

# 有效利用多媒体，提高小学数学教学效果

徐玲杰

(天津港保税区空港实验小学 天津 300000)

**[摘要]** 随着网络的广泛普及，多媒体技术在小学教育中已经是一种非常重要的教学手段。能够帮助学生提高课堂注意力，降低教学难度，提高课堂的信息量。还可以创设丰富的情境、生动的表象知识以及构建思维导图，提高小学数学课堂质量。

**[关键词]** 小学数学；多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1830

小学阶段学生主要以形象思维为主，记忆能力强，但在学习意志力、专注性等方面有所欠缺。比如有的学生，在课堂上抓不住重点，神情虽然专注，但学习效率低；有的学生常常听一段、玩一段，还有的学生听得快，忘得也快，不理解算理、算法，本末倒置。一方面是因为小学阶段学生身心不成熟，另一方面是由于课堂上的数学知识过于抽象，学生难以理解。因此本文结合自身多年教学经验，对于小学数学教学中多媒体的应用进行了探讨。

## 一、多媒体教学的意义

传统的教具，一直以来都是课堂上的主角。但是随着信息技术的快速发展，多媒体技术已经悄然改变了课堂的结构，对于小学数学教学具有多个方面的意义。

一是多媒体教学可以显著提高学生的学习兴趣。在小学数学的教材里面，算法、定律、公式、定理、法则、思想方法等内容，比较抽象，学生学习难度较大，课堂说教比较乏味。但在课堂上使用多媒体技术，可以将枯燥的说教内容转化成为图像、图片、声音等资源，让学生可以通过多种感官来有效的学习。

二是多媒体教学可以显著降低教师的教学难度。多媒体技术的引入极大地方便了教师备课。对于一些重要而又难懂的知识，教师不仅可以在黑板上展示，还可以通过多媒体向学生讲解图像，还便于在网络上传和分享。

三是多媒体教学可以大大提高数学课堂的容量。在信息时代，小学数学教学不仅要以课堂为中心，还要全面提高学生的知识和技能，让学生体验数学学习的过程和方法，增强学生在态度、情感和价值观上对数学的理解。

## 二、多媒体教学存在的误区

伴随着教育信息化的不断推进，多媒体已经成了一种高效便捷的教学手段，在实际教学过程中，还是有些老师应用多媒体时进入了误区。

(1) 过度依赖多媒体教学。有些教师在使用多媒体教学时没有抓住教材里面的重点内容，很少使用板书，来强化课堂的重心。另外，有些教师为了教学方便，在PPT上罗列了大量的数学问题，没有给予学生足够的时间，也没有进行精讲，没有关注到学生的思维过程。导致所有的数学教学工作，都是围绕着多媒体进行的。

(2) 多媒体课件使用比较盲目。在实际教学中，部分老师信息素养较低，设计电子课件的能力较差，因此直接从网络上下载教学课件，但是却忽略了课件教学内容是否符合学生的实际情况。此外，有些教师在使用多媒体课件时没有考虑学生的接受能力，在教学中往往因翻页过快而使难以理解。

(3) 部分教师难以适应多媒体教学方法。在应用多媒体技术教学时，也需要教师形成相应的教学方法。如小学几何教学，教师需要熟练使用绘图软件。在动画视频教学中，教师需要掌握视频剪辑和拍摄技术。在课堂应用时，教师需要掌握多媒体课堂的节奏，灵活地插入视频、语音等文件，丰富课堂的内容。

## 三、利用多媒体提高小学数学教学效果的策略

### (一) 利用多媒体，创设教学情景

有些学生在课堂上难以集中注意力，已经开始上课了，但是思维还停留在课间游戏上，导致课堂的教学效果不明显，因

此在教学过程中，就可以利用好多媒体技术，为学生创造一些生动直观的教学场景，提高学生课堂的关注度。

比如在教学人教版三年级上册第八单元《分数的初步认识》第一课时的内容时，在课堂的导入环节中，利用了动画片构建了一个教学情境：伐木工人光头强买了一瓶牛奶，被熊大和熊二发现，它们偷喝了其中一半的牛奶，并悄悄把瓶子装满水，放在光头强的桌子上。光头强捡起来，喝完了所有的牛奶。他们谁喝的牛奶多？在图片以及故事情境衬托下，问题内容立马就生动丰富起来，有的学生认为熊大熊二喝得多，有的认为光头强喝得多。教师以此为契机，引出新知，学生们带着疑问和好奇认识了分数，印象深刻，课堂效果明显。

### (二) 利用多媒体，丰富表象知识

多媒体功能十分丰富，如ppt，语音和视频等，都可以应用在数学课堂上。将教材的数学符号转化成为生活中的图像声音，从而降低学生的学习难度。例如五年级正方体和长方体的教学中，有这样一道题目：有一个正方体，棱长为3厘米，正方体的表面涂上黄色，然后把它截成棱长为1厘米的小正方体，观察有两个面涂成黄色的小正方体有多少个？三个面涂成黄色的小正方体有多少个？一个面涂成黄色的小正方体有多少个？在教学中，可以利用多媒体向学生展示具体的切割和旋转过程，在此基础上，引导学生观察所要解决的问题与正方体的顶点、棱以及面之间的关系，从而快速的找到答案。这种通过直观展示的方式，不但有利于培养学生的空间想象能力，还可以帮助学生提高解决问题的能力。

### (三) 利用多媒体，开展概念教学

小学生理解数学概念是非常困难的只能通过形象思维来理解概念的含义。有些老师的教学方法单一，一味说教灌输，学生只能死记硬背，但随着学习内容的深入，对于数学概念的认识越来越模糊。因此，我们可以在教学中利用多媒体进行教学，利用思维导图让学生观察各种概念的特点和概念之间的联系，引导学生对所看到的概念内容进行更深入的归纳和总结。比如在人教版六年级上册第五单元《圆》的整理与复习时，教师可以利用多媒体技术，在绘图软件上，以圆为中心构建思维导图，逐一介绍圆的圆心、半径、直径等基本概念，然后展示圆周率、周长公式，圆的面积的推导方法及面积公式，最后引申到半圆的周长和面积。图形和文字的层次结构分明，通过亮色匹配可以区分不同的知识内容，让学生快速找到知识点中的重点内容。

### 结语

综上所述，多媒体教学作为一种新型的教学方式，激发了小学数学课堂的活力。教师利用多媒体可以具体展示空间的几何图形的变化过程，构建真实的生活情境，以及揭示数学概念之间的联系，进而提高课堂的教学效果。

### 参考文献

- [1] 刘炜. 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2017, 000(010): P. 55-55.
- [2] 尤启玉. 试论多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 东西南北: 教育, 2017: 182-182.
- [3] 韩培峰. 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(2).