

班级管理工作的德育教育方法创新

李慧娟

(山东省济宁市育才中学)

[摘要]目前在高中教育工作中,过度重视学生应试成绩而缺少对于学生的心理健康、成长问题的关注,高中生在学校中度过大部分青少年时间,在这期间学生的思维和身体逐渐发育成熟,正是个人的人生观、世界观、价值观逐渐形成的重要阶段。因此帮助学生在学校中树立正确的道德观念,让学生成长为对社会和国家有用的优秀人才成为学校教育的重要教育内容之一。本文旨在对班级管理工作的德育教育方法进行创新,让德育教育工作更好的在班级中展开。

[关键词]班级管理;德育教育;创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2026

引言

教育工作者在传统班级德育工作中,教育模式死板僵化,经常采用强制性的手段对班级和学生进行管理,缺乏对学生的了解,管理难以做到落实深入,行之有效。因此,要在班级中顺利开展各项工作,培养学生优秀的道德品质,必须深入到学生群体当中,做到教育方式与时俱进,提高教育质量。本文结合工作实践谈以下认识。

一、勤于沟通,在互动中进行德育教育

在传统德育教育中,师生关系更类似于上下级之间的关系,上级布置任务,下级完成任务,教师布置任务,学生完成任务,学生在德育教育过程中听得到教训多,学生基本上处在被动状态,师生相互之间缺乏有效沟通,长此以往,伴随学生不断成长,学生对教师始终存在畏惧心理,给学生带来了沉重的心理压力。

因此在现代德育教育中,为了让德育教育开展更加顺利,教师要改变传统的德育教育方式,建立教师与学生之间的交流通道,增强与学生的沟通,让学生与教师之间的沟通更加顺畅。为此,应在德育教育工作中,采用互动式方法对学生展开教育。首先是增加提问环节,学生在德育学习过程中,教师应在教学过程中积极展开提问,了解学生对各项学习内容的掌握情况,在一问一答的过程中,带动学生对学习内容展开思考,而不是全盘接受,具体的沟通过程中,教育工作者应注意自身的语气和方式方法,避免态度过于强硬导致学生产生压迫感与抗拒感,从而对回答问题产生畏惧心理;教师在沟通中应尽量以平等的态度与学生进行交流,拉近教师与学生之间的沟通距离,在交流建立的过程中,让学生获得安全感;同时教师对学生的意见作出反馈,让学生感到自身的意见得到重视,为下次沟通做好铺垫。针对一些敏感问题进行交流的时,可以采用信息技术构建交流渠道。在线上互动平台,通过非面对面的互动方式彼此交流,避免了面对面的顾虑和尴尬,淡化教师权威带给学生的压力,让教师能够听到学生的肺腑之言,更加深入了解学生内心动态,而新的交流平台的建立,也让学生更加方便的与教育工作者之间展开交流^[1]。

二、施加引导,打造班级良好德育氛围

“孟母三迁”说的是孟子在成长的过程中,受到周围环境的变化而成长的故事,由此可见,一个良好的成长环境对未成年人成长的重要性。因此打造一个良好的班级德育氛围对于德育教育的展开十分重要,班级环境死气沉沉,学生德育学习缺乏主动性,班级在课上与课间充斥不良行为,这样的环境对于学生的德育教育有百害而无一利;班级环境活泼积极,学生在学习生活中主动按照行为规范合理的约束自身行为,形成良好的德育风气,能够主动帮助他人,对自身行为作出检讨,学生在这样的班级中得到良好德育氛围的熏陶,对其成长的积极影响会贯穿一生。

班级氛围是个体人格的集体化表现,在班级中形成共同学习与生活的学生会因班级精神而感到自豪,它影响着班集体中

的每一个人,在这个过程中,个体目标被集体目标所取代,个体会为了维护集体目标的实现和集体的发展而主动奋斗,而要在班级中形成良好德育氛围不单是个人的努力能够做到的,这需要教师的良好引导与班集体中所有人的共同努力^[2]。可以在班级中开展各种课外活动,深化德育理念,例如,在班级中举办关爱他人主题班会,让学生总结关爱、照顾他人的行为和场景,帮助学生更好的理解关爱他人的行为理念,在不断的思考和提出过程中进一步深化学生对关爱他人的行为的理解,最终促进学生良好品德的形成,也可以在整个过程中,让学生自己围绕德育主题策划班级活动,发挥学生的主动性和积极性。

三、细致管理,班级管理体现德育精神

教育工作者要做好教育工作,首先要建立班委会,通过班委会制度来让学生实现自我管理,帮助教师在不在班级的时间里,维持良好的德育风气,让德育观念时刻影响着自我管理能力较差的学生^[3]。教师与学生之间存在一定的沟通障碍,而学生与学生之间沟通过程更加顺畅,因此教师与班干部联系紧密,可以在学生与教师之间搭建起沟通桥梁,帮助教育工作者更好的将管理深入到班级中,同时运用领头羊机制,发挥班干部榜样作用,让班干部成员成为学生学习和行为的参考对象。

在班级管理过程中,管理应做到细致化,避免同一类问题同类处理,尊重高中学生的主体性,班级个体出现偏离德育要求的行为时,首先要做的不是批评,而是引导与交谈,尊重对方,表达出理解和保护的姿态,在引导过程中了解学生实施行为的原因以及支持他的行动的行为逻辑,通过这种方式关注到个体的差别,从而根据个体特殊性施加引导,给予情感关怀,矫正学生的行为逻辑^[4]。教师在这个过程中,要以身作则。例如,学生在教室随手丢一片垃圾可能是无意识的行为,教师若不分青红皂白就是一顿批评教训,学生看似没有反抗,但心里也觉得当众被批评丢了面子。如果老师默默捡起来,用无声的语言提醒学生,学生自会产生内疚之情,教师通过自身实际行动感染学生,最终实现学生的健康发展。

综上所述,德育教育的展开,要求教育工作者改变传统教育方式,以学生为主体,发挥教师引导作用,从学生角度出发,深入生活实际当中展开,培养学生优秀品德,在活动中深化德育目标,发挥集体作用,形成班级凝聚力,营造积极友好向上的班级氛围,把德育教学的内涵融入班级建设当中,通过多层次的影响,让德育理念最终在学生心中生根发芽,长成参天大树。

参考文献

- [1] 敏强. 语文教育中渗透德育的可行性和策略[J]. 文学教育(下), 2020(12): 176-177.
- [2] 张家梅. 基于德育教育谈职校学生心理健康改进[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(12): 176-178.
- [3] 周菊芳. 人本化背景下德育教育中现代教育技术的应用分析[J]. 中国教育学报, 2019(S2): 118-120.