

新时代普通高校国防教育综合育人功能实效性分析

黄启波

(湛江科技学院 广东 湛江 524094)

[摘要]着眼新时代的新使命新要求,发挥新时代普通高校国防教育综合育人功能,提高高校国防教育的功能实效性具有重大意义。基于此,本文主要结合自身教育实践经验,主要分析广东省高校国防教育已取得的主要成就和存在的问题,为提高广东省高校国防教育实效性提供现实依据,通过机制体制建设、思想引领、构建教学系统、加强军事训练、创新教育形式五个方面提出加强高校国防教育实效性的对策,力求切实开展新时代普通高校国防综合育人工作。

[关键词]新时代;普通高校;国防教育;功能实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1121

1 新时代普通高校国防教育综合育人的现实意义

学校国防教育是全民国防教育的基础,普通高校又是学校教育体系的重要组成部分,因而普通高校国防教育是全民国防教育的重中之重。加强高校国防教育,有利于为实现中国梦和强军梦储备优秀人才,有利于为实现立德树人根本目标奠定坚实基础,也有利于助推高校国防教育改革创新和创新发展。

中国梦的本质内涵就是实现中华民族伟大复兴。中国梦引领强军梦,强军梦支撑中国梦的实现,两者相互支持、相互支撑。新时代普通高校国防教育以“中国梦”“强军梦”为引领,为实现民族复兴和军队现代化建设培养优质人才,其综合育人的现实意义主要体现在有利于增强大学生关注国家安危的忧患意识,提升大学生实现民族复兴的使命意识和调动大学生参与国防建设的积极性等方面。

为实现立德树人根本目标奠定坚实基础。高校国防教育是高校落实立德树人根本任务的重要课程,具有综合育人的功能,因而有利于增强大学生的综合素质、完善大学生国防知识结构和提升大学生军事技能水平。

助推高校国防教育改革创新和创新发展。普通高校国防教育要着力培养担当民族复兴大任的时代新人,为引领高校国防教育课程改革提供方向,为丰富课程思政拓展领域,为创新国防教育活动注入活力,利于助推高校国防教育的改革和创新发展。

2 普通高校国防教育存在的主要问题

结合广东的省情,广东省政府联合地方和高校举办了形式多样的国防教育活动,营造了良好的国防教育氛围。如省国防部门联合多个单位联合举办了形式多样的具有广东特色的国防教育活动,组织大学生国防军事技能汇报表演和颁奖活动,通过国防教育活动,弘扬伟大抗战精神,促进国防教育和学生军训普及深入,同时培养了大学生吃苦耐劳的优良品质,增强大学生国防意识。另外,在学校内部,各高校围绕军训开展了大量国防教育活动,举办了贴近学生群体生活和思想各类国防教育活动,如举办了“中国梦知识竞答”“你画我猜”等趣味生动的小活动,让学生们在游戏中理解了一些专有名词的丰富内涵和理论意义。在看到广东省普通高校取得的成就的同时,也要清楚认识到国防教育活动中存在的一些问题,下面对国防教育存在的问题进行总结归纳。

2.1 国防安全观念领域存在的问题

居安思危意识淡薄。大学生忧患意识的强弱无不关系着整个国家的国防建设。经过调查分析,大部分同学更热衷于关注娱乐新闻而不是关注国家安危的政治新闻或者是军事新闻,在平日的生活中并没有国家安全意识,更关注的是一些八卦新闻,忧患意识的淡薄。

学生对国防教育的认同感不足。目前国防教育还未深入走入到学生群体中,学生对国防教育这个概念是抽象的。部分学生依然对学校是否有必要加强国防教育持“无所谓”“没多大必要”及“根本没必要”这三种态度,潜意识中对于国防教育的认同感低。

对军事训练等活动的重要性认识不够。结合对部分学生调查访问,访问结果显示大部分学生认为军训只是入学前的一次“特殊的吃苦”经历,并没有意识到军训的重要性。

2.2 国防知识领域存在的问题

对国防教育概念缺乏深入了解。国防知识的掌握不深入表现在两个方面:一个是对国防教育概念处于一知半解的状态,未进行深入了解;二是对基本的军事知识和常识的掌握程度不够。部分学生连国防教育的内涵都不能准确说出。部分学生虽然对国防教育这个概念有了解,但对深层次的国防教育理解也是不够的,认为国防事业在高校中与自己关系不大。

国防基础知识掌握参差不齐。知识的掌握程度能够直接反映教学成果,通过在调查问卷中分别设置国防法规方面、军事思想、国防历史、国际战略环境、军事高技术方面各两道题目,结果显示军事思想和军事高技术方面平均正确率没有超过50%,大学生知识储备能力水平较低。

学生获取国防知识途径单一,教育活动流于形式。大部分院校现行的国防教育形式以军训和军事理论课两大类为主,军训的教学手段基本就是教官教授队列方法和反复操练军姿。

军事理论课以课堂传授军事知识为主。据实地调查,大部分高校除去军训和军事理论课,同学们获取相关国防知识基本依靠一些军事讲座和爱国主义积极参观,但是这些活动大多流于形式,参观活动沦为拍照活动或者游玩活动,丧失了原本的意义。

2.3 国防技能获取中存在的问题

学生对自身军事技能掌握情况缺乏了解。军事技能的传授主要是在军训中实现的,但是调查结果显示经过一段时间的军事训练后,同学们却对自己是否掌握了必要的军事技能不了解,学生个体都不清楚自身的情况,更不能说提升国防教育的实效性。

学生军事技能的掌握情况呈现不均衡、不全面的局面。根据军事课教学大纲规定,条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练都是高校学生必须在军训或者其他国防活动中习得。结合调查,绝大部分同学认为自己掌握了条令条例教育和队列训练,而对于其他方面,如轻武器射击、战术等掌握情况很不乐观,问题较大。

3 增强普通高校国防教育综合育人功能实效性策略

3.1 着眼国防教育战略考量,加强顶层设计

高校国防教育作为全民国防教育的重要组成部分,高校要重视国防教育的发展,拓展平台领域,融合资源力量,创新方式方法,从以下几个方面进行顶层设计和改革,不断强化高校全员国防观念。

打造“三位一体”全员参与模式。高校要深刻认识到加强顶层设计的重要性,围绕立德树人的根本任务,统筹协调推进高校国防教育的发展。高校需要将国防教育作为高校人才培养的重要环节,纳入高校人才培养方案中,营造全员参与的氛围。健全国防教育领导机构和教学机构,做好责任分工,统筹协调,确保各职能部门履行自身管理职责,保证各项政策措施得以贯彻落实。通过领导宏观把握方向,教师是纽带,学生是教育对象,以此构建起高校全员参与的育人格局。

深化高校国防教育体制机制改革。首先,构建科学合理的国防教育机构,根据新时代国家全面深化改革的精神,高校要

(下转第1180页)

教学幸福感。现阶段国家愈加重视职业教育，教师应该积极学习教学新理念，新思想。时代在改变，我们的教学模式也应该与时俱进，中职生基础薄弱，更需要教师的用心的教育。传统的教学方式已经不能满足现阶段的中职生需求，教师应该学习先进的教学方法，利用多媒体技术来丰富教学内容，活跃课堂氛围。教师要树立新的学生观，学生是学习的主体，不是装知识的容器。知识是一个不断建构的过程。学生是人，不是猪狗。教师要尊重学生的个性发展，不以成绩论英雄，提升学生的综合素质才是教师的任务。

其次教师做好上课准备。认真备课，将课文研究透，搜集有关资料丰富教学内容。根据中职生的心理年龄发展特点，制作文字图片加视频的新颖课件，吸引学生注意力，打破传统的沉闷课堂氛围。教学方法要多样化，备课过程中要根据不同的内容使用不同的教学方法，尽可能的增加学生的参与。如学习毛泽东的《沁园春 长沙》一课，可以设置成朗诵课。教师播放朗读示范，讲解朗读要点，让学生在读的过程中感受诗歌所传达出的乐观自信，以天下为己任的豪情壮志。讲记叙文写作是可以设置微写作大赛，让学生运用学习的写人记事的方法当堂完成一篇微作文，小组间互评，在交流中提升写作水平。充分的准备才能有高效的生成。教师认真备课，内容的充足，方法的多样，课堂学习才更有魅力。

最后教师要树立终身学习观念，团队合作意识。国家倡导大语文教学，语文学习要贴近生活。传统的中职语文教学就是课本上有什么教什么，考试考什么教什么。现在中职语文教师要不断学习，更新自身的知识体系，将更先进的，更新颖的，

更生活的知识融进语文学习中，教师更要去了解学生的专业知识，将语文学习和学生的专业课知识相结合，让学生体验到语文知识在专业知识学习中的运用。教学不是一个人的事，团队合作至关重要。教师应该成立自己的学科教研组，集体备课，集思广益，互相交流经验，取长补短。教学不是教死知识，而是日教日新的事情。故此教师要不断学习，提升自己，足够优秀的教师才能培养出优秀的学生，为社会输送优秀的人才。

随着社会的发展进步，国家越来越重视职业教育，国家需要更多的技术型人才来推向社会发展。故此职业教育的教学质量亟待提高。中职语文教学质量的提高需要师生的共同努力。革新才能进步，不论是思想意识上还是实际行动上，都应该逐步改善。

参考文献

- [1] 周雷. 新课程下的素质教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [2] 吉素平. 中职语文教学现状分析及对策探[J]. 成才之路, 2019(15).
- [3] 连枫. 中职语文教学问题与对策研究[D]. 福建师范大学
- [4] 朱永新. 叶圣陶教育名篇选[M] 北京: 人民教育出版社, 2014.

作者简介:

王亚萍, 女, 1992.05, 河南省商丘市, 汉, 初级, 硕士研究生, 专业方向: 学科(语文)教学。

基金项目: 本文系商丘学院校级课题“中职语文教学的问题及策略研究”(课题编号: 2020-KYC-86)的研究成果。

(上接第1161页)

建立以课程为抓手，以国防教育教学科研为主体的国防教育机构。其次，明确相关机构职责及主要任务，加强部门建设，理顺各部门之间的关系，相互合作，统筹规划学院的发展、制订普通高校国防教育实施。此外，成立军事技能训练工作领导小组，保证军事技能训练工作的顺利完成。

3.2 着眼国防教育思想引领，营造综合育人的氛围

培育和践行社会主义核心价值观。首先，明确社会主义核心价值观的内涵，国防教育要鼓励大学生树立正确的社会观，培养他们的社会责任意识。其次，以核心价值观引领高校国防教育发展，普通高校国防教育要将社会主义核心价值观融入高校国防教育育人全过程中，不断丰富高校校园精神文化。

加强大学生理想信念教育。首先，增强理想信念教育的时代性，以“中国梦”为引领加强普通高校国防教育育人工作，同时坚持国家和个人理想的统一，以自身“小理想”促进国家“大理想”的实现。其次，创新理想信念教育的方式方法，明确理想信念教育的内容，在传统课堂教学的过程中，有针对性的设置相关教学内容，鼓励学生参观国防教育示范基地，走访英雄人物的工作环境，使得理想信念教育更加具体和生动化。

3.3 着眼国防教育主阵地，全面推进课程建设

增强军事理论课教学的实效性。从教学内容、方法和手段等方面不断增强军事理论课的实效性。首先，增强军事理论课教学内容的吸引力，普通高校应该严格按照军事课教学大纲的要求，在保证军事理论课教学内容完整的基础上，紧密结合最新的军事科学技术，增强军事理论课教学内容的实效性。其

次，将多种教学法运用于课堂教学，军事课老师可以运用多元教学法，达到师生之间的互动交流，如采取提问、讨论、辩论等多种形式，增强大学生的主体学习意识。最后，开设国防教育特色选修课，有条件的高校可以开设比如海洋安全形势、“一带一路”等特色选修课和军事地形学等国防技能类选修课，提高大学生的军事素养。

提高军事技能训练的实战性。首先，增加实用性训练科目，开展拓展训练、真人CS等适应当今大学生兴趣和具有实用性的科目。其次，改变以往注重训练形式，忽视训练实际效果的模式，开设自救互救、核生化防护等训练科目，充分发挥了军事技能训练综合育人的功效。

4 总结

目前广东省高校国防教育仍然存在一些问题，反思广东省普通高校国防教育现存的问题，在搭建高校国防教育评价体系 and 总结经验的基础上，提出具有可操作性、符合教育教学规律、紧跟党和国家国防教育要求的解决措施，进而不断改进和增强高校国防教育的实效性，能推动高校国防教育工作的深入发展。

参考文献

- [1] 邓育新. 浅析高校国防教育中的德育价值[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2017, 18(03): 9-12.
- [2] 罗俊. 隐性课程视域下的高校国防教育课程建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(14): 79-81.