

# 浅析小学一年级语文阅读能力的培养

邓雪玲

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

**[摘要]**小学一年级是帮助学生打好基础的关键时期,也是奠定学生未来发展的重要阶段。在阅读方面,语文是学生获取知识的重要途径,也是培养学生良好的听,说,读,写技能的重要途径。因此,在小学一年级时进行语文阅读的教学,可以进一步促进学生的综合技能的发展,并帮助学生在过程中获得学习技能,并提高学习效果。在这方面,为了深入研究该主题,通过分析和研究学习语文来实施有效的策略来提高学生的阅读技能。

**[关键词]**语文教学;小学语文;阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.836

一年级学生处于心理发展阶段,学生对外界因素的影响和诱惑很敏感。因此,在现阶段,教师需要加强学生阅读技能的发展,确定一种阅读方式,并让学生从小就养成良好的语文阅读习惯,为将来的语文学习打下良好的基础。本文将根据教学理念和观点以及具体的语文教学案例,从这些方面介绍一些教学思想,以期可以帮助提高学生的阅读能力。

## 一、明确阅读的意义

阅读可以扩大知识,增加经验,增强能力。也就是说,阅读诗歌,小说等好的文学作品总能提供一种对生活和社会观察的见解,与在世界上的处境和生活息息相关。阅读可以帮助学生养成良好的学习习惯和健康的性格。书中主人公的美丽形象和丰富的人文精神很容易引起学生的共鸣。振奋精神将在提升人格中发挥重要作用,并可以鼓励学生养成良好的道德和坚强的人格。其次,阅读极大地丰富了学生的知识和生活经验,最重要的是,阅读可以教会学生思考。

## 二、指导学生养成良好的自觉阅读习惯

小学一年级是学生第一次接触大量知识的初期。目前,学生的知识尚处于单词识别的阶段,小学生仍然很难阅读流利的文章。在这方面,教师可以适当采用一些鼓励学生独立阅读的方法,以便学生可以通过进行多次阅读来增加对阅读的兴趣。教师可以从学生的爱好开始,对每个学生的兴趣进行调查,制作统计记录,然后根据班级学生的兴趣选择课外书和读物,并将其用作课后学生的家庭作业,增加阅读读物的数量,以及通过阅读书本来鼓励学生学习课外知识,拓宽学生的视野,使学生尽快熟悉课文,从而提高了阅读流畅度。一年级学生对发展阅读技能的兴趣是鼓励学生独立阅读的关键因素。因此,根据学生的兴趣选择书籍可以增加学生对阅读知识的兴趣。学生完成日常阅读任务后,教师可以在课程结束时花一些时间来询问学生阅读后的感受,了解学生的态度,让学生说出故事的含义,与学生交流并允许学生发表评论。这种教学方法不仅可以提高学生的阅读能力,而且可以丰富学生的知识,还可以培养学生良好的阅读习惯,使学生从一年级开始就养成良好的习惯,为学生未来的发展打下坚实的基础。

## 三、在阅读教学中要注意正能量的传播

在一年级的第二册《公鸡和鸭》中,首先要求学生使用现有的阅读方法阅读课文。学生们喜欢按角色大声朗读,公鸡读起来很新鲜,很活泼。当学生读到那只公鸡聪明而迅速地捕捉到了虫子,过了一会儿捕捉到了许多虫子。当鸭子无法捕捉到昆虫来吃东西时,是如此难过并渴望哭泣,学生读了很多关于鸭子迫切需要帮助的信息,这可以说很吸引人。小公鸡毫不犹豫地说了:“我会抓住你的。”通过阅读感受到小公鸡慷慨而乐于助人的精神。通过这种阅读方式,学生会感受到团结和友善的力量。当小公鸡受到溪流的威胁时,小

鸭子试图挽救小公鸡时激动人心的景象。通过阅读,让学生理解动物与自然之间以及人与自然之间的和谐发展,也就是说,必须尊重自然规律。小公鸡生活在陆地上,小鸭子生活在水中。如果小公鸡不听小鸭子的建议,当冲入水里时,将会导致失去生命。学生会意识到自己很渺小,将来将不会在河,水坝和池塘里玩耍,否则将会像小公鸡一样被水流冲走。阅读使学生有机会了解生命的代价,知道不该做的事,不去不应去的地方,不冒险,了解并对自然心生敬畏,知道人与自然只有互相尊重才能发展,否则自然会对人类进行惩罚。

## 四、创造一种引导学生参与讨论的环境

小学语文阅读教学是课堂讨论的补充,鼓励学生改变思维方式,积极参与课程学习,并学习研究和分析文章的内容,以学习和更多地了解文章。此外,学生还可以及时发现自己的缺点,并从他人那里获得有益的学习经验,并最终提高自己的语文水平。因此,教师可以根据教科书的内容创建上下文,并帮助学生参与有关主题的讨论,从而激发学生浏览和分析文章的内容,以加深对文章主要内容的理解和掌握。

以“乌鸦喝水”为例,教师使用动画和图片作为导入到课程中的内容来重现乌鸦喝水的体验,从而创造了乌鸦正在喝水的有趣情况。在这种情况下,学生会被动画的内容所吸引,并致力于学习课程。同时,教师需要在关闭视频之前提出适当的问题,以便学生一起学习。例如,乌鸦如何喝水?应该从乌鸦喝水这个故事中学到什么?学生观看视频和照片,思考教师提出的问题。通过生动的视频动画和图片内容,学生可以快速了解问题的答案。在此过程中,学生还将使用大脑思考和分析问题,这有助于提高学生的阅读能力。

## 五、以不同的教学方法引起学生对阅读的兴趣

教学形式的多样化可以为学生的学习提供新鲜感。许多一流的教科书都包含色彩鲜艳,生动有趣的图片。因此,教学时要考虑到学生的特点,让学生参加课堂教学。让学生根据图片进行表达,这将极大地帮助学生理解课文内容。

综上所述,一年级语文阅读技能的教学可以进一步增强和提高学生的表达能力,同时还可以培养学生的良好阅读习惯。在阅读教学中,教师需要从学生的角度考虑课程,从学生的兴趣出发,使用多种教学方法丰富教学过程,使学生积极参与阅读教学。

## 参考文献

- [1] 韩红霞. 小学一年级语文课堂阅读能力的培养措施[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 228.
- [2] 廖秋萍. 一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(08): 22.