应有效的教学活动,帮助学生攻克高中英语读后续写这一难关。

**[关键词]** 高中英语;读后续写;教学对策;研究分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.492

## 一、高中英语读后续写的重要性

读后续写既考验学生的阅读能力,又考验学生的英语写作能力,首先学生需要进行阅读,通过阅读分析提炼文章重点内容,了解文章所要表达的内容,根据文章核心进行后续想象与再创造。这还需要学生具备一定的想象能力,一些学生虽然读懂了文章内容,但是缺乏开拓的英语思维,这也会局限学生的发展。在读后续写当中也要保障所写内容与阅读文章之间的连贯性,在阅读过程中就需要学生注意到语法与英语句式,让学生意识到自己在词汇积累上存在的不足,激发学生学习的进取心。随着高中英语读后续写教学的高质量开展,也进一步增强了学生英语知识实践运用能力,学生能够从中获取很多的知识内容,在不同的阅读情境当中,尽可能的掌握更多的英语知识内容,并且能够将其运用到实际写作当中去,最大限度的提升了学生英语学习效率与学习质量。

## 二、高中英语读后续写教学具体教学策略

在2017年浙江省高考当中,有一道十分典型的读后续写习题,讲述了作者一家人(我,David,和父母)的一次有趣的家庭旅行故事。父母决定开车带“我”和弟弟David回家探望各自的父母,同时欣赏沿途美景。因为母亲做事总是漫不经心,又爱忘事,沿途出现许多有趣的故事,比如落下钱包必须得重返家中,或是担心母亲把他们弟兄俩落在加油站的洗手间等等。续写部分是文章的结尾,其中一段应该延续文章之前的风格,记叙旅途中的趣事,而另外一段应为对整个旅途的总结。下面就针对这一例题展开深入的探讨分析。

### (一) 细致研读,理清文章脉络

读后续写首先是阅读,其次再是写作,如若学生没有研读清楚文章,后续写作就会出现跑题、思路不清晰等情况。只有学生理清了文章脉络,把握准备文章主旨,抓住其中的关键词语,才能保证续写的准确性。在这当中关键词是全文的核心,同样学生续写过程中也要准确运用关键词,残章写作文章的流畅性。

例如,可以段首句解读,确定续写方向。续写第一段首句写道The next day we remembered the brand-new tent we had brought with us.第二天我们记起我们带着的崭新帐篷。第二段首句写道We drove through several states and saw lots of great sights along the way.我们开车穿越了好几个州,沿途饱览了各种各样的美丽景色,由此可知第一段内容应着重描写与帐篷相关的旅途故事,可设想:一家人决定在野外露营,然而却发现健忘的妈妈又出现了状况,然后一家人又多了个笑料故事。续写第二段内容可以设计为对这次旅行的总结和感悟。此外在阅读过程中还需要学生掌握记叙文写作的六大要素,理清楚文章脉络,如who、when、what、where,等,掌握时间、人物、地点、起因,按照故事发展情节展开续写,以此来保证续写内容符合发展逻辑。

### (二) 确保续写的思想统一性

高中英语读后续写最重要的技巧,就是学生对于英语语言的掌握能够,能够有逻辑性严谨的进行后续的续写。为了进一步增强学生读后续写能力,教师就要注重学生思维的培养,从不断的阅读当中积累经验,确保阅读与续写思想的统一性。

例如,要对划线词进行解读,规划续写细节,注重阅读文章结构。学生需要明白文章的写作方式,是记叙文、议论文还是说明文,采用了夹叙夹议的手法,还是对某个物品进行的说明,整体文章选用了怎样的语法。这些内容做到了统一,学生续写就能避免更大问题的产生。在这一文章当中首先要找到关键性人物,Dad, Mom, David 三人;其次就是主要发生了哪些事情,tent, trip, camping, trouble;最后就是文章整体基调是怎样的,人物是带着怎样的情感,absent-minded, nice。在阅读过程中,也不仅仅是过一遍文章这样简单,教师也可以鼓励学生运用思维导图的方式,将阅读文章结构、内容提炼总结出来。找到各项知识之间的内在联系,从而保障后期续写的精准性。

### (三) 发挥想象力与创造力

教师的要求要能够促进学生英语水平的提升。教师在设置读后续写任务时要注意几个问题,首先要强调阅读的文章结尾是不完整的,要求学生认真阅读资料,获取资料中的重点内容,充分理解写作的思路,了解原文的写作风格和语言使用方式,鼓励学生发挥想象力,按照文章的思路写下去,讲故事情节补充完整,学生对写作较为迷茫时,要参考原文的语言风格,采用模仿的技巧完成写作,进而提高学生的阅读与写作能力。

例如,完成前面两项工作后,就可以构思具体的写作情节。第一段情节:决定去野外露营——找到合适的露营(camping)地点,爸爸(Dad)停车,妈妈(Mom)被美丽的景色惊呆了——搭起帐篷(tent)后发现健忘的(forgetful)妈妈忘记带枕头了;第二段情节:看过的美景令我们着迷——令这趟旅行(trip)真正难忘的是那些意外的小麻烦(trouble)——旅行真正的意义在于适应和包容。学生只要遵循基本的读后续写写作原则,所想象出来的内容就都是合理的精彩的。教师也可以进行一定的语句示范,如Mom gazed at the beautiful sunset reflected in the crystal water, her eyes sparkling with visible admiration,

该句包含一个修饰sunset的过去分词短语“reflected n.”,该句还含一个独立主格结构,“her eyes sparkling with visible admiration”。译为妈妈瞪着倒映在清澈的湖水中的美丽落日,眼里闪烁着赞赏的光芒。

### 结束语

总而言之,读后续写主要关注文章的联系性,重视情节的合理发展,对学生的英语综合能力有较高的要求。这对学生和教师来说,要及时适应这种方式,并采取相应的措施,在日常练习中,加强锻炼,进一步提升读后续写的能力。

### 参考文献

- [1] 陈熙显. 基于六要素整合的高中英语读后续写教学[J]. 英语广场, 2020(30): 119-121.
- [2] 侯嘉慧. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 国际公关, 2020(11): 67-68.
- [3] 蔡皓生. 可视化在高中“读后续写”中的运用[J]. 中国报业, 2020(18): 86-87.