

# 将汉字字源融入语文识字教学的研究

李颖娜

(河南省漯河市临颍县黄龙学校 河南 漯河 462600)

**[摘要]**汉字作为传承中华文化的载体,是中华民族的文化瑰宝。而小学阶段是学生语言文字学习的黄金时期。学生的汉语学习在我国现代教育中有着极其重要的地位,汉语文字学习作为后续学习的基础和工具,是每个学生需要夯实牢固的基础。而汉字经过千年的发展,每个汉字都有着其一定的意思,在进行识字教学时有很多可以依循的规律,利用这些规律就能很好地帮助学生对于汉字的学习。所以将汉字字源融入到小学语文识字教学之中来是新课改下每一个优秀语文老师必要考虑的部分。

**[关键词]**汉字字源; 语文识字; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1061

## 引言

汉字是汉语听、说、读、写的重要基础,是进阶高级教育不可缺少的必要条件。而传统的识字教学对于汉字字源的研究并没有过多的重视,忽略了学生对汉字来源的好奇,多数时候只是停留在对汉字的背记听写等,识字教学内容比较枯燥单调,对于小学生的好动与好奇心没有很好地利用。学生对于汉字的学习没有兴趣,课堂上的教学没有效率,严重的时候学生甚至会出现厌学的情况。而汉字字源的学习在很大程度上对学生的识字学习有着很好的积极影响。所以如何将汉字字源的教学很好的融入到识字教学中来就是需要及时考虑的问题。

### 一、将汉字字源融入语文识字教学的必要性

#### (一) 当下识字教学内容单一,学生学习没有兴趣

在当下的识字教学课堂之上老师对于每个汉字的教学多数只是停留在单一的汉字基础教学例如拼音、部首、笔画、笔顺、字义、多音字的教学,当然这些都是识字教学必不可少的重要部分,但是如果课堂之上仅仅只有这些教学,学生们会觉得汉字的学习很多时候都是不明不白,这个汉字的对于小学生们来说课堂会显得枯燥无味,容易出现发呆走神打瞌睡的现象。所以将字源教学融入到日常识字教学过程中来,丰富教学内容激起学生的课堂兴趣,提升识字教育的有效性。

#### (二) 当下识字教学看量而效率不高,学生经常性遗忘

当下的小学识字教育过于单纯地要求学生对于汉语生字的刻板记忆,小学阶段学生需要掌握的汉字数量达到1600多字,但是在很多识字课堂之上,老师没有掌握合适的教学方法,很多时候花费大量时间在于对生字的单纯记忆,效率低下,学生没有真正理解这个汉字之后的起源,不知道这个汉字的背后的故事,导致学生掌握汉字的使用不牢固,对于每个汉字的字形与字义之间的联系不清楚,而且学生认识了个字也很多时候没有用到,短时间后快速遗忘,老师又得花费时间复习,所以就这需要很好地把字源教学运用到小学识字教育中来。

### 二、将汉字字源融入语文识字教学的具体应用策略

#### (一) 利用多媒体辅助教学,提高识字教学效率

中国汉字是世界上现存最早的文字,关于汉字的由来也有着不同的说法例如结绳说、仓颉造字等。汉字的演变经历了甲骨文、金文、大篆、小篆、行书、楷书等,由繁体到如今的简体,这些都是汉字文化的重要文化遗产,作为老师应该将这些汉字的知识传授给学生们,对于学生来说这些能增

加他们的语文素养,加强他们的增和语文能力,能让学生在了解字源的基础上去理解记忆汉字的形音义的特点,激学生的主动学习的动力。而随着时代的进步,现代教育信息化能够给教学带来很多的助力,在小学识字教学的课堂上可以很好地利用到多媒体教学,例如制作汉字分解动画,汉字演变动画,汉字部首大纲展示等都是很有效的教学方法。利用多媒体教学能够在课堂上很好地吸引学生的注意力,提高课堂的学习效率。

#### (二) 组织汉字字源小游戏,增加师生互动

事实证明将字源法识字教学合理运用到小学语文识字课堂之上能很好帮助下学生对于汉字的学习,例如部编版小学语文教材上课时,“山”“水”“火”“明”等这些字都有着比较明确的汉字演变过程,所以在课堂之上合理的运用的这一过程理解为什么这些字是这样写,这样写能够表达什么,有什么含义。但是在传统的语文课堂之上,老师作为课堂的主角在与学生互动方面是相对缺乏的,很多时候学生很难有机会去表达自己的理解与看法,所以注重师生互动对于课堂来说有着很好的作用。例如在课堂上可以在老师的组织下进行汉字起源小游戏,通过一定的竞争来加深学生对于汉字的理解。老师可以将学生们进行分组也可以让学生各自为营,通过相互出题或者抢答等形式来实现互动,高效完成教学任务。

## 结束语

综上所述,汉字作为我国文化传承和传播的媒介,无论是对于中华文化的传承还是对于学生自身的进步来说,小学语文识字教学都承担着极其重要的责任。所以识字教学需要通过不断地教学实践研究合适教学模式和方法,而将汉字字源的教学融入小学语文识字课堂对于汉字教学有着极其正向的推动作用,所以要利用合适的方式方法,结合学校学生的实际情况,结合多样的教学工具,把汉字字源教学落实到每节小学语文识字课堂之上,以提升学生对于汉字文化的学习兴趣,推动汉字教育的发展。

## 参考文献

- [1]何颖铭.字源识字法在小学语文低段识字教学中的应用研究[J].新课程·小学,2018:85.
- [2]傅桂英.传统汉字文化在小学语文识字教学中的应用研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019:4.
- [3]马英新,吴健彬.识字教学有效融入中华优秀传统文化的策略研究[J].语文建设,2018:74-76.