

“双高计划”背景下高职院校辅导员工作室的建设路径探索

周旭君

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要]高职院校辅导员是开展大学生思想政治教育的重要力量,辅导员素质能力提升是提高大学生思想政治教育水平的重要途径。加强辅导员工作室建设,构建辅导员学习育人共同体,提升辅导员专业化素质能力,对助力高职院校“双高”建设,落实“立德树人”根本任务,培养全面发展的时代新人有重要意义。

[关键词]辅导员工作室;学习育人共同体;专业化;职业化;专家化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1168

一、高职院校辅导员工作室建设对“双高计划”建设的意义

2019年4月,教育部、财政部发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中提到:“深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局,实现职业技能和职业精神培养高度融合。”2020年9月教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,文件中对“落实立德树人根本任务”提出了“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”“构建职业教育‘三全育人’新格局”“创新职业学校思想政治教育模式”,提出到2023年,“培育遴选100个左右名班主任工作室”。在高职院校大力推动辅导员工作室建设,对落实“立德树人”根本任务,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,推动“双高计划”建设具有积极作用和重要意义。

高职院校辅导员是教育引导青年学生增强爱党爱国意识,听党话、跟党走的重要力量。我国近年来不断加大辅导员队伍的建设力度,建立辅导员职务职级“双线”晋升通道,推动辅导员专业化、职业化发展。高职院校辅导员作为一线的思想政治教育工作者,要有极高的政治觉悟,做到认真学习习近平总书记系列重要讲话精神,善于将思想理论和“双高计划”建设相结合,更要善于把思想政治教育贯穿于学生成长成才的全过程。辅导员工作室的建立,对增强辅导员的理论水平、培育辅导员的专业化素养,培育和传承工匠精神,落实高校“立德树人”根本任务的重要途径。

二、高职院校辅导员工作室的建设举措

高职院校重视学生的工学结合、知行合一,致力于培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。辅导员工作室的建立应当基于辅导员的岗位职责和工作特点,以工作中的痛点为切入点,立足理想信念教育、工匠精神培育,以实现学生的全面发展和辅导员的专业化、职业化、专家化发展为目标,

1. 构建辅导员学习育人共同体,带动辅导员理论能力提升

党的十八大以来,党和国家高度重视辅导员队伍的建设,建立辅导员职务职级“双线”晋升通道。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”。这次会议上,习近平总书记还对包括辅导员队伍在内的高校思想政治工作队伍建设提出了新的要求。他指出,“长期以来,高校思想政治工作队伍兢兢业业、

甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业作出了重要贡献。要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”

辅导员的专业化、职业化、专家化建设在国家提供制度保障的基础上,以辅导员工作室为依托,建构辅导员学习育人共同体。工作室定期召开理论学习专题会和案例研讨专题会。通过理论学习专题会,工作室辅导员积极自我提升,学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论、紧跟习近平总书记最新重要讲话精神,主动提高在思想政治教育、班风学风管理、寝室文化建设、心理危机处理、班团建设、就业创业指导等方面的专业知识和能力,提高理论修养,主动参与、申报思政类课题研究;案例研讨专题会以工作中的实际案例为主,工作室辅导员对实际学生案例的原因、解决办法进行研讨,互相交流工作经验、反映工作问题、商讨解决方案,形成典型工作案例,在记录与反思改进工作方法,建立突发事件处理制度。辅导员学习育人共同体的建立实现辅导员的共同发展。

2. 建立科学的管理运行机制,促进辅导员工作室平稳发展

工作室的有序发展离不开科学的管理运行机制。工作室建立后,将依托教育部43号令、高职院校现有的辅导员管理制度和学生管理制度,建立与学校发展实际相符的管理运行机制。首先要加强辅导员工作室的组织管理制度建设,对团队成员进行合理分工,并开展定期工作述职,加强对工作室成员的考核评价;其次,加强团队建设,工作室采用导师培养制度,结合工作室成员的自我发展计划,为成员制定、诊断、引领、评价专业发展规划,促使每位成员尽快提高思想引领、学生管理和教育科研能力,推动工作室辅导员的专业化、职业化、专家化发展。另外,还应当加强对辅导员的科研能力提升方面的管理,注重对辅导员的业务培训、教育科研能力提升,定期开展集中研讨,交流实践经验,鼓励辅导员凝练经验,积极参与到国家级、校级课题等科研项目中,在开展科研的同时加强理论修养,坚持用理论指导实践,科研成果服务于工作实践,将名班主任工作室建设落实于学生管理工作,落实于对学生的集体教育和个别化教育,促进辅导员的教育实践研究,打造开展精准化学生管理的特色辅导员工作室。

针对辅导员和学生不同群体建立不同的管理培育方案:

对辅导员的管理培育方面,坚持落脚学校实际、工作方法有效、专业技能提升的原则,理论学习与管理实践并举,发挥资深辅导员的带动作用;积极参加与名班主任工作室相关的培训学习,学习专业的理论知识和先进的管理方法,反思自身业务

水平,相互交流、共同成长;在对学生的管理培育方面,构建学生自主管理与辅导员主导方向的管理模式,充分调动学生主观能动性,做到思想引领与行动落实的同步进行。通过各种网络平台和面对面沟通的方法,发挥辅导员的引领作用,引导大学生践行社会主义核心价值观;通过学生状态分析预警体系,提前预判学生思想和心理动态,及时处理突发问题。

3. 逐步建立学生状态分析预警体系,加强信息化科学化精准化管理

随着人工智能与大数据的迅速发展,信息化、科学化、精准化的学生管理已经成为高校的发展新趋势。新时代的青年大学生接受着多元化的文化和思想冲击,世界观、人生观、价值观的建立需要正确的引导;同时,高校学生心理疾病发生率提高也逐渐成为高校学生管理的一大重点。为了能够更加有效、精准地预警学生状态,随着针对不同学生的思想状况应当采取精准化管理。建立学生状态分析预警体系,建立学生多维动态数据采集机制,从学生基本信息数据、学生成绩、课堂出勤数据、学生归寝数据、学生参与活动数据、学生门禁系统数据等运用信息化手段全方位收集并进行分析数据的潜在联系,研究学生行为特点,找出学生行为规律,建立学生行为特征模型,用大数据分析预警学生状态,提高学生管理工作的科学性、有效性和准确性。

4. 师生共建辅导员工作室,实现师生共同成长

辅导员工作室的建设最终要落脚于学生的成长成才。学生是高校思想政治教育的重要参与者和接收者,学生的反馈意见是帮助辅导员改进工作方法的重要参考,因此,师生共建辅导员工作室对于落实高校“立德树人”、有效开展大学生思想政治教育具有重要作用。辅导员工作室建成后,应当首先吸纳一批优秀的学生加入辅导员工作室,例如学生党员、专业技能人才、学生干部、学习骨干等,组建志愿者团队、学习帮扶小组、党员服务站等学生社团组织,充分调动优秀青年大学生协助辅导员工作室的发展和辅导员的日常学生管理工作,引导优秀学生参加各类技能比赛、竞赛,发挥优秀学生的带动作用。

学生加入辅导员工作室,一方面能够为辅导员的班风学风建设、干部队伍建设、思想政治教育等各项工作提供建议,对辅导员的思想政治教育成效做出反馈;另一方面优秀学生可在学生中起到先锋模范带头作用,成为朋辈模范,带动全体学生努力成为德智体美劳全面发展的高素质技能型、创新型人才,促进教师与学生的共同成长。

三、高职院校辅导员工作室建设成效

1. 工作室辅导员的专业化、职业化、专家化成长

工作室的建成及运行后,辅导员通过集中研习、分散自学等方式方法,系统学习思想政治教育、心理健康、班级管理理论知识和工作方法,采用定期团体研讨的方式对工作中各类突发事件进行复盘与分析、围绕学生管理中共同关心、研究的问题进行讨论和交流,进一步提升辅导员工作技能和工作效果,使工作室成为促进辅导员专业化、职业化发展的平台。

工作室辅导员政治理论上有所提升,储备一定的思想政治理论教育知识;在工作方法上能够针对各类学生事务形成具有一定创新性且行之有效的工作方法,能够为学院其他辅导员和班主任老师提供工作参考。工作室管理机制运行良好,工作室成

员通过参与辅导员学习育人共同体,理论得到提升,工作案例分析能力增强,能够妥善处理突发事件。

2. 工作室的学生管理有成效

首先,在思想上有引领。开展大学生思想政治教育是辅导员的首要工作任务。通过工作室的培育和辅导员专业化能力的提升,辅导员能够采用学生喜闻乐见的方式开展思想政治主题教育班会,能够引领广大青年学生培育和践行社会主义核心价值观。

其次,行动上有所落实。学生积极主动参与技能比赛、文体活动和学生工作等各类校园活动,积极参加学生组织,参与志愿服务活动,主动为师生服务,在行动上践行社会主义核心价值观。学生主动开展班风学风建设和寝室文化建设,班风学风良好,寝室文化丰富多彩,学生争做知识型人才、技能型人才、创新型人才。

3. 辅导员工作室的辐射带动效应

辅导员工作室平稳发展后,在辅导员理论提高和实践强化的基础上,鼓励工作室成员在思想政治教育、学生工作管理、高校辅导员等相关期刊上发表一定数量的论文,使工作室每一位成员都有研究方向、有案例积累;除了培育本工作室的辅导员外,工作室还能学院新进辅导员或班主任老师提供理论学习平台和工作方法指导;工作室骨干辅导员发挥带头作用,开辟心理工作室,为学院师生的工作、学习、生活中的困境进行疏导,同时能够将实际工作转化为案例,更好地发挥工作室的引领和辐射作用。在工作室有一定成果后,工作室成员积极参加校、区、省市及以上级别组织的辅导员论坛交流、推广本工作室的管理心得与方法,学习其他辅导员工作室的建设思路和建设举措,推动不同工作室之间的互相学习、共同成长。

参考文献

[1] 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的重要讲话<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/12/09/c117092-28936962.html>

[2] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876-qt/201904/t20190402_376471.html

[3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html

[4] 李凡. 高校辅导员工作室运行机制的实践探索[J]. 高校辅导员, 2014(05): 41-43.

[5] 杨银. 普通高校辅导员队伍建设研究[D]. 陕西师范大学, 2019.

[6] 朱丹, 刘春先. 高职院校辅导员工作室运行机制研究——以贵州健康职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2021(14): 110-111.

作者简介:

周旭君, 硕士研究生, 1993年12月出生, 籍贯河南, 重庆电子工程职业学院智慧健康学院辅导员, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 该论文为重庆电子工程职业学院名班主任工作室项目(项目代码0319011304)成果。