

小学语文教学中学生自学能力培养策略

黄小露

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]小学语文知识的学习不仅在于文章知识内容的有效传输,同时还要注意对小学生自主学习能力的培养。可以说,提高小学生的自主学习能力才是有效提高小学语文知识教学的关键。本文即是从引导学生预习、课堂对话提问以及集体合作探究三个角度出发,对小学语文教学中学生自学能力培养策略进行论述,供大家参考。

[关键词]小学语文;自学能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.910

随着新课改的不断推进,传统的小学语文知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学生的自主学习能力才是有效开展小学语文知识教学的重要方式。教学老师在开展小学语文知识教学时,其不仅要注重语文知识的有效性传输,同时还要注意语文思维能力的有效性引导,这样才能够切实提高小学生的自主学习能力。笔者结合多年的教学经验,针对小学语文教学中学生自学能力的培养策略进行深入地总结与研究,认为可从以下几个方面着手。

一、引导学生预习

教学老师在开展小学语文知识教学之前,其需要引导学生通过预习的方式展开自主学习。此时虽然教学老师并没有对这部分知识进行讲解,但是学生可以通过自己的思维展开自学,这对于锻炼学生的思维能力具有很好的帮助作用。因为这种情况下的学生知识学习最具效果。但是,因为学生自身并不知道究竟应该如何学习,所以教学老师在引导学生展开预习学习时,其应当为学生布置具体的教学任务,这样才能够促使学生真正掌握小学语文预习的方法。

例如,在教学“守株待兔”一课时,教学老师就可以引导学生对这篇文章的故事内容进行了解,并且能够通过自己的语言对这篇成语故事进行讲述,而且还要引导学生思考其具体的含义。在明确具体的预习内容之后,教学老师便可以引导学生自主展开预习学习。在次日,教学老师还需要对学生们的预习成果进行检查。对此,教学老师可以随机抽选学生进行表达。学生:“这篇故事讲述了一个人遇到一只撞在树上的兔子,于是便不再劳作,专门在树的旁边等待撞在树上的兔子。但是后来再也没有等到。”老师:“很好,那么这个故事表达了什么意思呢?”学生:“我们不能将希望寄托在这种机会非常渺茫的事情上。”老师:“还有吗?”学生:“我们不能够等着天上掉馅饼。”老师:“很好,还有这个人,你们对于这个等待兔子的人怎么看?”学生:“这个人很懒惰,否则也不会一直在那等兔子。”老师:“没错,所以我们不能总想着不劳而获,对不对?”学生:“是的。”在引导学生对于这篇文章的大概内容有所了解之后,教学老师再开展这篇课文的具体教学。

二、课堂对话提问

教学老师在开展小学语文课文教学时,其要注重对学生思维的引导。因为只有通过引导学生思维,才能够就此锻炼和提高学生们的思维能力,进而保证学生们的语文知识学习效果。在这个过程中,教学老师需要为学生设计一系列的问题,以此启发学生思考,或者也可以将正向的语文知识进行反向的提问教学,进而引导学生学习课文。

例如,在教学“我不能失信”这篇课文时,教学老师可以提问学生:“同学们,什么叫失信?”学生:“失信就

是失去信用。”老师:“对,简单点说呢,这句话是什么意思?”学生:“我们要守信。”老师:“为什么我们不能失信?”学生:“如果我们不讲信用,那么其他人就不会再信任我们,对于我们的思想和行为也就不再认可。”老师:“没错,比如我们交代给朋友一件事,但是对方却没有按照约定的方式来做,那么我们还会继续相信他吗?”学生:“不能。”老师:“没错,但是如果让你们以这个为题,来进行作文创作,你们会怎么写?”学生:“应该是引入一个具体的故事进行说明。”老师:“很好,那么大家看看作者是怎样说明这个故事的,好不好?”学生:“好。”接下来,教学老师即可引导学生就这篇课文进行阅读,并提问学生:“这篇文章是怎样阐述我不能失信这个主题的?”教学老师继续开始提问教学,继续引导学生思考。

三、集体合作探究

所谓集体合作探究,指的是教学老师在开展小学语文知识教学时,其可以通过引导学生进行合作学习的方式进行知识探索,如此不仅能够很好地激发学生们的语文学习兴趣,而且也能够锻炼和提高学生们的团队协作能力。例如,在教学“慢性子裁缝和急性子顾客”这篇课文时,教学老师就可以引导学生思考究竟是慢性子好还是急性子好。在抛出具体的探究问题之后,教学老师即可引导学生进行合作探究。当然,教学老师也要为学生进行科学分组,进而保证学生们的语文知识学习效果。一般而言,教学老师可以按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,如此才能够切实提高学生们的语文知识合作学习效果。在学生合作学习结束之后,教学老师即可针对学生们的合作探究结果进行了解,同时还要对学生们的合作探究结果进行分类,并以此为基础,进而面向学生展开针对性的语文知识教学,以保证学生们的语文知识学习效果。

总而言之,小学语文自主学习能力的培养并不是一件简单、轻松的事情,因为开展语文知识学习容易,但是培养学生思维却很难。对此,教学老师就要注重具体教学方法的选择,否则难以切实提高小学生的语文学习能力。本文主要是对引导式的教学思维进行论述,这对于切实提高小学生的自主学习能力具有很好的帮助作用,同时也能够很好地提高小学语文课堂教学的效果。

参考文献

- [1]叶月宏.小学语文教学中如何促进学生自主学习[J].教育艺术,2018(02):56.
- [2]刘一娜.注重策略让小学语文自主学习之花绽放[J].人生十六七,2018(05):34.
- [3]张文艳.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018(02):27.