

巧用分层教学提高初中数学课堂教学质量

郭洪云¹ 刘敏²

(1. 山东省胶州市瑞华实验初级中学 山东 胶州 266300;

2. 山东省胶州市第七中学 山东 胶州 266300)

[摘要] 伴随着社会经济文化的发展, 社会对于学校教育也提出了更高标准的教学要求, 要求教师在教学的过程中, 不仅要传授学生基础数学理论知识, 而且还要让班级内部的学生都能够在自身的学习基础上获得长足的进步。在这样的教学背景下, 初中数学教师就需转变自身的数学教学理念, 在日常的教学活动中积极的使用分层化的教学策略, 从而让学生可以得到更有针对性的教学, 促进学生未来在数学学习上的发展与提升。

[关键词] 初中数学; 分层教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.897

数学一直是学生学习生涯中的最重要的基础性学科之一, 对于提升学生的逻辑思维能力有着非常重要的作用。因此初中数学教学需要不断学习先进的教学理念, 重视因材施教的教学原则, 在日常的数学教学中, 积极地运用分层教学的策略, 从而有效地激发不同层次学生的学习兴趣, 引导学生积极地参与到数学课堂分层的教学活动中。从而有效地促进学生的数学知识水平的提升。本文将从以下几个层面进行阐述, 探讨如何在初中数学的日常教学中, 积极的使用分层教学的策略, 希望能够为广大数学教师提供些许可行的教学策略。

一、做好学生分层工作, 奠定分层教学实施基础

初中数学教师想要采取分层教学的策略, 教师首先需要做好学生的分层工作, 并以此奠定分层教学的基础。因此教师急需全年的了解学生的数学学习水平, 如学生近期的数学学习成绩、日常的数学学习学习习惯以及学生在课堂教学中的具体表现等详细情况, 教师在充分掌握了上述的情况之后, 教师就可以将学生进行科学、合理的分配。当然这种分层并不是一成不变的, 教师需要不断对于学生的学习情况进行精准的掌握, 从而可以更加全面的掌握学习详情, 从而将学生进行重新分层, 从而分层教学的效果最大化。

例如, 教师在讲解《有理数及其运算》的数学知识的时候, 初中数学教师就可以根据学生在本节课课堂中的教学表现, 再结合其他的评估各项指标将学生进行合理分层, 同时分层结果要符合学生的实际学习情况, 从而可以更好地激发学生的学习兴趣, 同时也要时刻关注学生的学习表现, 然后及时地调整学生所处的层次, 为后续分层教学策略有效实施地奠定良好的分层基础。

二、设计分层化的课堂提问, 实现教育的均衡发展

课堂提问是教师在教学过程中最为经常使用的一种教学手段, 因此教师在实施分层的教学的时候, 就可以根据学生划分的不同层次, 从而设计出不用难度与层次的课堂教学问题, 从而有效的引导不同多层次的学生, 都可以得到充分均衡的教学发展, 从而有效地调动学生的学习兴趣, 以及积极的引导学生开展数学的自主学习, 从而有效地实现了教育的均衡发展, 也达到素质教育的教学目标。

例如, 教师在教授《相交线与平行线》这节知识时, 教师就可以在教学设计出分层化的课堂提问范式, 同时也要重视分层后的课堂提问的学习难度, 从而让不同层次的学生能够得到符合自己学习水平和思维能力的课堂教学问题。如在数学课堂开始时, 教师会借助多媒体设备向学生展现多张与教学内容相关的彩色图片, 利用这些图片展现了现实生活中与直线、射线、线段现象有着紧密联系的实物。同时在图片的展示过程中, 教师向不同层次的学生提出了适宜难度的教

学问题, 从而让每个层次的学生都产生了学习的积极性, 引导各个层次的学生都主动性地进行了数学知识的学习, 探究教师提出的数学问题的答案, 同时取得良好的数学发展与进步。通过这样教学实践中, 初中数学教师根据不同层次的学生, 提问了难度不同的问题, 使得学生在问题的引导下, 都认真地进行了课堂上的数学知识学习, 提升了教师的教学效果。

三、布置分层化的课后练习, 让学生更好地掌握数学知识

课后练习一直是帮助学生复习与巩固学习知识的重要教学手段, 因此教师在实施分层教学的时候, 教师就需要根据学生的而不同分层, 设计出层次化的课后练习作业, 从而让不同层次的学生, 都可以在自身的学习基础上得到充分的发展, 进而有效的提升自身对于数学知识的理解与掌握程度。同时在这种分层化课后练习中, 不仅学生的自信心得到了充分的提升, 而且教师也通过练习题更加全面的了解学生的对于数学知识的掌握情况, 从而有效地提升了数学课堂教学的质量。

例如, 教师在带领学生学习《一元一次方程》相关的数学知识后, 然后教师设计了一个分层练习。对于基础差的学生, 教师以课本中的概念为主, 给学生分配理解移位、合并相似项、去掉括号和分母解一元线性方程的方法, 让学生能够自主进行相关的基础练习; 而学生在中间水平的基础教育, 教师会安排一些复杂方程; 而对于学生基础优秀的学生, 教师会设计一些开放式的问题, 让学生充分锻炼与发展自己的思维, 进行有一定难度的数学练习。这样, 不同层次的学生可以在原来的基础上提高自己的数学水平, 让学生更好地学习这一节的数学知识。

综上所述, 每个学生因实际学情不同, 在数学学习上的表现会有所差异。初中数学教师应该关注到学生的这种差异性, 积极地在数学课堂中实施分层教学方法, 以帮助学生更为针对性的学习数学知识, 让学生接受到针对性的教学, 使得学生学好数学, 巩固好基础, 更好地面对之后的数学学习、生活和工作。

参考文献

- [1] 陈淑霞. 新课程理念下农村初中数学分层教学研究[J]. 都市家教(上半月), 2017, 000(007): 28.
- [2] 顾飞. 初中数学分层走班教学策略探究[J]. 成才之路, 2019, 000(004): 44.
- [3] 陈春艳. 以生为本, 寓教于乐——浅谈初中数学有效分层教学策略[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(3): 0273-0273.