

提升初中信息技术教学有效性的策略

李文臣

(维西县第一中学 云南 迪庆州 674600)

[摘要]信息技术的发展是飞快的,信息技术在生活和生产中的广泛应用,提高了人们生活的便利性,提高了生产的效率。作为祖国未来主要生力军的初中生,应该能够掌握足够多的信息技术知识,能够熟练应用所需要的信息技术知识,以适应社会的发展,成为未来国家所需要的栋梁之材。基于此,提升初中信息技术课的教学有效性势在必行。

[关键词]初中信息技术课;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1281

随着信息技术的普及与广泛应用,信息技术的重要性越来越显得重要。信息技术课在初中教学阶段占用的教学时间比较少,而且没有受到更多的重视与关注,无论是学生还是一些老师都认为信息技术课不是主课,忽视了信息技术课的重要性。为了使初中生利用较少的教学时间获得较多的信息技术知识,就需要有效提升初中信息技术课的教学有效性。

一、积极发挥学生的主体作用

信息技术课的教学目标是让学生掌握信息技术知识,并能够把课堂上学到的信息技术知识应用到学生的实际生活中。基于这样的认识,可知学生是课堂教学的主要对象,这就要求在信息技术课教学中应充分发挥学生在课堂中的主体作用,使他们产生对信息技术课学习的兴趣,让他们积极地参与到信息技术课中,提升信息技术课教与学的有效性。但是,很多信息技术老师,在授课的过程中由于受到传统教学理念和授课时间少的影响,一些信息技术老师采用了老师教,学生被动听的填鸭式的教学方式开展教学活动。在这样的教学方式中,信息技术老师在课堂上用大部分时间给学生讲授信息技术知识,学生或是听,或是做笔记,整堂课下来,老师和学生之间的交流是非常少的。学生被动接受信息技术知识,他们没有产生有效的疑问,因此就没有更大的进步。新课改的教学理念要求在信息技术教学中,充分发挥学生的主体作用,充分与学生进行互动,让学生对所学习的信息技术知识产生兴趣,并在学习的过程中产生质疑。学生有了疑问,就会有探究的兴趣,就会积极地去查阅各种资料,以有效解决自己心中的疑问。学生查阅资料和探究的过程,就是充分发挥学生主体作用的过程。

例如,在学习计算机硬件的相关知识时,为了激发学生学习的主体意识,可让学生先自主地阅读教材中的相关知识,然后给学生一台打开机箱盖的电脑主机让学生进行学习。学生可以对比着教材中的知识进行学习,比如当学生看到电脑主板时,很多学生看到一块板子上插着很多东西,学生就会想知道主板在电脑主机中起着什么作用;当学生看到硬盘时就急着想了解硬盘的作用;当看到电源、内存条、显卡、声卡、网卡等部件时,会产生更多的疑问,这些疑问促使学生多看课本上的相关知识,促使学生去互联网上搜索相关的知识进行学习。这样发挥学生主体作用的教学模式,真正激发了学生学习与探究信息技术知识的热情,有效促进了信息技术课教学有效性的提升。

二、构建有趣的课堂教学情景

初中信息技术课中,很多信息技术老师比较重视对信息技术知识的讲解与操练,这样的教学方式使得学生在学习信息技术知识的时候,在参与信息技术知识的时候,往往会产生乏味与枯燥的感觉,不但影响了教学有效性地提升,而且严重影响了学生学习信息技术课的心态。为了打破信息技术课教学的乏味与枯燥感,可通过给学生构建有趣的教學情景来导入新课,或者开展教学活动。从而通过有趣的教學情景激发起学生对信息技术课参与的热情,让学生通过参与信息技术课来更好地理解信息技术知识。当然,信息技术老师在构建有趣的教學情景

时,要根据学生已有的生活经验进行构建,要根据所学习的信息技术的具体知识进行构建,不能脱离学生具有的实际情况构建教學情景,更不能不结合具体的教学内容构建教學情景。构建出的教學情景要有趣味性、知识性,学生参与后能激发他们的学习与探究热情,能促使他们更有效地学习信息技术知识。

三、理论与实践的有机结合

理论性与实践性都是信息技术课的特点,学生需要先通过学习信息技术的理论知识,然后再结合实践操作来提升学习信息技术课的效率。但是,很多信息技术老师为了充分利用课堂的教學时间,在实际的教學中往往采用了满堂灌的教學方式开展教學活动。在这样的課堂教學实践中,信息技术老师给学生讲解了教材中的理论知识,整堂课与学生的互动比较少。经常是老师一边讲课,学生一边把老师讲解的知识记录到笔记本上,在考试前学生把学习到的理论知识多背诵几遍。这种依靠死记硬背学习信息技术知识的方式,虽然一时可以提升学生的学习效率,但是过段时间后学生就不会剩下多少信息技术知识了。为了改变纯理论性的教学方式,可在学习过理论知识后,把理论知识和生活中的相关的实践结合开展信息技术课的教學活动。这样学生就能根据实践更好地理解所学习的理论知识,同时也能使学生感受到学习理论知识是有用处的,进而激发他们更努力地学习和探究信息技术知识。

例如,在教學管理计算机中的文件的时候,先让学生掌握一些基础知识和基本理论,比如让他们了解什么是复制文件夹,什么是删除文件夹,什么是粘贴文件夹,怎样移动文件夹,怎样剪切文件夹,怎样使用鼠标进行操作,怎样使用快捷键进行操作等。学生掌握了这些理论知识后,如果不让他们进行实践操作,只是让他们记忆所学到的理论知识,他们就会感到厌烦,甚至会失去学习兴趣。如果能够给他们一台电脑,先让他们进行实际练习,等他们熟练掌握后,再给他们布置一些操作任务,让他们通过实际操作来完成,以检验他们对理论知识掌握的熟练程度,并根据他们完成任务的情况,采取有针对性的措施进行查漏补缺。真正使学生熟练掌握,真正提升信息技术课的教学有效性。

总之,提升信息技术课的教学有效性的方法有很多,在实际的教學过程中,需要根据具体的教学内容应用具体的教學方法开展教學活动,需要根据初中生的实际學情采用因材施教的教學方法开展教學活动,需要信息技术老师积极更新教學方法,采用新的教學理念开展教學活动,需要在日常的信息技术课中激发学生的学习兴趣,充分发挥出他们在课堂上主体作用。只有教學方法正确了,学生真正参与到了信息技术课的教學实践中,并认真进行了学习和探究,才会提升信息技术课教与学的有效性。

参考文献

- [1]林娟.新课程改革背景下初中信息技术课堂教学有效性研究[J].当代教研论丛,2018(11):97-105.
- [2]孔静.浅谈如何提高初中信息技术课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2018(19):139-140.