

小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

鲁妙龄

(江西省上饶市余干县梅港乡中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学在整个教学体系中占据了较大的比例,并且小学生的阅读水平会牵连着语文学科的学习质量。所以,教师在小学语文教学中,要注重培养学生的阅读能力,形成自主良好的阅读习惯。在丰富他们语文素养的同时,也要强化阅读分析的能力,这对于同学们学习其他学科有重要的帮助。基于此,教师要对培养学生阅读能力进行探究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2123

引言

阅读是小学语文教学的重要组成部分,具有不可分割性,重视语文教学的同时就应当包括重视对同学们的阅读教学。近年来,在新课改背景下小学语文阅读教学虽然取得了有效的进展,但是小学生的阅读能力仍然是当前的主要问题。阅读能力的提升需要经过不断的训练过程,学会理解作者的语言和情感,让同学们体会到阅读的重要性。教师要从问题的角度出发,对教学方法进行进行创新,为语文阅读教学不断注入更多新鲜元素,充分的调动出同学们的阅读积极性。

一、重视阅读理解教学,传授方法和技巧

教师在小学语文教学的过程中,要积极的培养学生的阅读能力,教学内容不应当仅限于语文课本教材,还应当对其进行拓展,要将语文阅读和我们的日常生活密切的联系起来,搜集生活化的语文教学素材,扩大对语文教学资源的选取范围,选择生活化教学与课本教学相结合,实际上也是为了让同学们更易于接受所教学的内容,更加通俗易懂。阅读能力的提升不是读的书越多,便能够理解得越透彻,而是在不断的阅读过程中,与方法 and 技巧相结合,最终取得良好阅读效果。阅读的方法是打开阅读大门的钥匙,教师要进行正确的阅读教学引导,可以从文章的结构、作者的写作背景、标题的含义等进行解析,逐步的进行阅读训练,全方位多层次的进行精读,更为深入的掌握好文章的深意,获得正确的情感体验。例如,在部编版小学语文五年级上册《落花生》一课中,教师在进行教学时,在开展课前导入环节时,引导同学们回忆自己与父亲之间印象最深刻的一件小事,聊一聊父亲教会了自己哪些人生道理,通过这个环节为后面学生进行课文阅读的理解做铺垫,更易于理解文中父亲想要借花生告诉“我们”什么道理。

二、注重阅读环境的打造,发挥榜样作用

环境对人的影响是尤为显著的,孟母三迁的故事想必家喻户晓,一个好的学习环境能够推动人的进步,那么在培养小学生阅读能力上亦是如此。在小学阶段,同学们对阅读的热情并不明显,严重的缺乏阅读的兴趣,对于教师布置的阅读任务,通常是走马观花,并没有深入的探究学习。文章都是存在一定的逻辑结构的,有深奥的,有浅显的,对于不同思维龄阶段的人适用不同的文章,而对于小学生,又分为低年级和高年级,低年级的孩子在阅读时主要以图文相结合的阅读材料为主,到了中年级逐步的过渡到高年级,阅读材料变为具有一定逻辑思维的文章,使他们的逻辑思维得到特效拓展。面对学生缺乏阅读兴趣的问题,教师可以根据他们的兴趣爱好以及智力发展程度来为他们选择恰当的读物,如低年级可以选择丰富的图文书籍,中高年级可以选择有一定逻辑性的书籍,在班级当中,设计一个专门的图书角落,教师不定期的添入书籍,以供同学们进行阅读。同时,教师要起到良好的带头作用,严于律己,在班级中经常带领同学们进行阅读,要求他们热爱阅读的同时,自身也要培养良好的阅读习惯,从而在潜移默化中影响他们的阅读变化,提升阅读效果。

三、阅读能力提升,课外阅读作用不容小觑

在小学语文阅读教学中培养同学们的阅读能力,教师应当重视课外阅读的重要作用。阅读教学的有效开展仅仅依靠课本教材是远远不够的,还需要不断的进行课外拓展,通过广泛的课外阅读培养学生广泛的阅读兴趣以及达到扩充他们知识面的效果,提升他们的知识储备,积累自身的文化素养。由于许多同学对于阅读的重视程度不足,导致他们的知识储备过少,在作文写作中出现了明显的短板,不仅没有充足的素材,还没有写作灵感,语言组织能力、语言表达能力较差,导致语文写作水平低下。由此可见,学生的课外阅读不仅是提高阅读能力的重要途径,更是提升写作水平的有效手段。因此,教师要注重开展课外阅读教学,例如,在部编版小学语文五年级上册《猎人海力布》一课中,文章中介绍了关于猎人海力布的民间故事,学习了这则民间故事后,教师可以开展课外阅读活动,组织同学们到图书馆民间故事书籍部分,选择一本自己喜欢的故事进行阅读,从而进行课外拓展。同时,教师可以给布置阅读任务——读书笔记,作为日后的写作素材。通过这个过程,不断的养成学生良好的课外阅读习惯,尊重他们的阅读个性,培养他们自主阅读的能力,激发出他们的阅读爱好,从而使阅读能力得到提升。

四、创设教学情境,激发学生阅读兴趣

阅读教学的有效开展,需要教师创设教学情境,激发同学们的阅读兴趣。在当下教学中,教师们通常运用多媒体进行教学,因此,小学语文老师可以借助多媒体的优势,制作精美的课件,以插入一些短视频、音频、精美图片的形式,运用其营造良好的课堂阅读教学氛围。例如,在部编版小学语文五年级上册《四季之美》一课中,教师可以结合课文主要内容,同过多媒体展示“春天的黎明”“夏天的夜晚”“秋天的黄昏”“冬天的早晨”四个季节不同时段的摄影作品,集中他们的注意力,充分的调动他们的阅读兴趣,从而开展有效阅读教学。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力,能够促进他们语文综合素养的提升,加强了语言表达能力、语言理解能力,逻辑思维能力也得到开发,想象空间更为丰富,为写作水平的提升打下坚实基础。教师在进行教学时要注重阅读教学质量,开展有效教学,耐心的引导同学进行阅读,为他们答疑解惑,帮助他们寻找到阅读的乐趣所在。

参考文献

- [1]陈亚娟.小学语文阅读教学设计中学情分析的研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]王胜昱.核心素养理念视角下小学语文阅读教学研究[D].河北大学,2020.
- [3]王明强.小学语文阅读教学的实践和创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020,02:53-55.