

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

郭慧

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场小学 新疆 昌吉 831208)

[摘要] 识字是小学语文教学中的关键内容, 对学生系统学习知识有非常大的帮助。因此, 为了能够进一步提升教学有效性, 教师应该对趣味识字教学措施进行利用。

[关键词] 趣味识字教学; 小学语文教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.673

在小学语文教学中, 识字教学是极为重要的内容, 学生只有认识更多的字, 才可以更好地学习。从现阶段的小学语文识字教学效果来看, 存在的问题相对较多, 对学生的学习效率和质量造成了极大影响。所以, 为了更好地改变这一现状, 教师应该科学地对趣味识字教学法进行利用, 合理地制定教学方案, 提高学生的识字水平。

一、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用价值

所谓的趣味识字教学, 具体是指教师在课堂教学期间, 结合汉字本身的特点, 组织学生开展趣味活动, 激发学生学习欲望, 强化课堂教学质量。教师在组织开展小学语文教学活动期间, 合理的对这一方法进行利用, 能够很大程度上提升教学的质量。通常情况下, 汉字是世界上最为古老的文字之一, 形义相统一, 字形构成较为巧妙。所以, 在日常教学阶段, 教师应该强化对这一特征的深入运用, 让汉字更加形象化以及直观化, 保证学生能够快速记忆知识, 更深层次地理解汉字的含义。同时, 教师将趣味识字教学模式有效地与小学语文教学相结合, 还能够促进教学效果的提高, 满足新课程改革要求, 对学生语文素养的形成非常有帮助^[1]。

二、趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用对策分析

在小学语文教学中, 趣味识字教学措施的应用, 可以是多样化的, 教师要按照具体的教学内容, 科学制定教学方案。

(一) 应用游戏教学法

对于游戏教学法来说, 其是一种非常有效的教学模式, 是趣味识字的教学中较为关键的一部分。采取游戏教学法, 能够借助不同的游戏, 促进学生主动性的提高, 让学生的学习效率和质量能够大大提升。并且, 借助游戏教学方法, 刚好可以满足小学生的学习以及性格特点, 可以让学习更加简单地学习到知识, 保证学生能够快速内化知识, 从而强化学生的语文素养。

比如: 教师在对“世”、“界”、“反”、“复”、“简”、“弄”等生字讲解过程中, 可以利用游戏教学方法, 将学生的学习积极性调动起来的。在具体教学活动开展过程中, 教师首先要让学生对生字展开学习, 在经过一段时间的记忆之后, 对学生进行分组, 让各个小组之间来进行竞赛比拼。当学生进行完毕以后, 可以在小组中挑选一名学生来参加比赛, 几名学生要面对黑板, 教师说出其中的一个字, 学生要在短时间内写出来, 书写工整并且非常快速地小组获得胜利, 同时会赢得相应奖励。借助这样的方式, 学生的好胜心理会被激发出来, 并能主动地融入到教学活动中, 对教学效率和质量的提高非常有帮助。

再比如: 在具体的识字教学环节, 教师可以开展解词比赛, 然后对学生进行科学的分组, 诸如: “白霜”、“蝴蝶”、“晨雾”等词汇引出来, 并鼓励学生在接力的过程中, 脑海中能够将相应的动物和文字想象出来, 保证大脑中可以形成强烈的画面感, 让学生可以对文字有深刻的印象, 从而让小

组竞赛的识字游戏可以开展的相对顺利。借助这样的方式, 可以全面促进学生审美能力的增强, 对学生整体水平的增强有很大促进意义。

(二) 应用图片识字教学法

在语文课堂教学阶段, 教师可以借助图片教学法来进行讲解, 让内容更加直观地呈现在学生的眼前, 学生可以在短时间内接受知识, 加深对知识的印象。在此过程中, 教师也可以借助图片, 有针对性地对教学内容进行设计, 以保证教学过程能够更加科学, 让图片识字教学的作用和价值充分体现出来, 增强学生的语文素养^[2]。

比如: 教师在对“熊”、“猫”、“鸡”、“鸭”等生字讲解过程中, 为了能够让学生快速地记忆生字, 可以在课下为学生准备一些与之相关的图片, 让学生观看。当然, 教师也可以为学生适当的播放一些熊猫、小鸡或者小鸭等的动画, 增强教学的趣味性, 让学生注意力可以集中到课堂上, 能够更加主动地学习知识。通过对图片的展示, 学生会熟练掌握到自己学习的内容, 并与实际生活有效衔接在一起。借助这样的方式, 学生不仅可以快速地掌握到知识点, 还能提高学习的效率。

(三) 应用多媒体识字教学法

为了可以进一步提升教学的有效性, 教师的组织开展小学语文教学活动过程中, 还应该科学地对多媒体教学法进行利用, 增强教学的趣味性, 保证学生可以更好地掌握的知识点。

比如: 在课堂教学期间, 教师可以在课前收集某个汉字的演化历史相关教学资料, 然后在课堂上, 以视频的方式为学生展示出来, 从甲骨文一直到目前的汉字, 让学生能够了解到汉字的由来。并且, 在视频展示期间, 学生对其中的甲骨文会非常感兴趣, 而教师则可以适当的对教学知识进行拓展, 为学生讲解甲骨文的历史, 拓宽学生的知识面。同时, 在课堂上, 通过播放视频, 学生还能意识到汉字对人的生活以及工作的价值, 从而更加主动的对汉字进行学习。

结束语

综合而言, 在具体的小学语文教学活动开展过程中, 对趣味识字教学措施加以利用, 除了可以提高教学效率之外, 也能强化学生的整体水平, 对学生日后系统学习语文有很大帮助。对此, 为了能够更好地提高教学有效性, 教师务必要积极地运用这一方法, 能够了解趣味识字教学的价值和作用, 并依照学生的学习现状, 科学制定教学计划, 强化创新。

参考文献

[1] 张月芬, 李婷婷. 素质教育背景下趣味识字教学模式在小学语文教学中的具体运用路径研究[J]. 中国农村教育, 2018, 000(022): P. 106-106.

[2] 孙志博, 张海涛. 趣味识字教学方法在小学语文教学中的具体应用对策分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(13): 201-201.