

# 高中政治教学中对学生社会责任感的培养

曹明长

(湖南省新化县第一中学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]** 新课改理念对高中政治科教学提出了新的要求,其要求教学目标应以生活化理念为指导进行政治科教学。教师应利用生活化理念为学生提供一定的情境,将政治理论知识与社会生活紧密相连,以此培养高中学生的社会责任感,从而促进学生健全的人格与良好的思想品格。基于此,本文主要分析目前高中政治教学中对学生社会责任感培养的价值,并提出有效的教学对策,让学生在生活实践中掌握思想政治理论性知识,在掌握政治理论性知识中感悟生活,不断促进自身的自豪感、责任感,为社会作出贡献,以供参考。

**[关键词]** 高中政治; 学生; 社会责任感; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1821

## 引言

在新课改理念的带动下,素质教育是目前面向全体学生,促进学生思想道德水平发展的主要内容。目前在高中政治教学中,教师应以生活化理念为指导,针对高中政治理论知识进行讲解,从而把社会中出现的现象与课本中相关的内容进行有效结合,通过采集信息、分析论点带领学生掌握思想政治理论性知识走入实践生活中,以此不断提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决实际问题的实践能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,同时促进学生更加理解思想政治理论知识。

### 1、在高中政治教学中社会责任感对于高中学生的意义

在目前新课改理念实施中,培养学生的社会责任感是目前最重要的教学目标。因此,教师应以高中政治教学活动为载体,充分发挥教材作用,以实际案例引发教材内容,激发学生内心的思想感情,从而在学生不断学习政治知识时结合自身的生活感受,增强自身的社会责任感。在学生了解到更多有关于政治事件、政治知识、社会事物时自然而然地激发了为社会主义建设事业积极奉献的社会责任感。与此同时,高中政治教学在树立学生正确的成才观、价值观、荣辱观,提升学生思想道德情操和整体素质方面起着重要作用<sup>[1]</sup>。

### 2、在高中政治教学中培养学生社会责任感的有效对策分析

2.1 利用社会案例进行政治教学,从而激发学生生活中感悟政治理论知识,培养学生的社会责任感

在高中政治课教学中,为体现生活化教学理念教师应利用学生感兴趣的社会案例进行政治教学,从而激发学生生活中感悟政治理论知识,培养学生的社会责任感,并提高了学生学习的兴趣和参与课堂的积极性。

例如在人教版高中政治必修三第十课,培养担当民族复兴大任的时代新人,在这一课教学中,发展中国特色社会主义文化,要培育和践行社会主义核心价值观现场。教师在进行教学时应从内容上尽量贴合实际,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人民的自觉行动,即内化于心,外化于行。在教学中教师应主要针对情感、态度、价值与目标为学生一一讲解如何努力坚定理想信念,加强自身的思想道德修养,使自己成为一个道德高尚并且有利于社会与国家的人。在全面依法治国的基本要求中,在这一单元主要是讲解我国法治社会的形成,教师为了让学生更深入理解公正司法、全民守法的基本内涵,教师可以在教学中添加案例为学生讲解,如未成年人法律知识维权方式具体等让学生了解到在日常生活中,我们是可以通过法律知识进行维权的,并且在学习法律知识、树立法制意识是对自身是有一定的帮助的。其次在学生理解法治社会的基本内涵后,教师应让学生更深入地了解科学立法的基本内涵以及判断标准,加深学生对于科学立法的了解。

例如以情景案例进行分析,在新冠肺炎疫情的发生中更加凸显了我国生物安全的重要性,目前我国已经加快构建国家生物安全法律法规体系与制度保障体系。在案例分析中教师应带

领学生以本题为议题进行论证,针对如何实现科学立法展开讨论并且提出可行建议,教师可结合教材知识与实际材料引导学生进一步分析依法治国的前提与基础、内涵和判定标准以此作为议题论点进行分析。通过这样的方式,在学生以生活化教学理念进行政治理论知识学习时不仅突出了教育的主体也提升了学生的学习兴趣,达到了以小见大的效果<sup>[2]</sup>。

2.2 引导学生站在社会的角度,以政治知识理论理解社会中的事物

高中阶段的学生处于青春期,他们对很多事物有着自己独特的理解,但由于学生的人生观、世界观、价值观还不够成熟,对于自己了解的事物也有一些不认可与不理解,这些不认可与不理解可能会导致学生产生一些极端、消极的情绪。

所以在高中政治教学进行思想政治理论知识教学时,教师应引导学生站在社会的角度,以政治知识理论理解社会中的事物,并尝试从不同的角度看待同一件事物从而学会换位思考,逐渐用正确的思想观念分析生活问题。例如教师可通过典型案例讲述、现场问答、发放宣传资料等形式,围绕校园欺凌、青少年犯罪预防等热点问题,结合案例进行了释法说理。为确保学生们“学得懂、听得进、记得牢”,教师应充分把握学生特点,把严谨的法律知识转换为浅显易懂的语言,告诫同学们“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”,在面对事物时应以正确的思想消除自己的负面情绪与偏激认识,并且在同学们零距离与法律接触时也在潜移默化中接受法治教育,从而提高学生们自觉学法守法的意识和自我保护能力<sup>[3]</sup>。

### 2.3 通过实践活动,激发学生的社会责任感

社会实践是学生思想政治教育的一个重要环节,对促进学生了解社会、增长才干、奉献社会、增强社会责任感具有重要作用。为了引导学生服务他人、服务社会与实现个人价值有机结合,加深对社会责任、义务的认识和理解,树立社会责任感。教师可通过实践活动,激发学生的社会责任感。例如,教师可以以“尽我一份力”为活动主题,在校内外开展形式多样的志愿服务活动。

### 结束语

综上所述,在高中政治教学中教师应以生活化为教学切入点,以此不断培养学生的社会责任感。增强学生成人后的社会责任感,让学生充分意识到跨入成人行列的意义。这样的教学模式,也体现了学校、老师、家长对学生即将跨入社会的关心、爱护、祝愿和期望,激发了学生的学习热情,促进了学生励志健康成长,真正成为担当民族复兴大任的时代新人。

### 参考文献

- [1] 黄满秀. 浅析高中政治教学中中学生社会责任感培养路径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(22): 65.
- [2] 韩震. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人——统编普通高中思想政治教材的编写背景及主要特点[J]. 基础教育课程, 2019(19): 48-52.
- [3] 姜恬恬. 浅析高中政治教学中中学生社会责任感培养路径[J]. 中外交流, 2019, 26(25): 250-251.