

低年级语文识字教学

马春玲

(长春市九台区二道沟中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]随着教育和教学改革的深化,出现了越来越多的新的学习方法。学习语文通常从识字开始。识字能力是汉语学习的基础,也是低年级汉语教学的关键,在一定程度上影响了学生的知识积累。识字是学习和阅读的基础。由于年龄最年轻的小学生,自律意识差,甚至是注意力集中时间也比较短。为此,教师必须不断创新教育方法,以便更好地集中中小学生的注意力,调动他们对学习语文的热情。

[关键词]小学语文; 低年级; 识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2305

当前,我国新一轮的基础教育课程改革正以其崭新的教育理念撞击着传统教育的方方面面,在这场围绕课程改革而展开的基础教育深刻变革中,无疑,课堂是主战场,因为无论是先进的教育理念,还是优秀的教材,最终都要落实到课堂上,体现在课堂教学方式和教师行为上。

识字是小学低年级语文教学的重点,随着新课程改革的实施,识字量的增多,教师教得吃力学生学得辛苦。如何解决这个问题呢?根据《语文课程标准》提出的“要让学生对学习汉字有浓厚的兴趣,养成主动识字的好习惯”这一要求,针对学生爱玩、好动的特点,我主要采用巧妙激趣,巧用方法,进行行之有效的识字教学。

1. 运用多媒体创设情境

低年级的语文教学要力求做到有情有趣,在识字教学过程中,我力求创设丰富多彩的教学情境,诱发学生学习新字的饱满热情,如在教“梨”这个字的时候,我借助多媒体,显示梨子挂满枝头的画面,让“梨”娃娃开口说话,跟小朋友们交朋友,这一小小情境的创设,激起了学生要读好“梨”这个字,与“梨”娃娃交上朋友的浓厚兴趣与强烈的愿望。

2. 创设轻松的识字氛围

要想让学生喜欢识字,教师就要为学生营造一个愉悦的氛围,亲近孩子,宽容孩子,让师生在民主、平等的气氛中无所顾忌地学,无所顾忌的思、无所限制地想,无所忌讳地争,就会天天有课,堂堂不一般,师生心情就会始终振奋,就不会出现厌学和厌教,学生的主动性提高了,往往产生事半功倍的效果。

3. 在丰富多彩的游戏识字

我在教学中体会到,把游戏引进低年级课堂,是激发学生兴趣的一种好方法。小学生对具体形象的内容,生动活泼的形式,新奇动人的事物比较敏感,就互动的游戏过程更感兴趣。在教学中运用游戏以直观的形式可缩短学生与知识间的距离,有利于创设愉快的学习氛围,激发学生的识字兴趣。在识字的不同阶段,可以适时地选用不同的游戏。在部编版一年级上册识字(一)《日月水火》一课中,教师在学生利用象形字图片初步认识生字后,设计了游戏识字这一环节,鼓励孩子们说:“你们可真聪明,会根据图,认出古时候的象形字,还认出我们要学的汉字,现在咱们轻轻松松,一起去游乐场玩玩,进游乐场要凭门票入场。”学生听后就像真要去游乐场玩一样,非常高兴,之后教师出示游戏规则:用带有图和古象形字的票兑换带有汉字的门票,兑换正确,才可进入,换错自己想办法解决再次兑换。让孩子们在丰富多彩的游戏识字,情趣盎然,易学易记,又落实了对学生人文素养的培养。

4. 联想、形象识字

孩子的心灵是自由的,他们的想象力在翻飞,智慧的火花在炽烈的燃烧。在识字教学中,给孩子们遐想的空间。让他们展开想象和思维的翅膀,享受收获喜悦,如在教“高”这个字时,由于这个字没有规律,字形又比较复杂,我就鼓励学生发挥想象,大胆发言,有的孩子说:“高”字就像一座高楼,两个“口”像上下楼的窗户,有的说:“高”就像一个小孩,在

蹬着柜子往高处去。我微笑着听着,情不自禁为这些孩子竖起大拇指。

5. 找、贴巩固识字

心理学研究表明,对学龄儿童来说,识字的关键在于建立字形与音形的联系。在充分发挥教材看图识字的优势,利用图片,使学生边看图边识字,学词并伺机进行说话训练。如教学一年级下册识字三时,我先把“雾、霜、蝶、蜂、李子、杨树、鸟、花香、碧草、紫色”这些生字、生词卡发给学生,然后在黑板上贴出相应的图片,对孩子们说:“你们能将手中的字准确、迅速地贴在同它意思对应的图画下面吗?”此时,课堂上小手林立,他们找到图,并将字词卡片迅速的贴在图上。又如在教学《春天来了》一课时,教师播放歌曲《春天来了》,问孩子这首歌唱了些什么?学生纷纷说:“柳树发芽了,春天来了,桃花开了,杏花开了,燕子飞来了”。师重复着学生说的话,送给每个学生写着:柳树,春天,小草,嫩芽,桃花,杏花,燕子的圆形卡片,然后让学生打开课本,看看今天我们学的这些词,哪几个词大家没有提到?这里老师不是直接说出大家没提到的词,而是让学生找,学生在动手动脑的过程中,加深了对这些词语的印象。然后老师画了一张春天景色的画,让小朋友们观察画上都画了些什么?师把画贴在黑板上,学生纷纷议论,还有的发生了争执,有一个小朋友迫不及待地跑到讲台上,指着画说这是“桃花”,学生纷纷说出了课文上的词。学生加深字词的理解,可谓棋高一着。接着,老师让手中有卡片的小朋友把卡片贴在图画上正确的位置。没有卡片的小朋友,认真观察、看谁贴的不对,上来把他纠正过来。教师在这里很巧妙地再一次把学生放在主体地位,让学生自己从口中说出要学的字词。

6. 结合生活识字

生活处处有语文,生活为学习语文提供广阔的空间,广告牌、商店名、包装袋、宣传单,都是学生学习汉字的生活源泉,上面会有很多汉字,我引导他们主动收集学习这些汉字,通过剪剪贴贴、写写画画,把所认的字集合编成“小小识字册”。这本“小小识字册”记录了学生在生活中识字的点点滴滴进步,使学生获得了自主识字的成就感。如在学习二年级上册《语文园地三》时,我结合“展示台”布置了这样一项作业,让学生从放学到第二天上学,看看你在生活中认识了哪些新字,抄在本上,课上给同学们展示。第二天一上课每个孩子兴致都很高兴,争先恐后地展示自己认识的新字。从此,我便每天都让孩子们多读书,多看报,多留意周围的事物,并人人一本“识字小能手”的日记本,学期末进行评比,大大提高了识字的数量。

总之,学生有了学习兴趣,就有了学习动机,有了学习方式就有了学习效率,这对学生来说是终身享用不尽的财富。

参考文献

- [1]王桂娟;高柱.语文识字教学初探[J].汉语,2018-05.
- [2]赵宏.语文识字教学初探[J].文化科学,2017-09.
- [3]罗姣.小学语文识字教学初探[J].教育学,2020-08.