

生活教育视域下幼儿园课程资源开发利用探析

陈彦君 孙钠^{通讯作者}

(成都大学师范学院 四川 成都 610106)

[摘要]随着我国社会生产力的提高,国家经济持续而稳定的增长,国民生活水平的不断提高,提升学前教育质量为孩子今后的成长奠定基础尤为重要,幼儿园课程资源开发是提高学前教育质量的基本条件和重要保障。本文分析了我国幼儿园课程资源开发中存在的问题,主要表现为:幼儿教师缺乏课程资源开发的意识或能力;幼儿园课程资源开发脱离幼儿的实际生活;幼儿园课程资源开发缺乏社会各界的相应支持。根据这些问题提出了提升幼儿教师专业素养,立足于幼儿生活实际开发课程,加强教育部门、幼儿园、幼儿家庭之间的配合这三点相应的解决措施。

[关键词]幼儿;幼儿园;生活教育;课程资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1120

一、相关概述

幼儿园课程是指为了实现帮助幼儿获得有益的学习经验,促进幼儿身心健康发展的教育目的,组织的各种教育活动的总和^[1]。课程资源是指课程设计、实施和评价过程中所能获得的人力、物力、财力和自然资源的总和。课程资源开发实质上是一个挖掘所有可能进入课程并且能与教育教学活动产生联系的资源探索过程。课程资源利用实质上是充分发掘已开发课程资源的教育价值的过程^[2]。

“生活教育”是陶行知先生在20世纪二三十年代针对当时中国存在的部分落后教育而提出的教育理论。陶行知先生认为生活是教育的根,教育产生于生活之中^[3]。提倡教育要贴近学生的实际生活,注重将所学内容应用到实践生活中,提倡培养学生的实践与创造能力。反对学生“读死书”,即反对过于注重学习理论知识,而忽视学生的实践操作。虽然“生活教育理论”是在当时特定的社会历史背景下提出来的,具有一定的历史局限性,但是其对于当今社会的学前教育领域而言,依然具有重要的理论指导意义。

二、生活教育理论在幼儿园课程资源开发中的价值

(一)符合幼儿的认知经验,有利于激发幼儿的学习兴趣

在幼儿的日常生活中,周围的一切人、事、物对于幼儿来说就是一本“百科全书”,都具有一定的教育价值。幼儿的活动应该基于其原有生活经验的基础之上,否则建筑于空中楼阁的新知不能落地,即不能内化为幼儿所能理解的事物,并不利于幼儿将其付诸于生活实践。因此,幼儿活动的内容及形式都应该符合幼儿的日常生活经验。幼儿所学内容从其生活中来,有助于幼儿理解所学内容,并将所学内容运用到实际生活中去,有利于幼儿培养自身的实践能力,以及对于周围生活环境的适应能力,从而实现自身的身心健康和谐发展。

(二)有利于提高幼儿教师自身的专业素养

幼儿教师参与到幼儿园课程资源开发与利用的过程中,利用陶行知先生的生活教育理论作为指导,既能够加深对生活教育理论的认识了解,又能够将理论知识付诸于实践,提高自身对理论知识的运用能力,有利于自身教师专业素养的提升。幼儿教师参与到幼儿园课程资源开发与利用的过程中,由于自身的专业能力得到了不断地提升与巩固,幼儿教师更容易产生成就感,从而激发自身的工作热情,获得教师职业自我认同感。

(三)有利于促进幼儿园园本课程建设

陶行知先生认为一切生活都是课程,幼儿园建设层积极组织园内课程资源开发与利用,幼儿教师获得幼儿园的支持下走进大自然,走进现实生活,用心体验和感受生活,积极探究发现课程素材。教师在课程资源开发的过程中相互配合,共享课程资源,有利于幼儿园开发建设符合自身发展特色的园本课程,同时能够丰富幼儿园的文化建设。

三、幼儿园课程资源开发中存在的问题

(一)幼儿教师缺乏课程资源开发的意识或能力

部分幼儿教师由于受到传统教育观念的影响,形成了按部就班、循规蹈矩、照本宣科的习惯,一心只想做好一个“教书

匠”,认为完成自己做好教书的本职工作就行,缺乏课程资源开发利用的意识和能力。幼儿教师过分关注传统的教材等课程资源,缺乏对课程资源内涵的认识和理解,没有意识到课程资源开发的价值。部分幼儿教师由于受到自身学历低,缺乏理论知识支撑,专业素养较低等因素的影响,即使认识到课程资源开发的重要性,却心有余,而力不足,难以进行课程资源开发利用。

(二)课程资源开发严重脱离幼儿的实际生活

在现实生活中,不难发现,有许多课程是建立在空中楼阁之上的,严重背离了幼儿的现实生活经验,以至于幼儿难以理解所学内容。俗话说:“兴趣是幼儿最好的老师。”现实中,一些幼儿园循规蹈矩,活动内容与形式枯燥乏味,难以引起幼儿的学习兴趣。

(三)幼儿园课程资源开发缺乏社会各界的支持

当地教育行政部门对幼儿园相关工作开展的支持力度不足;幼儿园相关制度不完善;缺乏相应的资金支持;一些家长的教育观念相对落后,配合度不高,经常以幼儿能够认识多少个字、多少个单词、能唱几首歌、能背诵几首诗作为衡量幼儿发展的标准,忽视幼儿的生活教育,对幼儿园开展的活动缺乏理解和支持。

四、幼儿园课程资源开发建议

(一)提升幼儿教师专业素养

我国传统的填鸭式教学已经不能够适应新时代教育发展的要求。因此,我国全面推行了素质教育以及新课程改革,以此培养具有实践能力和创新能力的复合型人才。因此,教师要积极地转变自身的角色,朝着研究型教师的方向迈进,从单一的课程实施者角色转变为课程的设计者、实施者、评价者。幼儿教师要积极主动地树立“终生学习”的观念,提高自身职业的相关专业知识以及技能,锻炼自身的实践能力,提升自己的专业素养,树立爱岗敬业的精神。提高自身教师专业素养是一个从学习、实践、反思到再学习、实践、反思的螺旋式上升过程。一方面,学习输入是提升幼儿教师专业素养的首要条件,通过不断的学习来充实和更新自己的认知。另一方面,实践产出是检验学习效果的途径。幼儿教师通过不断地学习、实践、反思的方式提升教师专业素养是教师成长的必由之路。

(二)立足于幼儿生活实际开发课程

幼儿园课程资源并不只是传统的教材,要让幼儿成长为能够适应现实社会生活的人,就离不开充分开发和利用日常生活中各种有益的课程资源,这正与以生活为课程资源的课程观相吻合。陶行知先生认为我们的日常生活中就充满着课程资源,也就是说课程来源于日常生活。生活教育实质上是一种为了推进生活向更好的方向发展,用生活来教育生活的教育。如果幼儿所学的“新知识”符合幼儿已有的认知经验,能够与自身已有的生活经验产生联系,并且能够将其内化为幼儿自身的经验,那么这样的“新知识”才具有教育价值。课程资源开发如果符合幼儿的生活经验,更有利于幼儿理解所学知识,并将其运用到现实生活之中。幼儿对所学知识感兴趣,才会产生学

(下转第1163页)

程建设相关研究都还是停留与概念中的规划与建议,欠缺食育课程建构途径有效性的研究证明。因缺乏相应课程建设行动研究,现有大部分食育课程建设的途径建议都过于宽泛,泛泛而谈,尚且停留与口号层面,既无法预测现实中开展食育活动可能会遇见的问题与阻碍,也无相应建设细节,整体缺乏实践意义。

(二) 研究展望

研究对象上,加强对0-3岁阶段婴幼儿的关注,增强对家庭食育的关注。研究方法上,可以加强食育的干预效果的实证研究。加强食育与婴幼儿健康发展的相关性证明,为推动食育价值提供强有力的实证证明,为推广食育提供理论指出。加强历史研究与比较研究,研究食育自诞生至今的发展变化及其规律,并将国内外发展、实施情况进行比较研究,寻他山之石,助力我国食育发展。加强行动研究,学前教育一线工作者可立足本班实际、本园实际,有针对性地开展食育课程的行动研究与实质研究,相关学者也应加强与一线的联系,在实践中检验和发展食育课程体系建设理论。这样既可以完善相关理论研究的不足,又可以在实践中落实食育课程体系的建立。

参考文献

- [1] 纪巍, 毛文娟, 代文彬, 于大吉. 关于我国推进“食育”的思考[J]. 教育探索, 2016(02): 38-41.
- [2] 王瑜, 曾艳, 黄程佳. 基于知行模式的幼儿园食育课程构建及实施效果评估[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(05): 775-779.
- [3] 陈林, 郭昱彤. 小班幼儿食育的现状调查研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 142-143.
- [4] 李慧娟, 蔡淑兰. 幼儿园开展食育的意义及促进策略研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2020, 37(04): 41-44.
- [5] 黄春艳. 渗透游戏精神的幼儿园食育课程实施研究[D]. 广西师范大学, 2020.
- 基金项目: 四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川学前教育发展研究中心科研项目, 项目编号CECER-2020-C01.
- 作者简介:
温鑫, 女, 1999.1.27, 籍贯: 四川省内江市, 汉族, 在读本科生, 研究方向: 学前教育。
通讯作者: 孙钠, 女, 1974.12.10, 籍贯: 河北省邢台市, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 学前教育。

(上接第1160页)

习的动力,在课程资源开发的过程中,教师要认识到幼儿兴趣的重要性,充分利用兴趣这一动力,激发幼儿学习的积极性。幼儿教师要注意发掘和筛选幼儿感兴趣的,符合幼儿年龄阶段的,符合幼儿认知范围的,贴近幼儿社会生活且带有浓厚生活气息的,接地气的课程资源。这样有利于更好地激发幼儿的求知欲,培养幼儿的创造性。这就要求幼儿教师要善于在日常生活中寻找素材,善于整合各界的资源从而不断丰富课程资源,逐步提升运用生活教育理论开发课程资源的能力。

(三) 加强教育部门、幼儿园、幼儿家庭之间的配合

教育部门要根据幼儿园的实际情况完善和落实相关政策,既要符合国家的要求,又要满足幼儿园的实际情况;幼儿园可以制定相关政策,落实专项资金,为幼儿教师进行课程资源开发提供物质等条件支持,消除幼儿教师的后顾之忧,让幼儿教师能全身心投入其中。幼儿园应该建立相关的激励机制,加强教师职后培训,提升幼儿教师参与课程资源开发的积极性与开发课程资源的能力。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出幼儿园应善于利用幼儿的家庭资源^[4]。众所周知,父母对于幼儿的教育起着不可替代的作用,父母是幼儿的第一任老师,家是幼儿的第一所学校,家长的榜样作用是不可忽视的。幼儿园相对于幼儿家庭而言,是一个更加具有目的性、计划性促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展的专门教育场所^[5]。可见,幼儿的家庭和幼儿园是影响幼儿成长的两大重要场所。因此,幼儿家庭和幼儿园打好配合,共同教育幼儿就显得尤为重要。幼儿园应积极做好家园合作工作,可以通过家长会、家访、电话、网络联系等方式进行家园沟通,向家长传递科学的教育观念,积极争取家长配合幼儿园工作。

五、结语

幼儿园课程资源的开发与利用对于幼儿身心的健康发展,幼儿教师的专业发展以及幼儿园园本课程的建立都具有重要意义。我们的园方应该为幼儿教师们提供强有力的支持,无论是在物质层面或是精神层面。与此同时,幼儿教师应该积极主动地加强自身的理论素养,不断提高自身开发利用课程资源的实践能力,善于应用生活教育理论指导自身进行课程资源开发与利用。

参考文献

- [1] 冯晓霞. 幼儿园课程[M]. 北京: 师范大学出版社, 2000: 14.
- [2] 郭元祥. 教师的课程意识及其生成[J]. 教育研究, 2003(6): 67-72.
- [3] 徐莹晖. 陶行知论生活教育究[M]. 四川教育出版社, 2010: 147.
- [4] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002: 65.
- [5] 周若冰. 家园合作共育新模式的探索[J]. 学前教育研究, 2005(10): 60-62.
- 基金项目: 四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川学前教育发展研究中心科研项目, 项目编号CECER-2020-C01.
- 作者简介:
陈彦君, 女, 1995.11.8, 籍贯: 四川省阆中市, 汉族, 在读研究生, 研究方向: 学前教育。
通讯作者: 孙钠, 女, 1974.12.10, 籍贯: 河北省邢台市, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 学前教育。