

小学数学课堂中如何培养学生的合作学习能力

杨名康

(天全县小河小学 四川 雅安 625599)

[摘要]在我国现代化教育水平不断提高以及教育改革力度不断深入的背景下,虽然为小学数学教学水平的全面提升提供了大量机遇,但同时也对小学数学教学的开展提出了全新挑战,传统教学理念和教学方法具有的局限性已经无法充分满足现代化社会小学生学习与发展需求,因此必须对其进行改革。作为在新课改各项措施广泛普及过程中产生的一种全新教学方式,合作学习模式凭借自身具有的多元化优势在小学数学教学中得到了广泛应用,因此小学数学教师必须对合作学习模式具有的重要性对于高度的重视。本文针对在小学数学教学中合作学习措施有效落实途径展开详细分析,为小学生数学能力全面提升以及小学数学教学质量进一步提高奠定坚实基础。

[关键词]合作学习;小学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1362

根据对我国小学教学发展情况展开的详细分析能够知道,目前正处于快速发展的重要时期,无论是教育界还是学生家长,都对小学阶段学生的教育工作给予了高度关注。针对小学数学教学而言,在实际教学过程中,很多小学生都存在对具体教学内容无法产生兴趣的情况,这也是促使学校和教师对数学教学改革必要性给予高度重视的原因之一。通过对小学数学教学模式的全面创新,能够有效扭转小学数学教学现状,使小学生学习数学知识的积极性得到全面激发,让小学生真正爱上数学。通过合作学习模式的有效开展,不仅能够为学生之间开展沟通交流和协作互动提供良好环境,而且还能确保小学生通过合作学习有效完成教学任务、掌握数学知识、实现共同进步的目标。与此同时,合作学习模式还能有效管理学生提供积极帮助,使教师能够采取积极的引导措施帮助学生加强对具体知识的理解与记忆,有效提高小学生数学素养。

一、在小学数学教学中合作学习的特征和形式

(一) 小组合作是基本的活动形式

对于小学生而言,由于年龄比较小,对外界事物的认知程度比较浅,因此无法对自身的行为和思想进行有效控制,在课堂学习中经常出现注意力不集中的情况。导致在学习数学知识的过程中,不仅会存在粗心大意的情况,而且由于小学数学具有一定的难度,还会导致一部分小学生无法对学习数学知识提起兴趣,使课堂教学最终效果无法达到令人满意的程度。通过开展合作学习模式,能够将班级学生划分成多个团队,使小学生在探讨数学问题时能够以合作方式进行。不但能够确保课堂讨论环节顺利开展,而且还能使课堂范围具有较高活跃性,使小学数学课堂生机勃勃。

(二) 制定科学的团队学习目标

对于合作学习模式而言,其主要目的就是确保小学生能够通过团队合作方式,完成对数学知识的探索过程。教师要通过采取积极的引导手段,使小学生在团队合作过程中充分发挥互相配合和互相帮助的意识,使团队合作具有的功能和价值得到充分呈现。为了实现这一目标,教师应该结合每个团队的特点,为其制定具有较高针对性和可行性的合作目标,使各团队成员能够围绕具体目标展开讨论和分析,确保团队合作目标顺利完成,使小学数学教学效果得到进一步强化^[1]。

(三) 提高团队责任感,强化团队成绩评定原则

通过对各团队责任感的不断提高,使每一名小学生在合作学习过程中对自身承担的责任和任务明确了解,提高小学生在集体学习和讨论过程中对团队成绩的重视,找到与团队其他成员之间互相配合与协作的有效途径,能够在一定程度上使小学生团队配合度以及团队合作精神得到有效提高。所以教师要对各团队所取得的成绩给予科学、客观、公平评定,坚决杜绝将个人成绩视为团队成绩的情况发生,积极鼓励表现良好的团队,使团队中每一名小学生的自信心和合作意识得到增强^[2]。

二、在小学数学教学中合作学习的有效开展途径

(一) 充分发挥教师的指导作用

在小学数学教学中开展合作学习模式时,教师要将自身具有的引导作用充分发挥出来,确保小学生始终作为教学活动的主体。合作学习模式能够将小学生的主体认知特征作为出发点,使教师与学生之间的互动更加灵活,对教师的引导作用和学生的主体地位明确分工,为学生预留大量的课堂时间,使小学生能够在课堂中对相关知识点进行学习和研究,有效实现共同进步的目标。在课堂教学中教师要尽可能做到让学生提出问题,然后根据讨论结果解决问题,最终掌握解题方法和解题思路。

比如,在带领学生学习西师版小学数学三年级下册“两位数乘两位数相乘”相关知识的过程中,由于小学生已经掌握了“一位数和两位数相乘”的技巧,因此教师只需引导学生将第一个两位数与第二个两位数的个位和十位分别相乘,并且将得到的结果进行错位相加即可。然后结合学生实际学习能力以及教学内容,设计出具体的题目,并带领学生进行实践练习。在解答 13×26 这个数学问题时,教师可以引导学生先计算 6×3 和 6×1 ,得到的结果为78,然后再计算 2×3 和 2×1 ,得到的结果为26,最后通过错位计算,各位数字为8,10位数字为 $7+6=13$, (向前进一位),百位数字为 $2+1=3$ 的数字进行组合,得到最终的结果为338。这样不仅能够使学生的主体地位得到充分呈现,还能使小学生的探索欲望和求知欲望得到全面激发,使小学生充分发挥自身主观能动性,将学习数学知识作为一种乐趣。长此以往,有效减少教师与学生的教学压力和学习压力的同时,还能使数学教学始终处于良好环境^[3]。

(二) 争辩问题的同时学会分享和欣赏

对于合作学习模式而言,是以具体问题为出发点所产生的一系列行为,而问题的产生又是以具体知识为基础产生的对未知方向进行研究的命题。教师在对小学生提出某个数学问题时,是为学生开展智力活动设置一个具有一定方向性的障碍,从而为学生开展智力活动产生积极促进作用。合作学习模式中的问题都是教师通过对具体教学内容进行钻研之后总结出来的,使教学中的重点内容和难点内容以具体问题的形式呈现。因此为了使合作学习模式的开展具有较高效率,所设置的问题必须具备能够激发学生好奇心和参与热情的能力,使学生的思维活动得到激活。

比如,在带领小学生学习西师版数学三年级下册教材“长方形和正方形面积的计算”相关知识的过程中,教师必须确保设计的问题不仅能够将教材中相关知识点之间具有的矛盾充分揭示出来,而且还要对学生在传统认知中存在的矛盾进行有意挑拨,使学生原有知识与新知识之间发生激烈的冲突,激活学生原有意识中的矛盾点,在课堂教学中产生相关问题情境,对学生的思考兴趣和学习积极性进行全面激发。首先教师向学生提问,长方形和正方形面积的计算方式是否相同?此时有的学生会说相同,有的学生会说不同。然后,教师要将面积计算公式作为切入点,引导小学生进行辩论。通过分析和讨论能够使小学生知道,虽然长方形的面积公式是长乘以宽,正方形的面积公式是边长的平方,但由于正方形的四条边长相同,因此

也可以将其视作长乘以宽，从本质上来看长方形和正方形的面积计算公式相同。通过这样的方式能够使小学生思维能力在争辩中得到不断激活与锻炼，这也是提高小学生创造力的有效途径^[4]。

(三) 发表自身见解的同时，虚心听取别人的发言

合作学习模式的主要目的不仅是为了使学生对小学数学相关知识技能充分掌握，提高小学生的合作意识和合作能力，而且还要对提高学生思想价值观、情感态度观、心理健康水平和探究能力给予高度重视。合作学习过程中的团队汇报交流不能由同一名学生替代，也不能将团队组长作为合作学习中教师的角色，而是要确保团队每一名成员都具有互助、平等、民主的意识。这样才能使团队中每一名成员对具体学习任务产生责任感，确保合作学习相关措施得到真正落实，不会流于形式。

比如，在带领小学生对西施版三年级下册数学教材中“小数点的由来”相关知识点进行学习的过程中，通过对教材内容进行预习之后，有的学生知道我国魏晋时代刘徽是第一个将小数概念用文字表达出来的数学家；有的学生知道两句换算口诀；有的同学知道欧洲国家十进制小数的概念之所以没有得到快速发展，是因为受到了六十进制的制约。在此基础上，教师引导学生将这些答案进行充分总结，就能够得到小数点产生和发展的全部过程。长此以往，不仅能够使学生的思路更加开阔，而且还能使学生产生从多角度和多方位入手分析问题的意识^[5]。

结束语

根据以上针对在小学数学教学中合作学习措施有效应用途径展开的详细分析和系统性研究，我们能够更加明确的了解，虽然合作学习方式具有众多优势，目前我国小学数学教学中的应用却处于初始研究阶段，然而能够确定的是，小学数学教学通过对合作学习模式的有效利用，能够有效提高教学质量和效率，使小学生学习数学知识的积极性得到不断提高，强化小学生团队合作意识的同时，为学生掌握更多数学知识奠定基础。因此在开展小学数学教学的过程中，教师不行要确保每一名学生都能够对基础数学知识充分掌握，而且还要对学生个体存在的差异给予尊重和承认，使小学数学教学过程成为学生与学生交往、学生与老师沟通、彼此之间共同发展的良性循环过程。

参考文献

- [1] 林世涌. 小学数学小组合作学习教学实践的思考[J] 学周刊, 2019 (09): 73-74
- [2] 张天兵. 论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J] 学周刊, 2019 (08): 44
- [3] 王锐. 试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J] 中国校外教育, 2019 (02): 81-82
- [4] 辛畅. 合作学习在小学数学教学中的应用漫谈[J] 中国校外教育, 2019 (01): 119-120
- [5] 潘凤. 合作学习模式在小学数学教学中的作用分析[J] 数学学习与研究, 2018 (24): 40

(上接第1422页)

交流的过程，可以通过合作和竞赛的方式来增强学习积极性。在预习的过程中，对阅读材料的语言和背景知识进行学习，以艾滋病这一主题，对学生进行指导，提升学生的阅读技巧。同时在交流、总结的过程中培养学生的英语口语能力，从而全面提升学生的综合素质。

第三步，教师带领学生进一步精读文章，指导学生进行中心思想的规划，完成学生学习所设定的各项任务目标，对文章的分段思想深入了解。

Main idea of Part I: An example of Aids

Main idea of Part II (2-4): Serious situations of Aids at present

Main idea of Part III (5-8): Measures being taken to fight the spread of Aids

Main ideas of Part IV: Good news to us about Ajani and his sister and the key to stopping Aids in the future

第四步，教导学生通过归纳关键词，例如AjaIli / die of / HIV / be infected with等，复述文章大概内容，完成本次

教学任务。

在教学过程中，应该始终将学生放在第一位，尊重学生的主体意识，从而让学生从被动的知识接受者的身份走出来，成为学习的主体者。教师应该在课堂教学中，以学生实际的知识和学习能力，制定教学目标和任务，再适时的改善自己的教学方法，为学生的英语学习打下夯实的基础。

参考文献

- [1] 葛永乐. 高中英语交往式学习模型的构建[J]. 中学教学参考, 2019 (16): 31-32.
- [2] 樊博超. 高中学生英语任务型阅读教学策略研究[J]. 魅力中国, 2019 (38): 268.
- [3] 章丁. 高中英语任务型教学探析[J]. 赤子, 2019 (3): 134.
- [4] 付琪. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究——以定语从句为例[D]. 天津: 天津师范大学, 2018.

作者简介:

姓名: 李阳, 单位: 南京市板桥中学, 职称: 中小学一级, 学历: 本科。