

小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯

宫雪

(秦皇岛市海港区白塔岭小学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 在新课改改革的背景下,要求教师着重培养全面发展的人才。在小学语文教学中,要着重培养学生的语文素养,帮助学生养成良好的学习习惯,为今后的学习打下良好的学习基础。那么预习作为课程学习之初,对于学生了解学习内容有很大的帮助,帮助学生了解课堂内容有一个前期深入的了解,从而在听课过程中有一个良好的侧重,有利于充分的提高课堂效率。因而教师在教学中要不断转变自己的教学方法与观念,帮助小学生形成自主预习的习惯。

[关键词] 小学语文; 教学方法; 预习习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.895

预习作为课程学习之初,也是学生自主学习的主要部分,对于小学生语文各方面能力的培养起重要作用。在语文教学中培养学生的课前预习习惯,符合新课改改革的背景,能够为学生今后的语文学习打下良好的基础。语文教师在教学中,要注重培养学生预习的意识,帮助他们形成自己的预习方法,通过预习能够找出自己的疑难问题,帮助学生形成预习习惯,掌握预习能力。本文意在探讨在小学语文教学中培养学生自主预习习惯的方法。

一、巧妙设置预习作业,吸引学生兴趣

小学语文的课前预习,能够有效地引导学生,帮助学生学习相关语文知识,懂得如何进行语文知识的预习,找到语文的学习方向,从而进行学习。教师要帮助学生从小就树立自主预习的观念,巧妙地设置预习作业,让学生能够通过预习在课上能够解决自己的疑难,对于预习产生兴趣,从而使学习效率最大化。

例如:在部编版小学语文三年级下册《荷花》的教学中,教师就要巧妙地设置预习作业,让学生产生兴趣,帮助学生形成自主预习的习惯。教师要帮助学生树立一个正确的预习观念,帮助小学生了解,通过预习能够自主发现更多知识,掌握的内容更加扎实。针对荷花这一课,教学目标主要是学生掌握生字词,熟读课文帮助学生学会如何进行事物的描写,培养学生的审美,锻炼学生的观察想象能力。教师就可以给学生布置预习的作业,一步步引导学生进行自主学习。比如,针对本课的预习,教师可以帮助学生设计顺口溜。“小学生借助拼音把文读,读准读通又圈画,画段落,圈生字,不懂的地方标问号。”通过顺口溜,让学生先了解如何进行预习。这样小学生可以先看课文,遇到不懂的生字,借助查字典的方式进行读课文,并且能够对课文标段落,不懂的地方能够及时标记出来。另外,教师还可以设计口头表达或者赏析预习作业。针对荷花这一课文,教师可以让学生在课下进行自主阅读,借助网络平台听一听名家范读,并且学生要进行课文朗读的录音,发送到班级群中。这样每位同学的预期效果可以一目了然,学生彼此之间也能够相互进行学习,提高朗读能力。学生需要找出文章中,自己喜欢的一段话、一句话进行赏析,说出它的写作手法或者优美之处。在课上,教师随机抽查几位学生,让他们进行优美句子的赏析,提高学生的表达能力。通过这种预习方式,学生能够极好地进行课文自主分析,提高课文朗读表达能力,养成自主学习的好习惯,增强预习效果。

二、把握标准设计预习作业,培养预习习惯

教师在教学中要把握课程的标准,认真分析每一阶段学生的特点,学习状态。根据学生不同学习阶段,设置不同的预习作业,帮助学生进行自主预习,养成一个良好的学习习惯。久而久之,学生便会将预习作为自己课前必备。在课上便能够认真听讲解决自己疑点,有针对性地进行听讲,提高学习效果。

例如:在部编版小学三年级上册第三单元语文园地的教学中,教师就可以设置预习作业让学生进行自主查阅资料进行预习。本单元的教学标准主要是帮助学生感受童话丰富的想象,让学生能够自己试着编写童话。由于学生已经对本单元的四篇童话故事进行了学习,那么教师在进行语文园地的教学中,便可以让学生在课下自主搜集童话故事,举办一节“童话故事会”。每位同学都要进行童话的讲说,说出自己喜欢的童话故事。这样可以让学生积极主动地在课下进行童话故事的阅读整理。教师要及时评出优秀“童话大王”,这种方式能够调动学生的主动性,帮助学生养成自主学习的好习惯。另外,教师还可以进行分组。提前给学生设置一个情景,让学生讨论,自主进行童话故事的延续。在课下进行语文园地的沟通交流,在上课时每个小组可以通过角色扮演的方式进行童话的讲述。通过这种方式锻炼学生的语言表达能力,提高学科素养,帮助学生养成课下预习的好习惯。

三、给予学生预习方法引导,推动学生扎实的学习

在小学语文的学习预习中,掌握良好的学习方法是十分重要的。让学生减少盲目性预习,教师及时给予正确的语文预习方法引导,推动学生预习效果的提高。针对不同学生,教师要因材施教,对学生布置不同的预习作业,并且要随时地对学生进行预习行为的纠正,帮助他们形成正确的预习方法。学生掌握了良好的预习方法,才能够养成预习的习惯。

结束语

综上所述,语文教师要及时转换自己的教学方法,通过有效的预习作业,并且及时地给予学生预习方法的指导,帮助学生养成良好的预习习惯。推动学生进行自主学习,提高语文核心素养。

参考文献

- [1] 张志英.论小学语文自主预习能提高课堂效益[J].中国校外教育(下旬刊),2017,(8).132.
- [2] 郝丽霞.对如何提高小学生语文自主预习意识的思考[J].课程教育研究,2019,(22).198.