

实践“活教育”课程理念培养幼儿自主学习能力

周巧玲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铁西实验幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]随着目前教育课改的进行,我们在幼儿教育中有了更多的要求,对幼儿也有了更好地教育模式。基于活教育理念来展开对幼儿的自主学习能力的培养,被广泛用于当下的幼儿教育。幼儿教育中活教育理念的融入,正是因为自主性是在一种良性互动下产生的,比如自然与社会的互动,人与自然地互动。自主性在探索中得以彰显,只有平等的土壤才能开出自主的花朵,在幼儿教育中,基于活教育理念的实践教学,在幼儿与教师的互动当中,幼儿的自主学习能力得到培养与提高。本文就活教育理念在培养幼儿自主学习能力方面的实践教学,展开探讨。

[关键词]活教育理念;幼儿;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.732

幼儿阶段的教育重点不在于知识的积累,而在于他们对世界的认知以及思维能力的培养,而这些都是基于幼儿的自主学习能力展开的。幼教从业者必要要明白学习对于幼儿的意义所在,更要高度重视幼儿的全面发展。猪油幼儿展开自我探索,才能对学习的失误有一定的理解,才能达到学习的目的。幼儿教学应该以幼儿为主体,教师引导教学,培养幼儿的自主学习能力,改变传统的被动性的无趣教学。针对目前倡导的‘大自然、大社会都是活教材’这一活教育理念,幼儿教师也应该着重理解与实践,这很大程度的开阔了幼儿的思维和视野,通过相关教学活动的开展,拓展了幼儿的教学课程,这对于幼儿的教育有着长远的教育价值,更是幼儿终身发展的特色道路。对培养幼儿自主学习能力有着显著作用,发挥幼儿的探索精神以及潜能,促进幼儿个性全面发展,为幼儿之后的学习打下坚实的基础。本文结合活教育理念,探讨如何提高幼儿的自主学习能力^[1]。

一、通过幼儿与社会以及自然地互动体现幼儿的自主性

我们应该知道,环境对于教育教学来说是至关重要的教学资源,更是幼儿与其他事物或者人产生交互的媒介,只有良好的学习与氛围才能激发幼儿的探究欲望,从而达到幼儿自主学习能力的培养与提高。所以,我们只有打破传统课堂的单一性与封闭性,以自然和社会为中心展开教学安排,在时间与空间上拥有一定的开放性,才能为幼儿自主学习能力的培养提供土壤,才能让幼儿去发现与探索,体会收获与成功的乐趣。在这种幼儿与社会自然地交互当中,幼儿的精神放松、探索情绪饱满,更开阔了视野,对事物的认知更直接与鲜明,从而产生了更丰富的语言活动以及思维活动^[2]。

例如当我们开展学做解放军主题活动时候,可以带着孩子们领略军人的风采,感受军人的环境,了解军人的使命,利用幼儿的好奇心,激发他们的探索欲望,从而树立家国情怀以及保卫祖国的决心。正因为这些都是孩子们与外界环境的交互所自我探索得到的感悟,所以这些感悟才更深刻,幼儿的自主学习兴趣更强烈,自主学习能力更得到了有力的培养。

二、探索是幼儿自主学习能力培养的前提

主动学习的潜力是每个人都具备的,教育的本质不是强塞知识给幼儿,而是让幼儿遵循求知探索的欲望去学习知识。基于活教育的教学理念。在实际教学当中,应该改变传统的老师教学生听的死板课堂教学模式,应该教师引导幼儿,共同展开学习,激发幼儿的探索欲望,调动幼儿的主动思维,通过对学习方法的掌握,从而展开自主学习。幼儿学习的过程就是对知识的解惑过程,这正是探索精神的体现,因为探索的本质就是解决问题的过程,探索的行为也正是幼儿开展主动学习的外在行为表现。

例如教师带幼儿参观动物园,他们会好奇这是什么动物呀?会对动物的食物感兴趣,对基础的食物链产生求知欲望,好奇动物的外表与叫声,会与同伴之间展开交流讨论,会向老

师主动的提出问题与疑惑,基于幼儿本身独特的思维以及实际的体验产生探究欲望,从而主动的去需求这些问题的答案,这就是幼儿自主学习能力的体现。教师可以在旁边加以引导,从而深化知识以及思想,教导幼儿了解人与自然地和谐共处。

三、平等是培养幼儿自主学习能力的沟通桥梁

人与人之间的关系建立的前提是平等与尊重,在幼儿的学习当中也是如此。只有教师与幼儿之间是平等的,幼儿才会更开放;只有教师尊重幼儿,幼儿才会有接纳教师教学引导的意愿,通过心与心的交流,才能让幼儿的学习生活良性发展。教师应该基于幼儿独立的人格,包容幼儿的错误,对幼儿的想法和观点多一点认可和引导,建立教师与幼儿之间平等、宽松和谐的教育教学氛围,这些都是培养幼儿自主学习能力的肥沃土壤。基于此我们可以发现,在幼儿教育当中,其实采用暗示性的教学会更加的效果出色。这种教学方法不仅仅有利于幼儿自主学习能力的培养与提高,更拉近了教师与幼儿的距离。伴随着新课改,只有将幼儿放在课堂教学的主体地位,才能让学习效果得到凸显。所以,教师与幼儿之间的平等尊重是幼儿良好学习氛围的前提,是培养幼儿自主学习能力的提前提^[3]。

四、与教师的互动是幼儿自主学习能力的完善

幼儿教育的开展应该基于幼儿的主体性,在了解幼儿的个性化以及差异化之后开展分层教学,个性化、个别化的教学程度要得到提高。在幼儿教育中,教师是幼儿的指路明灯,更是教育活动的组织者,也是幼儿学习生活的直接支持者。教师牙规激发幼儿的探究学习欲望,引导幼儿展开思考、观察和探索,对幼儿要耐心的引导教学。

要达到教师与幼儿的有效互动教学,可以根据幼儿的天性,开展游戏化课程教学。拖游戏的展开,吸引幼儿的兴趣,在玩闹中学习知识,体会到学习的乐趣。值得注意的是,在开展游戏化教学的时候教师不应该作为一个旁观者,要有一定的参与感,要引导游戏的发展,要协调每个幼儿,关注到每个幼儿,这样才能让幼儿在游戏中各自的主体性和重要性得以体现。通过这种教师与幼儿的交流,幼儿与幼儿的交流,促进了幼儿的自主学习能力的培养。

结语

总而言之,在幼儿园教学中,我们应该关注幼儿的主体性,从而开展激发幼儿求知探究的教学活动,从幼儿的天性出发,制定教学计划,规划游戏化课程,激发幼儿的学习语文和学习动机,增强幼儿的自主性,成为自身学习的主人。

参考文献

- [1]白璐.构建充满快乐的课堂,培养幼儿自主学习能力[J].学周刊,2015(24):166-166.
- [2]徐敏婕.幼儿园区域活动中如何培养幼儿自主学习能力[J].时代教育,2016,000(002):254-254.
- [3]任洁琼.活教育理念引导下的幼儿园自然课程[J].新课程(综合版),2019(12).