

初中化学课堂教与学的反思

吴海滨

(会昌县白鹅初级中学 江西 赣州 342604)

[摘要]初中化学教师要成为一个有着足够的教学智慧、教学勇气和谦卑心态的施教者,在开展课程教学的同时,也能让更多的学生充分地调整自我的状态,同时及时地吮吸教师所留下的教学养分,当教师能成为一个善于统筹兼顾教与学二者关系的施教者,才能让自己的课程效果更上一层楼,又能让更多的学生充分地懂得:每一个学生都需要克服自己的学习难题,在适应教师的教学方法的同时,又能让自己的课程效率得到更大的超越和提高。教师要和学生开展有效互动,确保学生实现更大的超越。

[关键词]初中化学;教与学;反思总结;教学效率;综合效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.996

初中化学教师要把握好课程节奏,以不疾不徐的状态去传输知识,在传输知识的同时,又能让学生更加懂得学习的乐趣和意义。教师要充分地引导学生,让学生积极进取、仔细地聆听教师的谆谆话语和循循善诱,掌握到更多的、更好的学习方法,并且还能在学习化学的同时,实现自我的更大超越和突破。教师要在开展教学工作时,具备更加谦卑的教学心理和教学状态,始终保持一种服务学生的心态和心理,能时刻改变自我的教学状态,让自己在转变课程模式时,取得更大的收获。

一、教师要不断地推出更加人性化的执教理念

教师要成为一个人性化的施教者,并且又能构建起人性化的执教理念,还能让更多的学生感受到学习的乐趣。教师要用人性化的课程体系,去引导学生步入到初中化学课上,又能在初中化学课上,提高本人的学习能力、反应速率、学习获得感,这对于学生的意义也是重大的。教师要认真地设计课程理念和课程方法,并且在设计相关的导学案和施教方法后,把学生牵引到正确的学习方向上,这对于学生的意义也是不可备述的。

例如,学生要想进入到化学课的学习氛围中,教师就要认真地研究学生的学习能力、记忆模式、遗忘曲线,并且能把握好自己的教学节奏,在把握好节奏后,让学生的思维能力能适应教师的教学速度,并且能相对克服自己的遗忘,化解本人的化学学习负担,在化学课上保持一种更加勤奋的状态,又能实现本人的提高和发展。教师所使用的充满人情味的课程方法,对于学生的化学学习只有积极的推动意义。

二、教师应当让学生具备自我反思能力

初中生在学习化学时,不能妄自尊大,也不能自顾自学习,不擅长自我反思和自我重构,这样的错误理念和学习状态对于学生是大大不利的。上文已经在分析了:教师应当成为一个具备谦卑教学心态的施教者,事实上学生同时应该具备这样的学习心态和学习人格。学生要懂得:自己身处于化学课上,务必要融入到化学体系中,并且能让自己的学习能力、学习效率和学习获得感得到更大的提高,唯有如此,学生才能成为一个足够优秀的化学学习者。

例如,学生要善于反思、积极反思,并且又能在积极反思的同时,重新构建本人的课程体系和知识网络。学生要懂得:化学课的知识是固定的,但是自己的学习能力是时刻转化着的。穷则变,变则通,通则久。如果学生能够改变自己的状态和思维模式,往往会在化学课上取得不小的突破和

发展。在往昔的化学课中,学生在不能取得良好的学习效果时,或许会心情低落,或许会怨天尤人,但是真正具备充足的勇气去自我审视和自我反思的人,为数不多。

三、教师要及时地开展师生对话由此让双方更加了解对方

初中化学课应该是由师生双方彼此相向而行而构建起的。换句话说,教师和学生要想达成更高的学习效果,双方都要更加深刻地理解对方:教师要懂得学生的学习压力、学习困惑和心理障碍;学生要更加体谅自己的师长,并且又能认识到自己的不足和认识缺陷。在师生双方都能更加深刻地认识对方后,彼此又能形成更好的合作关系。初中化学教师理应懂得:自己只有可以把学生放在一个更高的位置上,更加充分地呈现人本化的教育理念,教师才能让学生充分地克服自己的学习问题,并且还能在学习化学知识时,对于教师平添一份尊重和敬爱。教师要更加懂得,自己应该成为一个以德服人的施教者,用自己的人格魅力和教学智慧去点拨学生,让学生能认识到教师的人格力量。

例如,化学课应该成为师生彼此共同成长的舞台和场所。教师要让学生乐于思考、乐于反思。教师也要用人性化的课程模式去拉近师生之间的关系。在此同时,教师也必然可以实现本人的升华和突破。教师要敞开自己的心扉,并且能用自己的开放性心态去完成自我的超越。

初中化学教师要成为一个在构建课程体系后,更加懂得自我反思和自我审视的施教者,并且又能在构建起课程体系后,让学生认真攻读课本,去完成自我的提高和超越。教师也应该懂得:化学课是一门需要师生之间共同努力加以完成的课程,师生也应该在彼此努力下,去化解彼此之间存在的隔膜和障碍,让彼此能更加理解对方。教师和学生更加理解对方后,也能让彼此实现更好的合作,由此学生的化学学习能力、学习效率和学习获得感必然可以提高。教师也能在教与学的反思中,让自己成为一个更加具备人格魅力的施教者。

参考文献

- [1]陈雅静,徐军.谈谈如何培养学生学习化学的兴趣[J].考试周刊,2014(48):145.
- [2]王利.浅谈初中化学教学[J].小作家选刊:教学交流,2015(10):187-188.
- [3]谢艳军.浅谈初中化学教学的方法[J].教育,2015(31):40.