

浅谈中职英语阅读理解教学策略

康上峰

(湖南娄底新化楚怡工业学校 湖南 娄底 417600)

[摘要] 中职英语阅读教学是教师在教学过程中应当重视并重点实施的一个教学部分。对于英语的阅读理解教学需要一定的方法,这样才能使学生得到高质量的教学,本文将对培养中职生英语阅读理解能力的方法进行探讨。

[关键词] 中职英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1632

中职英语阅读教学的目的在于通过规范的课堂阅读教学,训练、培养和提高学生的阅读理解能力,使学生能够快速获取信息、分析信息、处理信息的能力。在英语阅读教学中,学生需要调动各种器官才能进行,既要懂得发音,又要知道单词的含义,同时还要掌握一定的英语语法,还要了解文章的来龙去脉,作品的背景等等,这些无疑都在提高学生的分析能力、判断能力。我们知道英语阅读理解在中考、高考中占有相当重的比例,这是新时代对中学生提出的要求。新教材的不断改进,中职英语教师应以新的教学方法去培养学生的阅读理解能力。结合多年的英语教学实践,我分享以下几点英语阅读教学策略:

一、注重阅读技巧的指导和培养,完善和强化阅读教学。

为了加强阅读教学,每周用一到两节课进行阅读技巧训练。在训练课中,注意抓好以下三个问题:(1)精选阅读材料,激发阅读兴趣。阅读首先是为了得到乐趣,学生只有在阅读过程中体验到愉快的情绪,认识到阅读并非空洞乏味的活动,才会真正做到“悦读”。兴趣就是动力,在培养学生阅读能力的过程中,我尽量选择一些趣味性、难度适中的英文读物作为阅读材料,让学生在阅读中没有畏难情绪,从而产生主动阅读的兴趣,并形成习惯。(2)训练做阅读简答题时,教学生分清问题的句型,是特殊疑问句、一般疑问句还是选择疑问句。对于特殊疑问句,总结特殊疑问词及其简略回答方式;对于一般疑问句,用最简单的肯定(Yes)或者否定(No)回答;选择疑问句的标志性词是or,回答问题时一般选择or前面的或者后面的内容回答。(3)利用构词法识别生词,降低阅读难度。生词是影响阅读速度的最大障碍,应指导学生逐步掌握一些猜词技巧,在平时的教学中要讲授一些常见的前缀和后缀,突出构词法的运用。

二、培养良好的阅读习惯及方法,让阅读真正成为“悦读”。

阅读习惯的好坏直接影响着阅读的效率。好的阅读习惯并非一下子就能养成,必须在日积月累的训练中细心地揣摩改进。每进行一次阅读训练,我都向学生提出一些要求:(1)阅读时先看一遍题目,然后带着问题去阅读。这样“有的放矢”地去阅读,能有意识地做到有详有略,不仅提高了阅读速度,而且也提高了对细节问题的准确性把握。(2)不要逐字逐词地翻译,要以句子为单位,养成根据上下文猜测生词词义的习惯,防止一见生词就查字典,在不影响理解的前提下,舍得放弃生词,只有这样,才能保持阅读的连贯性。阅读过程中,学生慢读、指读、声读、心译、过分复视、滥用字典的不良阅读习惯都是不可取的。因为这样只会降低阅读速度,破坏思维的连贯性。(3)在阅读过程中采用扫读、略读、细读、泛读,根据文章所设问题的需要采用不同的阅读方法。例如,故事发生的时间、地点就可以用扫读的方法直接去文中寻找答案,避免了采用细读而浪费了很多的时间。同时,要利用印刷细节,如,斜体词、黑体词、脚注、标点符号等,对文章进行预测略读。抓文章的主题句,以求得略读速度。学生一旦养成良好的阅读习惯,通过广泛的阅读训练,就会产生浓厚的阅读

兴趣,学生们在英语阅读中就会感受到得心应手的语言运用技巧,简单的词汇也能表达出丰富多彩的世界,从而真正让阅读成为“悦读”。

三、开展小组合作阅读,优化阅读教学

实践证明,在中职英语阅读课上运用小组合作是一种切实可行的教学方法,这样的阅读活动不但可以激发学生阅读的兴趣和动机、满足他们学习英语的成就感,而且还可以培养学生发现问题、解决问题的能力 and 用英语思考、用英语交际的能力和自学英语的能力。在阅读课文的处理上,我采用三步阅读法与学生的小组合作结合起来。第一步,组内大声朗读,互相纠错并理解文章的大意。第二步,组内讨论回答文章后面的问题。第三步,我把要讲解的知识点呈现在黑板上,并根据其难易程度赋予分值,小组按一定的顺序和本组的实力选题,本组内成员可以相互补充,若此组没能力完成此题,其他组有机会补充并得分,我起补充说明的作用。小组合作阅读的这种方式能激励学生阅读的积极性,激发他们学习的主动性和对英语阅读的兴趣,从而能够优化课堂阅读教学。

四、拓展课外阅读,增加语言实践量。

课外阅读是积累词汇、丰富词汇量的有效途径。一方面,教师要为学生营造安静的阅读氛围,引导学生爱上阅读,教学生如何阅读,培养学生主动阅读的习惯,促使其主动进行大量的课外英语阅读。另一方面,教师在教学工作的展开中,可以通过与学生共同创设班内英语图书角,开展读书会,组织阅读表演等活动,创设积极的阅读动机和环境,提供积极的阅读体验,力求课内外阅读相结合,引导学生积极主动地开展阅读。课外阅读越丰富,所记忆词汇会越牢固,积累的新词汇也会越多,学生在阅读过程中会不断产生学有所用的成就感,这种成就感对他们的阅读会产生积极的促进作用。长久的阅读积累对学生的词汇量,口头表达能力和写作能力都是一种很好的锻炼与提升。

结语

总得说来,阅读教学之路,是学生自主阅读加师生共同理解分析、课内课外相结合去完成的整个教学过程。科学、多样、灵活、高效的阅读技巧和策略能大幅度提高阅读者的阅读能力。阅读教学既是中职英语常规教学的重要组成部分,也是英语对口升学考试的重头戏。作为中职英语教师,个人认为只有在阅读教学的过程中不断探索、大胆尝试,常抓不懈,才能培养出新课标理念下的合格人才。

参考文献

- [1] 贺涛. 浅谈阅读理解在初中英语中的重要性[J]. 新课程学习: 上, 2013(11).
- [2] 常冬梅. 中职英语阅读教学策略的研究与探索[J]. 科教新报(教育科研).
- [3] 殷玉珠. 浅谈中职英语阅读教学的技巧与策略[J]. 南昌教育学院学报, 2010(01).
- [4] 陈荣. 浅谈中职英语阅读理解教学[J]; 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊); 2019年02期