

农村中学英语听力教学中英文影视资料的运用探讨

王现华

(山东省泰安新泰市东都镇初级中学 山东 泰安 271222)

【摘要】英语是初中阶段的重要科目。听、说、读、写则是初中英语教学中的重要组成部分。其中，听力教学不仅是农村初中英语教学中的重点，也是其难点所在。随着信息技术的发展，英文影视资料开始被应用到英语听力教学之中，英文影视资料的运用，不仅能够丰富听力教学的形式，也能有效激发初中生的英语学习兴趣。本文分析了农村中学生英语听力差的原因以及英文影视资料在农村初中英语听力教学中的运用策略，以供参考和借鉴。

【关键词】农村；中学；英语听力；英文；影视资料；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.161

素质教育的背景下，新课改进行了持续且深入的教学改革，其中明确强调了英语学科的重要性，也强调教师在教学的过程中应培养初中生听说读写四个方面的能力，以切实的提升初中生的英语核心素养。但是，现阶段，农村初中英语教学质量有待提高，尤其是听力教学部分。经调查发现，部分农村初中生在英语听力学习的过程之中，常常会出现跟不上、听不懂的现象。这为农村出初中英语听力教学带来了挑战。为了更好地提升农村初中英语听力教学的质量，教师可以将英文影视资料灵活的运用到英语听力教学之中，以切实的提升初中生的听力水平。

一、农村中学生英语听力弱的原因分析

(一) 客观原因

农村受其地理位置的影响，经济发展相对落后，农村中学生接触英语学习的时间相对较短，加之受其母语的影响^[1]。因此，农村初中生在英语学习中常常会出现发音不标准的现象，在听力教学中即使是常见的单词，一旦加快节奏，初中生也会出现听不出来的现象，对于听力材料中一些连贯性的语句，初中生难以跟上节奏。因此，语言环境的缺乏加之其接触英语学习时间较短，是影响农村初中生听力水平的主要因素。

(二) 教学对听力教学不够重视

传统的教学观念下，教师更加关注初中生的英语成绩的提升，而听力部分在初中英语考试中所占的分值并不高，导致初中英语教师在开展教学的过程中，对于听力教学部分的重视程度明显不足，甚至忽视了听力教学。教师对于听力教学的不重视，在一定程度上影响了初中生的思想，导致大部分的初中生并未在听力学习上花费过多的时间和精力。从而，导致农村初中英语听力教学的效果并不理想。

二、农村中学英语听力教学中英文影视资料的运用策略

(一) 备课阶段

英文影视资料的运用，能够有效丰富英语听力教学的形式，将枯燥的听力学习变得富有趣味^[2]。虽然初中生在观看英文影视资料的过程中，可能会出现听不懂的现象，但是通过英文影视资料中人物的眼神、表情以及神态，能够给初中生带来一定的感官刺激，也能帮助初中生理解对话内容。因此，农村初中英语教师在开展听力教学的过程中，可以将英文影视资料运用到英语听力教学的各个阶段，尤其是备课阶段。在备课阶段，教师应结合英语教学内容，选择合适的英文影视资料。

(二) 分层阶段

人生来不同，初中生在学习能力以及语言天赋方面存在着明显的差异，因此，初中生的英语听力水平也存在着明显的差异^[3]。这就要求农村初中英语教师在开展教学的过程中，能够根据初中生的实际水平，展开针对性的指导，在英语影视资料的选择上，教师应遵循难易结合的原则，将

英文影视资料更好地运用到英语听力教学之中。从而，充分发挥出英文影视资料的作用和价值，有效提升初中生的听力水平。

例如：农村初中英语教师在开展“Where did you go on vacation?”的教学活动中，教师应按照初中生的听力能力以及学习能力等对初中生进行科学合理的分层，对于不同层次的学生，教师应选择不同难度的英文影视资料。对于英语听力强的学生，教师可以为初中生选择相对较难的英文影视资料，让其进行情景对话的还原。对于听力能力较弱的学生，教师应选择相对简单的英文影视资料，让其进行简单的情景对话还原。通过这样的方式，能够帮助每个层次的初中生取得进步，也能够切实的提升农村初中生的英语听力能力。

(三) 组织阶段

英文影视资料的引入，丰富了听力教学的形式，也能充分的激发初中生的听力兴趣。因此，农村初中英语教师在应用英文影视资料的过程中，可以通过提问的形式，让初中生带着问题观看英文影视资料。从而，有效的提升初中生的专注度，也能让初中生在听力的过程中能够耐心倾听，细心寻找答案。初中生寻找答案的过程，也是初中生听力能力提升的过程。

例如：农村初中英语教师在开展“what did you do last weekend?”的听力教学过程中，教师可以选择相关的影视资料，并在观看之前提问初中生：“What did Li Lei do last weekend?”“What impressed Li Lei?”引起初中生的思考，让初中生在观看影视资料的过程中更加认真倾听对话内容，并积极寻找问题的答案。从而，有效调动初中生的听力热情，让初中生在课堂上能够积极倾听听力内容，有效的提升初中生的听力能力。

结语

综上所述，英语是初中阶段的重要科目，听力教学则是英语教学的重要组成部分。基于农村听力教学的效果并不理想，作为一名农村的初中英语教师，应充分的认识农村英语听力教学的现状，与时俱进，将英文影视资料贯彻和落实到初中英语听力教学之中。从而，充分的激发初中生的听力兴趣，提高初中生听力的积极性，让初中生能够在听力课堂上更加认真和专注。进而，有效的提升农村初中生的英语听力水平，更好地提升农村初中生的英语素养。

参考文献

- [1]李思力.农村初中英语听力教学中引入英文影视资源的实践研究[J].湖北函授大学学报,2019,(02):126-128.
- [2]陈霞.影视资料在初中英语教学中的应用策略探析[J].延边教育学院学报,2018,(09):96.
- [3]姜辛卓.论英文影视赏析课在初中英语听力教学中的作用[J].旅游纵览(下半月),2019,(7):268.