

探究小学班级德育管理有效策略

韦丽娇

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]随着当前素质教育理念的不断深入,在小学班级管理的过程中,为了更好地使学生形成正确的人生观、价值观,树立良好的思想道德意识,作为小学教师,应当积极将德育管理理念落到实处,不断在学生的学习、生活中渗透德育思想,使学生能够无时无刻地接受到德育理念的熏陶,最终为学生树立正确的人生观价值观。在以往的小学班级管理过程中,很多教师由于受传统管理观念的影响,往往会忽视对学生德育思想的教育,很多教师在实际班级管理的过程中采用简单粗暴的管理手段,对学生在班级生活出现的问题与错误采取评判责骂的方式,基于这种情况下,学生的思想价值也会发生扭曲,对于教师的这种行为很容易激起学生的逆反心理,不利于学生身心健康发展。因此,在实际班级管理过程中,教师应当积极为学生开展德育管理工作,切实为学生树立正确的榜样,不断引导学生将德育理念落到实处,切实提高自身的身心素养水平。

[关键词]班级管理;德育教育;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.788

开展德育教育工作就是需要教师将良好的思想道德观念贯彻到学生的实际生活、学习当中,使学生能够在班级管理的过程中潜移默化地接受德育理念,并形成良好的思想道德观念,是当前素质教育理念下最为有效的教育形式。但是基于现阶段我国小学班级管理的现状而言,很多教师往往并没有注意到德育教育工作的重要性,在实施班级管理的过程中缺少有效的管理手段,进而导致在实际班级管理的过程中出现诸多的误区,难以真正有效地为学生开展思想道德教育工作。因此,在当前教育形势下,小学教师应当积极落实德育管理工作,将德育理念引入班级当中,逐渐使学生形成良好的思想素质修养,为学生今后的成长发展奠定基础。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效开展小学班级德育管理工作展开讨论,并为广大小学教师提供诸多建议,希望能够帮助教师今后的班级管理过程中切实有效地为学生开展德育管理工作。

一、明确学习目标,注重学生良好习惯培养

在小学班级管理的过程中,教师首先应当切实为学生明确班级管理的目标和教育方向,切实考虑学生的真实想法,将学生作为班级管理工作的主体,结合学生的实际生活与各方面因素,不断利用有效的教育手段,为学生开展有效的德育管理工作,其次将德育理念渗透到学生的实际生活当中,积极转变学生的思想观念,使学生能够切实意识到德育教育的重要意义,并促使学生形成正确的人生观、价值观,为学生的成长发展打下良好基础。

在小学阶段的教育教学过程中,由于小学生实际身心年龄差异较大,低年级学生与高年级学生之间的身心发展并不是十分均衡,因此教师在为学科开展德育教育工作的过程中应当秉持循序渐进的原则,有效地向学生开展德育教育工作。比如在组织学生开展爱国主义教育的过程中,对于低年级学生而言,该时期学生的思想层次并没有达到一定的高度,盲目地向学生灌输爱国理念会使很多学生听不懂,因此教师可以从日常小事做起,鼓励学生结合自身身边的特点逐渐向学生灌输爱国思想教育。而对于高年级学生而言,该时期学生已经逐渐意识到何为“爱国”,在对这个年龄段学生开展爱国主义教育的过程中,教师便可以结合多样化的教学手段,如带领学生参观纪念馆的形式激发学生的爱国思想情怀,切实提高学生的思想道德水平。

二、完善管理策略,组织学生开展德育活动

在小学班级管理的过程中,向学生开展德育教育其主要并不是向学生灌输大道理,而是使学生能够从内心层面上

意识到德育理念的重要价值,使学生能够形成一种感悟,不断推动学生的思想道德行为。因此,在实际班级管理的过程中,教师应当积极创新班级管理模式,注重对学生思想情感的熏陶,利用多样化的教育手段加强德育理念的渗透程度,使学生能够切实积极参与其中,并在自身多种感官的影响下切实意识到德育理念的重要作用,充分激发学生的思想道德观念,使学生逐渐意识到德育教育的重要作用。

在班级管理的过程中,为学生开展的德育教育工作可以从多角度展开,比如教师为学生开展相关主题讲座、小组讨论、剧情表演等形式,均可以成为为学生开展德育教育工作的主要形式。在具体实施过程中,教师应当根据学生实际身心特点需求为学生创设德育教育活动。比如在带领学生进行尊老爱幼的理念教育过程中,教师便可以利用组织学生观看动画片等方式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,逐渐向学生渗透德育理念。

三、丰富管理渠道,开展家校合作管理模式

在小学班级管理过程中,若想切实保证德育管理工作的有效性,教师应当有效地突出学生德育学习的主体性,准确找到学生实际生活成长的重要方向和学习需求,坚持以生为本的教育原则,不断创新德育管理手段。这就需要教师能够积极与学生开展沟通交流活动,不断利用各种机会与学生之间的沟通合作,切实成为学生的朋友,使学生能够在遇到问题时积极向教师进行反馈,同时教师还要及时与学生家长进行沟通,取得家长的信任,使家长与教师共同为学生建立良好的德育教育环境,激发学生良好的思想道德品质。

例如,在组织学生开展相关德育教育活动中,教师便可以邀请学生家长进校为学生开展讲座,将一些从事特殊工种的学生家长联合在一起,如警察、消防员、医生等,利用这种方式向学生贯彻德育理念,切实激发学生的认同感与信任感,有效地提高学生德育价值观念。

总之,随着当前素质教育理念的不断深入,在小学阶段的班级管理过程中,教师应当利用多样化的手段为学生开展德育教育工作,切实激发学生的德育理念,为学生树立正确的价值观念,使学生在今后的成长道路上越走越远。

参考文献

- [1]刘桂敏.小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J].读与写,2021,18(5):266.
- [2]靖静.小学班主任绿色德育工作的实施策略[J].读与写,2021,18(5):261.