

小学数学翻转课堂的构建体系

周忠花

(山西省朔州市山阴县第三小学校 山西 朔州 036000)

【摘要】小学数学教师在引导学生完成数学学习任务之前,应该试着整合自己的教学资源,构建起更加完备的课程体系,同时又能让学生感受到学习的乐趣。小学生应该成为数学课上的主角和中心,并且在成为主角和中心后,能充分地提高本人的学习能力和学习效率,并且在数学学习的世界中走得更远。教师要在构建翻转课堂后,更好地帮助学生强化学习能力,又能让学生懂得:翻转课堂的存在,是为了强化学生的数学学习能力的,学生要利用好翻转课堂,实现自我成长。

【关键词】小学数学; 翻转课堂; 构建体系; 模式分析; 教学影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1045

小学数学教师要用全新的课程体系和教学思维去武装自己的大脑,同时又能让学生在自身构建的全新课程体系中,充分地品尝到学习数学的乐趣和美好。小学数学教师要让学生懂得:学好数学要学生发挥出自己的主动性、能动性和自觉性。小学生应该在数学课堂上以自主、自觉的状态去完成更多的学习任务,摆脱学习压力,克服学习难题,品味到学习数学的乐趣和美好。小学生应该从现在开始强化自我的主体思维,更加懂得应该完成好的任务。

一、小学数学教师在构建翻转课堂前应该完成的任务

小学生应该懂得:教师构建翻转课堂的模式是非常重要的,也是有着充足的实际指向性的。小学生应该充分地认识到教师本人的苦心孤诣,同时又能在认识到教师的苦心后,化解学生的错误心理模式,让更多的学生突破本人的错误思维模式,在数学课上以更加积极的状态去完成相关的学习任务。在此之前,教师首先应该把预习任务、资料传输任务、筹备任务完成好,又能在完成好相关的任务后,让更多的学生懂得学习的乐趣。教师不能打无把握之战,而是要在做好相关筹备后,又能让学生懂得学习的意义和预习的意义。

例如,小学数学教师在引导学生学习《多边形的面积》时,可以通过学习群,把相关的学习任务传递给学生,同时再利用导学案让学生认真地完成相关的复习任务,让学生的学习能力得到更大提高和升华。

二、小学数学教师在翻转课堂上应该扮演的角色

小学数学教师应该成为一个善于督导学生的个体,在督导学生的同时,又能让每一个学生都成为一个认真学习、认真思考、积极努力、善于思考、用心回答问题的个体,在此同时,学生也要在数学课上有着更加出色的表现,还能突破自己的界限,实现能力的升华和重大提高。小学生要懂得:自己在翻转课堂上,不应该只懂得被动地接受教师的话语,而是要在主动地学习课程、探索课程后,能积极地询问,又能把自己的学习问题、学习困惑、学习障碍统统地加以呈现。学生应该在呈现问题的同时,让自己的能力得到全面的升华。不仅仅要成为一个学习课程、预习课程的人,更应该占据着主动学习的位置,在此同时能主动构建起适应自我的学习体系。

小学数学教师在帮助学习《简易方程》的知识点时,应该让学生能积极地提问,及时地化解本人的学习问题和疑惑点,并且在化解自我的学习问题的同时,又能克服自己的不

足,消除本人的障碍,继而让自我的能力得到进一步的发展和提高。

三、小学数学教师在翻转课堂后要完成的其他部署

小学数学教师在打造出翻转课堂后,不能让翻转课堂缺乏活力、成效和针对性,而是要在构建起翻转课堂模式后,能搭建起其他适当的课程部署,让翻转课堂模式和额外的课程部署彼此适应、彼此推动、彼此影响,由此能起到更好的学习效果。教师应该让全体的学生都懂得:在课上所完成好的学习任务,所达成的提高和突破,仅仅是初步的学习成果,学生还需要在此同时能积极提高、积极升华,让自己的能力实现相应的突破和发展。教师要让每一个学生都成为一个善于巩固自己的学习成果的人。学生应该在课上把自己的完成的学习任务加以汇总,同时又能在完成了相关的学习任务后,完成自己的学习日记,同时还能完成好相关的练习题,知道自己下一步的学习任务。

小学生应该以学习小数和分数的相关计算为例子,把自己的学习任务完成情况和学习能力的变化情况,通过学习日记及时地加以呈现和记录。教师应让学生知道自己已经走过的学习道路,又能让学生懂得自己应该在未来坚守好的学习道路。学生还要及时地克服自己的问题和障碍,取得更大的发展、提高和突破。小学数学教师还可以让学生分小组去呈现自己的学习经验,彼此总结各自的学习日记。

小学数学教师在引导学生学习知识点时,应该构建起更加综合的课程体系,让更多的学生懂得化解自我的学习难题和学习困惑,并且沿着积极的、正确的道路,化解形形色色的学习问题。教师在帮助学生学习若干知识时,应该把自己的出色的课程模式和战略布局带给学生,又能引导学生完成好相关的课程总结。小学生还应该懂得:数学学习本身是一件逐步积累的工作,学生应该具备足够的智慧和坚持,才能在学习这门课程的同时,得到足够大的进步。

参考文献

- [1] 杨敏. 例谈“学讲计划”背景下小组合作学习中教师角色的定位[J]. 数学大世界(下旬), 2017(11): 14.
- [2] 任其俊. 浅谈“小学高年级数学预习法”[J]. 读写算: 教育教学研究, 2011(42).
- [3] 高文军, 修洁. 导学作业支撑下的小组合作学习教学模式价值探求[J]. 现代教育科学(小学教师), 2012(3).