

# 优化教学方式，提升小学数学教学效率

高帅

(山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学 山东 泰安 271417)

**【摘要】**随着社会的不断发展，我国的教育事业蓬勃发展，教学方式不断更新，教育理念层出，因此，只有不断优化教学方式，才能够让教学工作焕发生机。在教学的过程中，教师需要对当今新兴的教育手段给予高度的关注，并灵活的使用这些教学手段，才能够让教学活动更加有效，引导学生在掌握知识的同时，拓展学生的视野，促进学生的综合发展。基于此，本文将从多个方面，多个角度对如何优化小学数学课堂教学进行进一步论述，希望能够为广大教师同仁带来一定的参考价值，促进小学数学教学工作的整体进步。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.884

在新课程改革的大背景下，传统的教学模式和教学手段逐渐落伍，在现阶段已经很难满足学生的学习需求，也不能激发学生对于数学知识的学习兴趣，因此，小学数学教师在开展教学工作的时候，需要对当前环境下的教育形式进行认真的研究，充分了解并在掌握学生的学习需求和学习特点的情况下应用这些教学手段，合理的对现阶段所采用的教学方式做出优化，促使教学的合理性、有效性进一步提升，帮助学生更好地完成学习任务，提高学生的数学水平，培养学生的核心素养引导学生综合发展。

## 一、结合生活实际开展课程导入

小学数学教师应当多关注数学是指与现实生活之间的练习，在课堂导入环节当中有效引入数学知识，从而让学生站在生活的视角上品味数学知识，学会使用数学的语言去描述现实生活，促进学生学习积极性和学习主动性的提高，让学生主动地参与到课堂学习过程中，充分发挥其主观能动性，从而让学生更好地完成学习任务。

例如，教师在执教“小数的意义和性质”的相关内容时，为了更加有效的引入本课教学内容，教师可以在课堂导入环节当中融合生活元素。在课堂上，教师向学生展示一张图片，图片的内容是一张购物小票，小票上标注着各种商品的价格，这些价格都用小数表示。针对这张图片，教师向学生提问：“大家都见过超市的小票，在这张小票上的数字有什么样的共同特点呢？这些数字和我们之前学过的数字有哪些不同之处呢？”这样一来，学生就能够以问题为探索的方向，从而认真地阅读教材内容。接下来，教师请学生说一说自己的看法，在学生发言后，教师及时给予评价，并对学生的发言内容进行补充和纠正，让学生优化自己的想法，从而对小数有更加清楚的认识，逐渐掌握本课的内容。总之，课程导入是一个非常关键的环节，教师必须要对课程导入环节给予更多的关注，在其中结合生活元素，从而让学生在对自己熟知的环境下完成学习任务，有效的拉近学生和数学知识之间的距离，带来更好的教学效果，提升教学效率。

## 二、组织实践活动引导学生应用知识

在教学的过程中，教师应当开展丰富多彩的实践活动，促使学生站在实践活动当中了解数学知识的应用场景，并将数学知识应用到情境当中，进一步提升学生对数学知识的感知，提升学生的应用能力，让学生的核心素养获得培养和发展。

例如，教师在执教“统计图”的相关内容时，为了提升学生的应用能力，开展实践活动。在课堂上，教师讲解基础知识后，组织学生以小组为单位参与实践活动。首先，教师为学生布置一些任务，为学生提供明确的主题，比如，统计班级中所有同学的生日、统计同学们的兴趣爱好，统计喜

欢的课程等，促使学生明确本次实践活动的主要目的，让学生在小组内部进行互动和沟通，并制定相应的统计策略，同时在小组内部进行合理的分工，从而促使实践活动有序高效的开展，引导学生有效地将统计知识应用到实践活动中。在统计结束后，让学生自主选择恰当的统计图，并将统计图绘制出来。接下来，教师依据学生的实践情况，对学生的实践结果展开评价，让学生全面的了解本节课的教学内容，从而了解统计知识的应用场景与实际意义。总之，小学数学教师应当多多关注学生的实践能力，并采用多元化的方式开展实践活动，让学生的应用能力获得有效提升，从而提高教学效率。

## 三、教师强化自身的引导作用

教师在对开展教学活动时，必须发挥身为教师的引导作用，促使学生能够对数学知识产生更加深刻的思考，进一步对数学知识进行探究，从而提升学生的学习效果，让学生的综合素质获得提高。

例如，教师在执教“小数加减法”的相关内容时，教师可以在为学生讲解完基础知识后，结合现实生活中的多种应用场景，开展情境教学，让学生在场景当中进行应用，有效的提升学生的应用能力。为了让学生对数学知识进行更加深入的思考，教师可以采用课堂提问的教学方式开展教学活动，比如，教师可以向学生这样提问：“小数的加减法和我们之前学过的整数加减法是否一样？如果不一样的话，两者之间有什么样的区别呢？”并为学生提供一段自主思考的时间，从而强化学生对知识内容的理解。再如，当教师完成一个单元的教学任务后，教师可以引导学生用自己的语言去讲述本单元学了哪些知识，分别能够在生活中的哪些场景进行应用，在应用的过程中有哪些注意事项，用具体的例子来进行说明。这样一来，学生就能够在总结的过程中强化对知识的整体把握，构建一个知识框架，不仅如此，在此期间学生能够发现自己的优势和短板。此时，教师应当发挥自己的引导作用，引导学生对自己今后的学习做出规划，从而帮助学生更好地完成学习任务。

## 参考文献

- [1]杜晓婷.浅谈如何提高小学数学课堂的趣味性[J].新校园(中旬),2017(06).
- [2]侯春玲.浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J].中国校外教育,2018(36).
- [3]杜晓辉.数学课堂创新教学的点滴经验浅述[J].科技创新导报,2016,13(10):152-153.
- [4]邢迎.小学数学教学中有效的运用学生起点[J].环渤海经济瞭望,2016(07):74-75.