

大数据背景下高中信息技术课堂教学改革途径研究

彭珍

(重庆市綦江区南州中学 重庆 421420)

[摘要]大数据是信息技术发展过程中产生的一种新理念,大数据不仅体现了数据的海量性,更对数据处理的思路 and 方式进行了有效创新。在高中信息技术教学推进的过程中,教师也要将大数据概念有效应用。这对学生更好地学习和理解,运用信息技术解决具体问题有重要的推进作用。当前在高中信息技术教学的过程中存在一些问题,教师要针对性指引以更好地创新教学理念,推动学生积极主动学习。

[关键词]大数据;高中信息技术;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.652

一、高中信息技术课堂中涵盖的大数据内容

(一)教学资源大数据

信息技术课程本身涵盖了多方面的知识和内容,网络的进一步发展又方便教师和学生即时搜索一些相关知识。因此,在高中信息技术课程学习时,教师和学生都能接触多元化的教学资源,贴近课程讲解的内容及学生学习的情况,教师可以充分借助教学资源大数据,针对性优化教学内容,并进一步对一些优质资源进行挖掘和整合。提升学生对信息技术理解的同时,推动学生积极主动、创新性学习。

(二)学生信息大数据

新课改理念引导之下,高中信息技术教学推进的过程中,教师要能够充分彰显以生为本,在课堂学习的过程中与学生有机互动,同时在课堂以外也要积极通过网络等方式与学生有机对话,更好地促进学生灵活掌握,学以致用。在这个过程中,教师就需要充分整合学生大数据,兼顾学生的一些个性差异,并进行策略性引导。依托学生信息大数据,教师可以落实分层教学、分类指导,为学生学习提升创造更加广泛的空间,营造和谐融洽的师生互动氛围。

二、大数据背景下高中信息技术教学改革的重要意义

(一)发展学生的信息素养,提升学生学习兴趣

高中阶段学生对自己的学习过程已经有了一定的主导意识,他们对于自身的未来发展也有一定的规划意识,在高中信息技术教学落实的过程中,教师必须对重视对课程的组织 and 优化,以更好地提升学生课程学习兴趣,全面提升学生信息素养。让学生在过程中具备良好的方法意识和灵活的创新思维,并鼓励学生主动运用信息技术课堂所学知识去解决具体的问题。大数据时代,教师还可以借助信息技术创建数字化学习环境,让学生学以致用有效创新,提升学生的数字化学习与创新意识,推动学生综合素质获得全面提升。

(二)进一步重构教学模式,指引学生学习实践

信息技术课程是一门典型的理论与实践相结合的课程,在信息技术课堂所学知识都必须落实到实践上,才可以更好地帮助学生学以致用。在高中信息技术教学推进的过程中,教师所安排的一切教学活动都要围绕学生的学习需求而有机设计,让学生充分参与到课堂互动中,并经历问题的探究、方案的确定、验证与尝试,最后让学生获得切实的学习收获,这样才可以让学生充分掌握和理解信息技术课堂所学知识。在学习推进的过程中,也能更好地提升学生学习的成就感,帮助学生养成良好的学习习惯。

三、大数据背景下高中信息技术课堂改革的基本原则

(一)系统性原则

在信息技术课程授课的在信息技术课程教学的过程中,教师继续要把握好知识学习的内在体系,又要能够兼顾学生的学习特点,彰显学习的系统性对学生进行有效的指引。高中阶段,学生的学习压力逐步增大,在信息技术教学的过程中,教师要能够由浅入深,逐步对学生进行引导,推动学生的学习思维可以逐步完善。要能够站在学生的角度,对于整个学期需要学习的内容进行有效统筹和科学安排,让学生系统学习各个模块的知识,并推动学生学习、理解、运用同步并举。在兼顾知识体系的同时,向学生渗透一些创新性理念,充分发挥大数据的辅助作用,保证信息技术课程授课的系统性和完整性。

(二)主体性原则

信息技术是一门处于不断发展中的创新性技术,在学生学习和了解的过程中,教师要能够充分尊重学生的主体性意识,激发学生主动学习、积极认知,唤醒学生学习探索的热情。教师要让学生有效成长,积极体验,使学生在信息技术学习的同时可以全面发展。在课堂推进过程中,教师要为学生学习成长预留足够的空间,除了教师的讲解之外,要为学生展示、互动、探究、讨论等预留足够的空间,推动学生之间学习交流,使问题可以有效解决。同时,教师要培养学生良好的学习耐心,针对课程所学内容灵活安排多元化学习活动,发挥学生主体性价值,使学生成为信息技术课堂的主人。

四、大数据背景下高中信息技术教学改革的积极对策

(一)借助大数据积极服务学生个性化学习

信息技术课堂的千篇一律容易压抑学生的学习热情,而且一成不变的教学方式也会是产学生产生较强的懈怠感。大数据背景下学科创新理念指引之下,教师可以结合学生的学习情况,为他们建立学习成果资源数据库,对学生的学习兴趣、学习爱好、学习倾向性、学习进程等有效了解,从而更好地为学生设计学习过程。另外,借助大数据技术,教师可以恰当对学生们进行学习分组,提升学生的赶超意识,让学生之间互帮互助,形成和谐融洽的合作学习氛围,使学生个性差异得到有效兼顾的同时,让学生们能够积极参与课堂互动中,满足多名学生的不同化学习需求。

(二)借助大数据推动教学资源学习共享

大数据时代,信息技术课程授课可选择的资源日趋多元化,在教学展开的过程中,教师也不能局限于已有的思路,教师要树立良好的学习创新意识。积极借助大数据搜集和分析优质学习资源,服务学生知识学习,同时提升学生学习积极性,让他们参与到学习资源的搜集和分享过程中,助推学生良好学习习惯的养成。

(三)依托大数据推进学生核心素养发展

高中信息技术授课落实过程中,要围绕学生的信息素养发展而积极努力,利用大数据,教师可以对核心素养培养的方向进行有效的调研和分析。针对性设计适合发展学生素养的课程模式,提升学生的人文底蕴、科学精神,让学生学会学习并能够积极承担责任,开展实践创新。围绕核心素养的培养,鼓励学生大胆探究,积极思考,建立新型师生关系,推动学生高效学习。

总之,大数据理念的深入发展,为高中信息技术教学创新带来了诸多可能,在教学展开的过程中,教师要能够充分把握学生的学习情况,并借助大数据优化教学思路,推动学生积极学习创新。

参考文献

- [1]谢静静、阎伟静.大数据背景下教育模式变革研究[J].中国成人教育,2016(20):30-32.
- [2]姜强、赵蔚、李松等.大数据背景下的精准个性化学习路径挖掘研究——基于AprioriAll的群体行为分析[J].电化教育研究,2018(2):45-52.
- [3]王鑫.“互联网+教育”背景下高校教师专业发展路径[J].继续教育研究,2017(1):92-92.