

高效课堂教学下小学语文课堂教学设计

张淑琳

(乌兰察布市集宁区逸夫小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在小学语文教学创新发展阶段,高效化课堂的构建,不单单有利于培养学生语文核心素养的发展,更加有利于小学语文教师通过有限时间实现更多教学内容的讲解,使得学生与教师能够在充足时间下进行积极的交流和沟通,以提升小学语文教学水平和教学质量。本文分析研究,如何通过构建良好的学习环境,创设高效性语文课堂,以提升学生在语文课堂中学习兴趣和学习热情,更好发挥语文课程的内在教育价值。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.201

随着现代化经济的发展和进步,我国教育体制和教育理念很大程度上已经发生了转变,随着更多新颖的教学方法应用到课堂之中,为学生带来了更为自由宽松的课堂环境,使得学生在课堂中能够有限彰显主体性地位,在新时期下小学语文教师应关注如何通过创新和优化教学内容,吸引学生学习注意力,确保学生在高效性语文课堂之中提升学习水平和学习质量。

一、小学语文课堂教学现状

(一)小学语文教学方法单一

在小学语文课堂教学之中受到传统应试教学理念的影响,使得语文教师教学思想和教学方法比较落后,对于学生开展积极性和主动性学习产生不了良好的引导,也无法发挥语文课堂对学生的启蒙作用,使得整体小学语文教学质量和教学水平处于低效率阶段。所以在传统教学模式之下,过于单一的教学方法必然导致学生学习兴趣和学习热情不高,无法在发挥积极性和主动性之下,形成有效的学习思维和学习能力,造成整个语文课堂氛围比较低沉和严肃,难以为学生奠定良好的语文学习基础。

(二)与实际生活联系的少

小学语文教师在开展书本知识内容教学之时,由于将书本知识与实际生活断联,无法深入挖掘语文内容与实际生活的内在联系,所以在很大程度上所开展的语文教学活,难以获得学生的兴趣,始终停留在过于死板和枯燥的教材内容之中,让学生在课堂中形成一种绝对禁锢的思想,无法进行知识的想象和创造,在抽象化和理论化知识之中,学生经常会出现走神的情况,造成学习效果不佳。

(三)片面追求考试成绩

小学语文教师在传统教学模式束缚之下,所开展的教学活动主要标准便是为了提升学生考试成绩,在片面化注重学生语文考试成绩之中,使得学生对语文课程的认知处于一种不科学的状态,难以将课堂中所学习到的语文知识综合运用到实际生活之中,弱化了语文课程的实践性和应用性特点,实现不了培养学生综合全面素质的基本目标。

二、高效课堂教学下小学语文课堂教学

(一)整合教学内容,突出重点

小学语文教师为了打造高效性课堂,需要在设计教学内容和教学目标之时,通过整合的方法突出教学重难点知识,语文教师在选择教材内容之时,应遵循一定的基本原则,参考学生的学习情况和主题内容,进行教学重点知识与日常生活现象相结合的方式,创设具有特色的教学活动,以吸引学生学习注意力,从而帮助学生在正确的教学方法之下形成科学化的学习思维和学习方法。比如,在家庭类内容教学中,

教师可以结合课文段落,鼓励学生回忆生活内容,完成对学生的情感教育;在自然类内容教学中,教师可以引导学生回忆个体的相关事件,鼓励学生模仿他人所见所闻,简单描写,培养学生的词汇运用能力。

(二)设计合理有效的教学问题

小学语文教师为了提升教学高效性,需要在教学活动中设计相应的教学问题,确保学生在问题探究分析和交流之下,实现个体综合能力的提升,帮助教学目标和教学计划地实现。小学语文教师在开展具体教学活动之中,应设计具有引导性和启发性的教学问题,使得学生在对问题层层挖掘之下,明确教学的中心思想,符合学生基本的学习水平和学习能力,增强学生对所学习内容的认知和理解,调动学生的学习思维和学习行为,以此构建具有高效性的语文课堂。比如在《观潮》课的教学中,老师就问了这样一个问题:“什么是潮前描写?什么是潮后描写?作家怎样描写潮水?”“潮水消逝时有哪些描写?”以循序渐进的问题设置鼓励学生探究,结合“闷雷滚滚”“一道白线”“风号怒吼”等答卷引导学生分析潮水特征和描写手法。

(三)灵活运用多媒体教学

小学语文教师应在信息化发展背景之下,通过运用多媒体技术的方式,辅助小学语文课堂教学活动,以增强语文教学的高效性,从而推动语文课堂朝着可持续方向发展,转变传统教学模式下小学语文课堂教学过于枯燥的弊端,增强语文教学的趣味性和生动性,极大化节省了教师的教学准备时间,将更多的课堂时间投入到学生自主学习和自主交流之下,发挥语文教学的内在教育价值。如在《望天门山》教学中,教师给学生播放诗歌朗诵录像,鼓励学生用诗歌朗诵方式朗诵断句,并用PPT向学生展示文中“天门中断楚江开”等壮观场面,以此帮助学生理解“中断”“开”“相对出”等词语的深刻含义和妙处。教师应鼓励学生以小组合作的方式,从PPT所呈现的景物中分析诗中的景物,分析作者的思想情感。

总之,在新课改素质教育理念之下,小学语文教师应通过借助多元化和多样化的教学方式,在满足学生不同学习需求之下,尊重学生的主体性地位,从而构建高效性的语文课堂,以帮助形成具有科学性的语文学习思维。

参考文献

- [1]王彩琴.浅谈高效课堂教学下小学语文课堂教学设计[J].都市家教月刊,2017(2):60.
- [2]张媛媛.浅谈小学语文高效课堂教学的有效途径[J].新课程(小学),2018(12):473.