

# 情境教学法在小学英语教学中的应用探析

孙丛丛

(山东省德州经济开发区赵虎镇郭庵小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**由于新课改持续深入,怎样在新课程观念下合理地进行英语知识内容的教学是当下非常关键的课题。因此,逐渐有特别多的老师在开展英语教学的过程中,运用情境教学的形式进行教学,不但激发了同学们对英语学习的热情,而且还推动了课堂效益的提高。本文主要以情境教学法在小学英语教学中的应用进行探究分析,以求为相关的英语老师提供参考作用。

**[关键词]**小学英语;情境教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2162

老师在运用情境教学法展开英语教学的过程中,主要就是从小学的以及教学内容两方面着手,根据学生的切实状况设定教学情境,进而在最大限度之内将学生引入到英语教学过程中,推动学生情感体验的启发,使学生在教学情境中理解知识并掌握知识。情景教学法重点是围绕学生展开的教学,使学生在熟悉的生活情境中理解知识,进而提升课堂教学的整体效益。

## 一、设定生动情景,结合实际生活

语言和生活之间有着特别紧密地联系,因此英语老师在开展教学活动的过程中也要与学生的实际生活相融合。为了切实的提高小学英语老师的综合教学能力,需要增强教学和学生实际生活的联系,在实际生活中发掘教学素材,营造生动形象、有趣并贴合学生实际生活的教学情境。老师能够在开展英语教学活动的过程中,将花草树木以及建筑物等内容引入教学过程中,保障学生们对生活和英语课堂有着更加深入地体会。老师可以指引学生们进入到切实的英语情景当中,不但会加强学生们自身的感知,还会提高英语学习的整体成效<sup>[1]</sup>。

比如:在进行《shopping》的教学过程中,老师就能够在教学过程中设定商场以及鞋帽店等教学情境,使学生们全面地投入到教学情境中,进而就会扎实的掌握衣服与帽子所对应的英语词汇。老师可以将教室设定成服装店,提前在纸上画出鞋子、帽子以及衣服裤子等图片,并将其摆放在教室中,让同学们分别装扮不同的客户,如此一来,不但会激发学生对英语学习的兴趣,还会使学生们有更加切实的感受,在进行买卖商品的过程中不仅可以加深学生对商品对应单词的记忆,还会让学生对应于单一的差异和含义有了准确地理解。例如cap、hat等英语词汇,老师可以在课前画出一个运动帽和礼帽,然后当学生要买帽子的时候,老师就能够借助这两张图片,向同学解释这两者的区别与含义,从而让学生们能够比较容易的理解与掌握这两个英语单词的意思和用法。此种教学方式,可以充分地调动起教学课堂的整体氛围以及学生对英语学习的热情。

## 二、引入恰当的音乐,创造优良氛围

大家都喜欢听音乐,因为音乐可以打开一个人的心胸、清除所有的阴霾、激发情感等,因此在开展小学英语课堂的过程中引进恰当的音乐,对于设定教学情境是非常有帮助的。在音乐教学情境中可以更好地吸引学生的目光,在老师的指引下学生皆会主动地投入到英语教学的过程中,进而提升英语学习的品质<sup>[2]</sup>。

比如,在进行《Happy birthday》的教学过程中,老师就能够运用设定音乐情景教学的方式,推动学生积极地投入到英语教学活动中,确保英语教学的合理性。起初老师要通过多媒体教学设施播放英文版本的生日快乐歌,在美妙生动的歌声渲染之下,学生们渐渐地都投入到了庆祝生日的英语教学情境中。这个时候老师就可以向学生们进行提问“Have you listened to the song?”同学们就会说:“Yes.”然后老师就可以继续问学生:“Do you know when the song was sung?”学生就会回答道:“birthday.”最后老师问学生们:“Did you have a birthday? How old are you?”这时学生们就会踊跃发言,告诉老师自己的生日是多少以及自己的

年龄。通过老师循序渐进的指引,学生在轻松快乐的音乐教学情境中学习并掌握了此节课的教学内容。此种教学方式不但增强了学生的情感体会,还使英语课堂的氛围更加的活跃,进而确保了小学生英语相关课堂教学的品质与效益。

## 三、采用游戏方式,吸引学生注意

小学生喜欢玩闹是与生俱来的天性,老师可以借助英语课堂教学中引进的游戏情境,来推动学生注重英语学习的乐趣,积极设定多种游戏教学情境,这是建立小学生高品质高效率课堂的合理渠道<sup>[3]</sup>。

比如,在进行《My weekend plan》的教学活动过程中,老师能够把游戏教学情境引进到教学过程中。如设定周末计划的游戏教学活动,并组织同学们参加进来。在开展游戏活动之前,老师需要提问学生们:“What do you want to do in the weekend?”然后老师要激励学生们积极主动的思考问题,并自主地完成周末计划,与此同时,要将周末计划张贴在明显的位置,使学生们皆可以完成老师留下的教学任务。在小学英语相关课堂的教学过程中,老师借助建立游戏教学情境,非常明显的激发了学生们对英语学习的热情,还让学生们得到了丰富的学习经验,进而更加扎实的掌握英语知识内容。

## 四、设定游戏情景,创造学习氛围

在切实开展教学的过程中,老师能够通过教学策划,达到游戏教学的情景化结合,彰显游戏情景教学中乐教乐学的价值。借助轻松愉悦教学气氛的建造,不但能够增强学生们对英语学习的乐趣,还能够提升学生在学习过程中的主体地位<sup>[4]</sup>。

例如,根据英语听力练习的相关内容,在开展英语教学的过程中,引进一个简易的趣味游戏,当听到正确答案的时候需要立刻起立,当听到错误答案的时候需要学生立马坐下。再比如,老师在对动词“run、draw、jump”等动词的教学过程中,能够结合学生的切实状况,进行“动作猜词”的游戏,挑选一些同学进行表演相对应的动作,然后让其他同学猜其表演的单词,看看哪位同学猜的准,哪位同学反应快。此教学方式,不但使学生在游戏建立中学会了知识,还提升了学生的创造水平,从而进一步提升了教学成效。

## 五、结束语

综上所述,在开展小学英语教学的过程中,情景教学法起到了特别关键的作用,是激发同学们对英语学习兴趣的合理措施。因此老师要根据学生的切实状况以及教材对应的内容,灵活的采用各种情景教学法,帮助学生熟练地掌握英语知识内容,推动小学英语相关教学目的的实现。

## 参考文献

- [1]李荣.情境教学法在小学英语教学中的应用探析[J].成长,2020(2):143-143.
- [2]王海军.情境教学法在小学英语教学中的应用效果研究[J].文学教育(中),2019,(12):144-145.
- [3]吴蕾蕾.情境教学法在小学英语教学中的应用及实践分析[J].视界,2020,(2):1-1.
- [4]张小会.情境教学法在小学英语教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2019,(69):113-113.