

# 浅析小学数学情景教学的运用

杨丽琼

(云南省曲靖市麒麟区越州镇中心学校向桂小学 655003)

**[摘要]** 小学数学是一门重要的基础学科,对于帮助学生提高智力和用数学思维方法解决生活中遇到的问题有重要的意义。随着新课程改革的不断推进,数学情景教学成了小学教师在数学课上经常使用的方法。在小学数学课堂教学中,教师要结合学生的发展特性,通过创设有效情境的教学方法营造良好的课堂学习氛围,从而全面提升学生的学习兴趣,进而更好地提升数学课堂的教学效率。

**[关键词]** 小学数学;情景教学;教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2166

随着我国现阶段教育改革的不断发展,社会各界越来越重视对学生个人素养和个人能力的培养,教育已经从最开始的重点传授知识向重点学会做人转变。小学数学教师的教育方向则是培养学生的核心素养。数学是一门抽象性较强的学科,学生学习起来有一定的难度,教师可通过数学情景教学法来不断提升学生的数学逻辑思维能力和空间想象能力、对数字的敏感度和分析水平等能力。数学情景教学能够培养学生的数学核心素养,促进学生的全面发展。

## 一、小学数学课堂教学引入有效情境教学法的优势

### 1. 有利于学生更好地学习数学知识

由于小学数学理论知识比较抽象,学生容易产生厌学的情绪,而如果能在数学教学中创设有效情景教学法,就能帮助学生更好地掌握数学内容。因为有效情景教学法是通过将实践生活示例融入数学教学体系中,从而使得抽象的数学理论知识变得具体化,从而便于学生更好地理解与记忆,进而更好地提升小学数学的教学效率。

### 2. 有利于提升学生的学习积极性

在小学数学教学中,教师通过运用有效情境教学法将实际生活场景融入课堂中,从而更好地帮助学生掌握更多的数学理论知识。因为相对于抽象的数学理论教学法,学生更容易接受具体事例的数学教学体系,为此,教师要通过运用有效情景的教学方法激发学生的学习兴趣。

### 3. 有利于开阔学生的视野

在小学数学教学中,教师通过创设有效情境教学法既能帮助学生更好地掌握数学理论知识,又能开阔学生的视野,进而帮助学生能够将所学的知识运用到社会实践活动中。与此同时,教师还能通过一些生活示例帮助学生更好地理解人生哲理,从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,进而促进学生的全面发展。

## 二、有效问题情景创设的有关策略

### 1. 创设提问的情景模式,激发学生的学习兴趣

学生在学习数学知识时,一般只会对自己喜欢的教学方式比较感兴趣,这就要求教师在开展情景教学时先加入一些生活中的场景,对学生产生足够的吸引力,再通过提问学生一些真实的、需要学生自己去动手实践才能得出答案的问题,来吸引学生的注意力。因此,教师只有激发学生的学习兴趣,才能达到利用情景教学培养学生核心素养的目的,才能提高学生学习的积极性和自信心。

例如,在“多边形面积”的过程中,教师可以开展数学情景模拟教学。为了达到激发学生学习兴趣的目的,教师在设置情景教学时,要让学生通过实践去探寻教师提出问题的答案,使其获得学习的成就感。如教师可以先讲授求各个多边形图形面积时必须掌握的数学条件和数学式子,在进行基础性的数学知识讲解后,教师可给学生创设模拟情景,让学生自己去测量

桌面、黑板、窗台等教室中的多边形物体,并鼓励学生计算出这些物体的面积。之后,教师可以分别提问不同的学生,看答案是否相同,让学生互相交流自己是如何得出结果的。教师通过创设这样的问题数学情景,可以锻炼学生的动手实践能力,提高学生思维逻辑的有序性,加深学生对数学知识的理解,进而达到培养学生数学核心素养的目的。

### 2. 情境中融入直观教学的培养

学生的特点是喜欢玩儿、注意力不集中,使学生在课堂上认真听。面对这样的问题,老师应该在教学中穿插一些有趣的东西吸引学生去学习,我们可以利用多媒体教学平台放一些有趣的图片,或者鹰捉小鸡游戏让学生一起做,根据小学生的特点,保留他们的天性,达到提高学生的成绩的目的。让学生学会使用信息,整合,使学生能更好地吸收老师教的知识。视觉辅助的教学为学生提供了极大的教学便利,小学生的生活经验和知识范围比较狭窄,应用题的逻辑比较强,知识难度大,所以在小学数学教学过程中,要充分利用课堂上学生熟悉的直观教学,让学生观察身边的物体,如长方体和正方体;老师利用教具介绍两种物体的相同点:6面,8个定点,有12条棱,在某些情况下6个面的面积相等。它们的区别:长方体的6个面是矩形,相对面面积相等。正方形6个面是正方形,6个面面积相等,老师强调,正方体最后是一个特殊的长方体,通过老师的指导,让学生能够巩固知识,增加学习热情。

### 3. 创设现实生活情景,高效理解知识

大部分学生认为数学知识十分单一枯燥,因为该学科有着较强的理论性,学生需要运用理性思维分析问题,以至于学生在记忆公式和计算中失去了探究数学知识的兴趣。创设生活情景能让学生感受到数学知识就在现实生活中,而所学的数学知识可以分析和解决生活中遇到的实际问题,当学生了解到数学学科特有的应用意义后,则会全身心地投入学习。不仅如此,小学生的大脑发育尚未完全,数学思维较为薄弱,无法深刻认识和理解抽象性较强的数学知识。而教师借助生活情景,可以引导学生发挥想象力,消除数学学习的恐惧心理,最终提高学习效率。

总而言之,情景教学法是目前在课堂教学中广泛应用的一种教学方式,更是吸引学生学习注意力的有效途径。数学知识的抽象性较强,学生在理解数学知识时不可避免地会感到困难,而教师运用情景教学法,以生动直观的方式呈现知识,能拉近学生与数学知识之间的距离,有效调动学生探究知识的积极性,提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 房燕. 试论小学数学情景教学的应用现状、问题与构建方法[J]. 中国校外教育, 2018, No. 629 (09): 113+127.
- [2] 冯莉. 小学数学情景化教学模式研究[J]. 读与写(教师), 2018, 000 (001): P. 58-58.