

范读在小学语文课堂教学中的运用

蒋雅雯 杜立红

(广东省佛山市顺德区桂畔小学 广东 佛山 528300)

[摘要]范读是小学语文教学中不可缺少的一部分,也是教师成功进行有效教学的一项重要基本功,对阅读教学进行以读促悟,更离不开教师的范读。面对现在许多课堂上范读的缺失,本文从含义、作用以及在小学语文教学中的运用策略这三方面阐释范读,意图让读者认识到范读在小学语文教学中的重要性,让范读重返课堂。

[关键词]范读;含义;运用策略;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.114

语文课程标准明确要求,教师要加强对小学生朗读的训练。笔者发现,由于当下对个性化朗读的追求,许多教师对范读的错误认识,导致范读在当前语文教学中出现了许多问题,如只使用多媒体播放录音,随意穿插范读,或将范读作为了课堂的“填充剂”,填补教学完还未下课的时间。笔者认为,只有真正认识了范读,明确如何运用范读,才能更好地提高课堂教学效率,构建高效语文课堂。本文将从范读的含义、运用策略这两方面阐述范读,让读者正确有效地运用范读。

一、范读的含义

范读是语文教师的一项重要基本功,是小学朗读教学中任何指导方法都无法取代的。范读的目的和作用就是给学生提供朗读的榜样,掌握学习朗读技巧,激发学生的兴趣,帮助学生理解文本,领会思想感情。^[1]广义的范读指的是示范性的朗读,可以用多媒体工具播放录音范读,也可以是教师亲声示范朗读。狭义的范读则主要指教师亲声示范朗读。在此强调一点,就是范读与录音范读的区别。录音范读是一种不错的教学手段,但教师范读较之更有优势,教师亲声范读给课堂增添了不少欣赏与感悟的时间,因而下文所述“范读”皆指“教师范读”。

二、范读在教学中的运用策略

(一)明确范读目的

教师范读要有明确目的,否则只会流于形式。就整节课来说,不同环节的范读目的不同。课前范读,目的在于激趣,使学生初步掌握与感知课文,奠定学习基础。课中初读,在于引导学生读通课文,为学生解决语言晦涩难懂等问题。课后范读,则能升华主题,引起共鸣。

(二)确保范读质量

李镇西老师曾说:“如果你本人真的被语文‘感动’了,‘震撼’了,那就有了感动、震撼的基础,剩下的只是一个纯技术的问题了,诸如时机的选择、节奏的把握、教学语言的锤炼,等等。如果你本人没有这种感动、震撼,那么也就没有了感动、震撼学生的可能。”

这就要求教师要勤加练习,提高朗读水平,丰富朗读经验。教师范读再加上面部“语言”、体态“语言”,能深深吸引学生,使范读不仅仅停留于师读生听、一读一听之间。^[8]例如范读儿童诗时,轻快活泼的语气配合神采飞扬的神态,能读出儿童天的真烂漫;范读古诗时,语调缓慢,摇头晃脑,能读出古韵古香。最重要的是,教师范读一定要建立在深入研究课文内容,充分把握住课文感情基调的基础上,感悟文章折射的真善美,有着与文章之间的情感共鸣,才能保证范读质量。

(三)注意范读时机

课前范读一次,课中范读一次,学完课文了再范读一次,这样的范读已固定成式。其实不然,真正的范读应针对课本、课堂和学生实际,选择在合适的时候进行的。若学生还未深入了解课文,此时教师范读很可能只让学生简单、机械地模仿。教师的最好时机,应该在学生充分理解课文之后,此时的范读才能让学生自己的感悟与教师的感悟相互碰撞交流,取得较好的朗读效果。

(四)遵循认知规律

此处的认知规律是学生的认知规律。学生是尚处于成长、学习中的教育对象,教师在范读时,速度应该根据学生对文本认知的速度进行调整。当朗读到要求学生掌握的生字词的时候,教师读时可以稍作停顿,重读强调生字词,给学生以暗示与强调,引起注意,强化记忆。对文中浅显易懂的语句,教师范读的速度可以稍快些;而对学生而言不易理解的语句,尤其是表达思想感情的较为重要的词句,教师范读的速度则应放慢,让学生思维能够跟上。必要时候,可以重读关键词句,给学生从容理解、体会课文思想内涵的时间。

(五)注重范读效果

范读效果,即学生“反馈”的反应。教师范读归根结底是为学生服务的,因此在范读中,教师一定要尽可能与学生眼神交流。而在范读后,学生“反馈”的形式更是多样化:可以指名朗读,可以让学生谈谈自己听后的感想。用这些方法,教师都可以知道范读的效果,若效果欠缺,教师则需进一步指导学生理解。

结束语

“一名好的语文教师应该可以通过自己的范读让学生懂读课文的70%。”^[4]可见教师范读对于小学语文教学的有效开展具有无可取代的重要地位。在重视传统文化教育的现代,教师好的范读能激发学生的学习兴趣,给学生提供朗读示范,引领学生表达自己的感悟,促进师生间相互交流情感,构建高效语文课堂。笔者相信,伴随着对教师范读的重新认识,小学教师们将重拾范读,在语文课堂上恰当而巧妙地运用范读,将文本中深刻而富有内涵的思想感情化作一股清泉,真正滋润孩子们稚嫩的心田。

参考文献

- [1]徐洁.范读:语文教学不可或缺的重要环节[J].当代教育科学,2008.16.
- [2]张照萍.语文教师如何提高范读质量[J].课程教材教学研究(小教研究),2010-Z1.
- [3]沈厚红.用范读点燃课堂激情[J].小学科学(教师论坛),2012.8.
- [4]贺梅.浅谈范读在小学语文教学中的运用[N].黄冈日报,2010.4.4.