

初中语文高效课堂的有效构建分析

彭勃

(长春经济技术开发区实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】现如今,随着社会的不断发展与进步,我国的教育事业也在不断寻求新的高度。在初中语文教学过程中,如何激起学生学习语文的兴趣、提高语文课堂的高效性、开展优质的教学质量等是每位初中语文教师的主要职责。因此,就需要语文教师根据班里学生的学习特点、学习优势,不断创新自己的教学方式。在语文课堂教学的过程中,教师不能以教科书和教师自己为主导来对学生进行授课,应该以学生为中心。下文就对如何提高初中语文课堂的高效性做了有效分析。

【关键词】初中语文; 高效课堂; 有效建构分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.277

初中生并不是第一次学习语文,而是已经有了语文学习基础,这样一来初中语文教师工作难度相对降低。初中的语文学习也是学生在美好未来路程中重要的一段旅程。随着我国教育的不断改革,新课标语文学习也在不断被实施与推进。初中的教学质量和效率一直备受各位家长和社会媒体的关注。对此,初中的教学课堂也要进一步更新,打造新风新气象,教师要多发现一些新鲜简便的教学方式并加以实施。如何解决现在初中语文教学上的难题和有效构建高效率的语文课堂,是一个值得教育工作者思考的问题。

一、当今社会初中语文课堂的问题

(一) 学习兴趣不高

孩子的天性就是玩,不管对什么学习都是喜欢被老师逼迫的情况下学习的。在这种情况下,如果教师还是一味对学生进行课本知识的教导,学生可能会对语文感到厌倦。综合素质不高也导致初中学生不想学习语文。甚至有的学生看见语文老师来,就选择逃避课堂而不听课,这样一来学生学习的兴趣又怎么会高呢?同时,教师在教学中语言不够风趣幽默也会导致学生对所学知识感到枯燥提不起兴致。

(二) 教学模式单一

目前来看,初中语文老师在教学的过程当中,只是一味地讲解课本上的内容,而且大多数语文教师在本章节知识点讲解之后急于让学生自己看书中的内容,并没有讲解除课本以外的相关知识,对课本之外语文知识的拓展不够重视。其实,学生在课后做题过程当中,遇到的很多语文问题只用课本上的知识是找不到答案的,这个时候知识的拓展讲解就显得极为重要,对此就需要初中语文教师改变这一教学模式,重视让学生巩固课本知识。

二、如何建构有效的语文课堂

(一) 初中语文课堂应以学生为中心

教育分别由教育者也就是指教师、受教育者即学生、教育媒介这三个要素组成。可见初中生在初中教学中的重要性,但是现在社会上许多学校为了提高升学率,仍对初中学生进行填鸭式教学。初中语文课堂的教学中,很多教师一味以教科书为主整堂语文课都在念课本,并没有考虑学生的感受,大多学生都只是在被动的学习语文知识。这样的教学模式也导致了学生对语文学习提不起兴趣,学生学习的自主学习性也很难得以调动,语文课堂效率也没有有效的得到提高。对此,为了有效解决这一现状问题,就需要初中语文教师不断更新教学方法,在课堂教学时以学生为中心进行教学。

比如,在对九年级课文《变色龙》进行讲解时。首先,教师可以让学生大致的浏览一下课文并标出自然段,或者教师也可以利用多媒体放舒适的音乐,让学生在舒适环境中阅读课文。其次,教师让学生看课后问题,让学生带着问题再一次去读课文,让学生体会文章中奥楚蔑洛夫在当时社会背景的逼迫下,如何趋炎附势并以狗主人的身份,像变色龙

一样来回改变自己的断案结果的,并揣摩人物心理。最后,教师以学生为中心,把学生分成小组进行讨论说一说警官的态度都发生了几次变化?讨论几分钟过后,让每个小组都派出一位代表上台发言,说出自己小组讨论的几次态度变化过程。这种教学模式既让学生为中心参与了课文的讲解,也让学生享受了阅读的过程,抓住了语文课堂上以学生为主导的核心,也有合作探讨的环节,也在活跃语文课堂气氛的同时,完成了教育目标。

(二) 通过发展学生的创新能力

在做语文阅读理解之前,教师都会向学生设计几个问题从而设置悬念。让学生带着问题去阅读课文。目的就是让学生展开丰富的想象力去思考那些未知的部分。例如,教师在对《精神的三间小屋》这篇散文进行课堂讲述时,我们可以尝试让学生学会质疑。这篇文章只是告诉我们理想的精神世界的样貌,却没有告诉我们具体怎样去做。这样的文章像是心灵鸡汤,具有阅读价值吗?请同学们畅所欲言。从而让学生有自己独立思考问题的机会,对培养初中学生的创新能力也有了极大的帮助。由此可见,学生回答教师设置的问题的形式可以发展学生的创新能力,有助于学生理解课文内容,符合初中语文教育的根本需求。

(三) 融入多媒体进行教学

随着教学质量的提高,多媒体也成为教师教学中的一大利器。在这个信息技术不断进步的时代,教师在课堂上只采用黑板板书这种教学方式是非常慢而且效率低的。采用多媒体教学可以将学习的重点内容,直接呈现在学生面前,简单又节省课堂时间。除此之外,还可以利用互联网查一些与章节相关的资料,以便扩充学习内容,进而丰富学生的知识层面。比如,《乡愁》的学习中,因为这是诗歌的形式,讲究读得要有感情,语文教师可以利用多媒体播放乡愁的课文音频,尤其是可以进行比较式的音频播放。一个是专业播音员的诵读,一个可以是余光中先生本人的诵读。在比较中,让学生思考:专业的播音技巧和情感的融入才是诵读的最高技巧。然后,让学生融入自己的情感去多朗读几遍,为的是让学生在朗诵的过程中去记忆理解这首诗歌。

结束语

随着教育事业的不断更新与发展,传统观念下的语文教学方式使得学生对语文学习的兴趣不高,在语文课堂上不积极,不能适应当前的语文教学形式。所以,教师要采取措施更新教学模式,以学生为主体积极构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]陈强.构建初中语文高效教学课堂的策略分析[J]. 天爱科学(教育前沿), 2020(11): 172.
- [2]皮卫华.初中语文高效课堂构建策略分析[J]. 科幻画报, 2020(08): 78.
- [3]张伟.初中语文有效课堂的构建与分析[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 71.