

提高高中语文课堂教学质量的策略探究与实践

迪丽努尔·吾甫

(新疆第三师图木舒克市教学研究和师资培训中心 新疆 图木舒克 843806)

[摘要] 基于核心素养下高中语文教学应该以新课标的教育为基础, 坚持以学生为课堂主体, 打造一个学生喜欢的课堂学习环境, 为学生语文课堂学习创造有利条件, 比如, 将现代信息教学运用进来, 为学生语文学习提供新方法。基于此, 文章就提高语文课堂教学质量进行探究, 然后谈几点自己的建议。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 教学质量; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1750

教学质量的提升就意味着在教的过程中, 能够收获最佳的效果。尤其是在素质教育理念指导下的高中语文课堂教学, 往往不仅要求学生在学习中不断丰富语文知识, 同时还要积极提高自身的语文能力。这不仅关注学生的语文学习成绩, 更加重视学生语文综合素质的提升。然而, 现在的高中语文教学缺乏应有的拓展和创新, 语文课堂教学质量必须得到提升。

一、借助信息技术, 丰富语文教学形式

在语文教学中, 能把握好授课的技巧, 就可上好每一节课。这样, 就可充分发挥好一节课几十分钟的作用, 使学生的能力得到提高, 学习成绩也会不断进步。这对于推进创新教育, 全面提高学生素质, 无疑具有极大的促进作用。高中语文学习能够使学生掌握语文学习的基本方法, 养成自学语文的习惯, 培养发现、探究、解决问题的能力。依托现代信息技术能够打造出更多新型的教学平台, 为高中语文古诗阅读教学提供强大的动力, 这也说明信息技术能够实现高效教学, 提升语文教学的效果。对此, 教师要充分借助信息化技术开展古诗阅读教学, 如, 微课、沃尔白板、多媒体、翻转课堂、智慧课堂等富有特色的教学平台来优化教学方法, 使教学更加灵活。首先, 信息技术教学最显著的功能是通过音频文件的形式, 在教学过程中让知识点生动形象地展示出来, 把复杂的知识立刻变得直观, 更易理解。根据学生的认知特点与心理特点, 制定出符合学生学习与发展的教学内容, 将古诗教学内容更加优化, 重新排版语文课堂教学知识, 让学生自觉、自主、乐于学习, 在学习过程中有所收获。例如, 在人教版高中语文“琵琶行”这一课古诗阅读教学中, 教师要根据古诗的意境有针对性地为学生创造诗歌中的意境, 将学生带入到古诗的画面中, 深化学生对古诗的理解。此时, 教师可以灵活地使用希沃白板呈现出诗歌中的意境, 更加深刻地把握诗歌的情感。教师在课下借助希沃白板的教學功能, 广泛搜集关于诗歌意境的画面与朗读课件, 将古诗讲解与课件结合起来, 帮助学生理解古诗的意蕴, 加深对知识点的印象, 在课后学生也可以灵活运用。

二、开展合作教学, 提升课堂教学效果

在合作式学习中, 学生能够参与思考与讨论, 从而快速解决语文问题, 提高学生语文学习的效率。合作学习能力是现代高中生学习中必备的学习本领, 合作式学习能够帮助学生构建合作学习的意识, 从中学学习到更多的语文知识。因此, 教师更加注重学生的语文学习方法的培养, 创造合作式学习平台, 让学生能够在寓教于乐的课堂环境中汲取语文知识。教师在语文课堂教学中开展合作学习的前提是确定好教学的内容以及目标, 有目标地进行教学, 才能够让学生深刻地认识自己在学习过程中需要学习的内容, 从而促进合作教学的开展。在合作教学内容明确之后教师可以在教学中灵活的对合作学习的任务进行分配, 将每个小组的任务分配好, 在合作学习中学生就可以围绕这个任务进行。同时, 教师可以在小组内选出一名语文小

组长, 专门负责所在小组的语文学习计划与学习的进程, 以便及时了解小组在合作学习中的成果。例如, 教师在讲解人教版高二语文《声声慢》这一课时, 教师可以通过对学生的学习兴趣与基础, 将学生分为《浣溪沙》《夏日绝句》《如梦令》《蝶恋花》等研究小组, 小组长将每个组员的具体任务进行分配, 小组成员开始准备相关发言稿与资料, 在课堂中将小组内的学习成果进行分享。对此, 高中语文教学中引入合作式学习方法能够提升课堂互动教学的实效性。

三、以生为本, 实现个性化教学

学生为本的理念下越来越多的数学教师开始关注学生差异与个性化发展, 由于高中生处于个性独立时期, 作教师需要将以生为本的理念真正的贯彻下去, 帮助学生更好的学习。在语文教学中, 教师要突出学生的主体地位, 让学生参与到学习中, 提升学生对语文学习的信心。生为本理念下是非常适合开展个性化教学的, 个性化教学发展在于充分尊重学生的个性化基础上制定适合学生发展的教学方法, 帮助学生减轻学习压力。比如, 语文教师在讲授人教版高中语文《荷塘月色》一文时, 教师在讲解到荷塘的周围环境这一段落时, 为了让学生能够对文章中虚实结合的描写手法有更加深刻的体会, 教师可以给学生布置学习任务: 让学生将文章中虚写部分和实写部分找出来, 然后, 让学生对这两部分的内容的意思解释后, 再进一步分析这段文章的语言美。于是, 学生立即展开了激烈的讨论, 不少学生分析作者在描写荷塘月色图所运用的写作手法入手, 比如, 直接描写与侧面描写、巧用对比、环境烘托法及多种修辞手法的灵活运用使文章动静结合, 虚实相生。在学生争先恐后的讨论过程中, 积极参与到学习中, 主动地探求知识。

四、结语

新课改下, 借助信息技术教学、开展合作教学、开展个性化教学等方法都是提高语文课堂教学质量的方法, 毋庸置疑, 提升高中语文课堂教学质量还需要教师深入教学实践中不断探索与实践, 结合高中生的特点, 真正找到适合学生的多元教学模式, 打造高质量语文课堂。

参考文献

- [1] 孙良. 分析高中语文探究性教学的方法[J]. 课程教育研究, 2017(09): 139-140.
- [2] 逯三君. 提高高中语文探究性教学质量的有效策略[J]. 学周刊, 2018(36): 40-41.
- [3] 李兆兵. 如何利用师生合作教学提升高中语文课堂教学质量[J]. 科普童话, 2017(13): 54.
- [4] 杨玉祥. 高中语文提升课堂教学质量的研究[J]. 课外语文, 2018(12): 104.
- [5] 席剑华. 新课改下提高高中语文课堂教学质量的途径[J]. 高考, 2019(08): 120.