

初中信息技术与微课的有效整合运用

徐萍

(新疆伊宁市第二十二中学 新疆 伊犁 835000)

[摘要]随着当前社会的发展与进步,新时期对于新型人才的需求大幅增长,信息技术实践操作能力便是其中重要技能之一。在初中阶段,受传统应试教育的影响,信息技术课程随意被其他课程挤占,很多信息技术教师自身也没有正确看待该课程在所有学科中的地位,实际教学中出现重理论而轻实践,忽视其重要的教育意义,严重阻碍了学生正常的发展进步。而随着新课程改革的不断推进,各种新型教育教学手段层出不穷,微课便是其中之一,将信息技术与微课教学模式相结合,能够为学生带来更高效的学习氛围,打破以往传统教学模式的束缚,有效提高课堂效率。基于此,本文结合实际教学经验,就如何有效开展微课信息技术教学展开研究,并为广大初中信息技术教师提供几点建议。

[关键词]初中信息技术;微课;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1005

通过教师为学生构建的特定学习环境,学生能够在富有生动形象的课堂氛围中进行信息技术的学习,大大提高了学生的学习效率,利用微视频等形式为学生构建学习框架,激发学生的学习兴趣,节约课堂教学实践,提高课堂教学效率。因此,在初中信息技术课堂教学过程中,开展微课教学模式的效果不容忽视,如果在实际课堂教学过程中教师能够为学生建立良好的微课学习环境,学生的学习效果必定会有所提高。

一、依据以生为本原则,开展微课教学

初中阶段,信息技术教师想要利用微课模式来提高课堂效率,这种方式是值得肯定的,但是,信息技术教师微课的设计和运用都要坚持以生为本,这样才能摆脱以往信息技术课讲授内容无法满足学生需求的问题和弊端,才能激发学生的学习兴趣 and 热情。坚持以学生为中心,可以转变过去学生填鸭式被动学习的低效局面,也可以让学生对信息技术知识的学习理解变得更容易更深入。同时,信息技术教师要转变自身的老旧思想,转变以往以教师为主的教学模式,这就需要信息技术教师对原有的教学理念、方法和内容进行不断更新和优化。

坚持以学生为中心的教育教学理念,要对课堂教学进行重新设计,可以采取更为民主的方式,围绕不同年龄段的学生兴趣和爱好进行备课设计,同时也可以根据本班学生的实际进行教学方案的构思,破除信息技术教师和学生之间教与学的壁垒,而使得教与学能够有效地紧密融合在一起,让有效的教促进高效的学,让有兴趣的学更好促进用心的教。与此同时,信息技术教师在开展课堂教学过程中,利用微课更要时刻把握微课教学方法的优越性,切实发挥微课教学模式的教育优势,时刻坚持以生为本、以生为中心的原则设计微课视频内容。

二、利用微课视频引入多样化教学内容

在以往的信息技术课堂教学过程中,教师往往更加注重学生的理论知识教学传授环节,反而忽视了对学生实践动手能力的培养,教师在课堂上理论知识讲授过多,组织学生实践活动的时间和精力就会较少,不仅不能有效提高学生的学习兴趣,同时也会阻碍学生实践能力的提升。为弥补调动学生兴趣的短板,教师在微课教学环节设计中要专门安排模块和时间,用来解决学生动手能力不足的问题,通过短短十几分钟的实操教学,让学生都能够有机会在学完理论知识可以快速地投入实操练习,可以达到理论知识的巩固和教学成果的检验。

例如,在进行七年级上册“计算机的基本操作”章节教学过程中,该章节主要带领学生对计算机的使用进行初步的

认识,能够使对于计算机的组成、软件的启动、文字的输出、网页浏览与搜索等基本技能具有一定的了解。而在以往的课堂教学过程中,教师往往更加注重对学生理论知识的传授,很少带领学生亲自探索其中的奥秘,进而导致学生学习兴趣直线下降,无法有效地调动学生积极性。因此,在实际课堂教学过程中,除了教师的基础知识理论传授外,还要组织学生对计算机进行上手实操,让学生亲自感受信息技术的魅力,甚至可以带领学生亲自拆解一台计算机设备,让学生切实观察到计算机设备中的硬件分布,加深学生对信息技术课程的理解,提高学生的学习兴趣,进而提高课堂教学效率。

三、利用微课教学完善分层教学模式

初中阶段,在信息技术课堂教学中,教师的传统授课方式很难同时满足五十人左右的班级学生需求,更难以在短短四十分钟的时间内吸引所有学生的注意力。因此,为了更好地提高课堂教学效率,教师便可以利用微课视频组织开展分层式教学活动,根据不同学习能力的学生为其设计不同内容的学习视频,并在课堂上分发给学生观看,利用这种方式使每名学生均能够找到一种属于自己接受能力范围的知识内容。

例如,在实际课堂教学过程中,教师便可以根据学生的实际学习情况将学生进行分组,根据本班学生的实际学习能力将其分为高水平、中水平和低水平三种模式,并将高水平小组内的一名学生分至低水平小组中,利用传帮带的形式带动学习基础较差的学生快速进步,然后在课堂教学过程中向各小组学生分发微课视频内容,通过不同小组的帮带学习,学生的学习效率可以显著提升。值得注意一点,教师在为学生制作微课视频的过程中,应当充分考虑学生的实际兴趣爱好特点,难度应当适中,以满足绝大部分学生的学习需求。利用这种方式有效激发学生的学习动力,提高学生的学习积极性,使其通过自身实践攻克难题,进一步增强学生的学习信心。

总而言之,随着信息技术的飞速发展,初中阶段的信息技术课堂教学中,教师应当加强对该课程的重视程度,不断完善自身教学方式,利用微课模式为学生营造良好的信息技术学习环境,激发学生的学习兴趣 and 热情,提高自身信息技术水平,利用自身所学解决生活中的各项问题。

参考文献

- [1] 黄渊. 微视频视角下初中信息技术课程教学模式的构建与实践[J]. 中外交流, 2018, (52): 226.
- [2] 王泽江. 浅谈微课在初中信息技术课堂中的运用[J]. 速读(上旬), 2018, (1): 166.