

# 小学安全教育的现实困境与难点突破研究

鞠晓宾

(吉林省通化市柳河县建设小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**安全是所有学校平稳发展的共同主题。小学阶段的学生缺乏危机辨别能力和相应的危险处理能力,因此是安全问题频发的阶段。小学生生性活泼,尤其喜欢聚集玩耍,但学校中的各类危险因素潜藏在其身边,加之缺乏相关的安全教育,常常导致安全问题发生。因此要解决小学生的安全问题,就需要从学校的硬件和软件两个方面进行,从硬件上增添安全保护措施,从软件上加强安全教育工作,从而突破小学安全教育的困境,实现安全教育教学活动。

**[关键词]**小学安全教育;现实困境;难点突破

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.117

## 一、小学安全教育的内涵及意义

安全教育是小学生的必修课,能够有效提高学生的危险分辨能力,养成良好的安全风险防范意识,从而更好地保障自身和同学的生命安全。小学生年龄小阅历浅,对自身的行为无法进行充分分析,缺乏相关风险判断机制。如在上放学途中,大部分小学生处于边玩耍边走路的状态,缺乏对车辆或道路危险因素的考量,从而引发安全事故。因此学校必须通过严格的安全教育来引导学生养成良好的安全意识,告知其可能出现风险的状况,并传授相应的防范措施<sup>[1]</sup>。此外,除了身体安全还有心理安全,小学生正处于智力发展的飞速时期,渴望学习各类知识,但小学生无法判断该知识的正确性,再加之互联网的无界性,导致小学生过早接触部分对其身心健康有害的“毒”知识,严重对其心理发展造成危害。因此小学安全教育是符合时代需要的。

## 二、小学安全教育的现实困境

### (一)规划与现实存在差距

大多数小学都对学生的安全教育工作有着详细的规划,从整体设计到具体安排都有着清晰的准备。但在具体的教学实践过程中,部分学校仍然将安全教育的工作落在安全教育课堂中,对于相应的教学反馈没有做硬性要求,导致安全教育效果差。从学校来看,由于教学质量、学生安全等多重方面的要求,大多仍以教学质量为最终的导向,再加之事故发生的频率低,因此对学生的安全工作不够重视<sup>[2]</sup>。在相关的安全教育管理工作上,未深入细致地分解任务,导致安全规划与实际存在较大的差距。

### (二)安全教育内容繁杂

针对不同年龄段的小学生,其存在发生安全事故的因素不尽相同,因此涉及的安全教育内容较多<sup>[3]</sup>。由于安全教育涉及学生的课堂内外,学校内外,教师即使按照相关的安全教育规划进行教育,也无法保证将所有危险因素排除,因此理论与实践存在较大的差异,安全教育的主体还需要回归到学生本身,养成良好的安全意识,对自身的生命安全引起重视。

### (三)重知识轻能力

学校安全教育工作更多关注的是学生安全知识的传授,但对于具体发生安全事故的处理方式缺乏传授。以地震等突发性地质灾害为例,大多数学校从未进行过紧急疏散演练,缺乏相关的自保措施,导致部分学生生命受到威胁,此前的教育工作忽视了学生对安全事件能力的培养。而另一类经常被报道的安全事件——失足溺亡,也是学生安全能力欠缺的体现,学校缺乏相关的基础设施,学生无法锻炼相应的能力,从而引发了安全事故。

## 三、小学安全教育难点突破

### (一)落实安全教育规划

从学校层面,必须落实好安全教育规划,对各类可能出现的安全问题进行充分考虑,并制定相应的教育教学措施。从安全教育的形式,如宣传标语、警示牌、教师职责等多方面进行要求,学校各个部门积极配合,共同营造安全的教育

教学环境<sup>[4]</sup>。教学部门要强化各学科融入安全教育因素,对各科教师的教学活动进行规范,尤其是涉及体育等具有一定危险性的科目,要严格管控。德育部门要与教师积极配合,正确调解、引导学生的内部矛盾,化解学生内心的心理问题,保证学生的心理健康。后勤部门要充分确保校园环境的安全,对于容易出现安全问题的环节定期开展检查,确保其处于安全状态,如定期检查楼梯扶手的稳定性,确保没有明显的掉落,对外侧墙的窗户要加装防盗窗或护栏等设施,以免学生发生危险。总之学校必须协调各个部门的安全工作,规划好学生的安全教育细则,不断更新安全手册,切实保证学生学习生活的安全。

### (二)构建多重安全教育体系

基于小学阶段安全教育内容繁杂的特点,学校和教师必须从日常学习生活入手,不断强化学生的安全意识,课堂内要以教师为安全中心,确保学生的活动具有可控性,减少危险发生的几率。课堂外,教师要与学生家长建立紧密联系,切实做好家校联动工作,主动告知相关的安全要求,确保学生无论在校内校外都养成良好的安全意识,保证自身的安全<sup>[5]</sup>。小学生的安全教育,不仅是学校教师的单方面责任,而是需要家长及其他社会各界资源协同,从学生的衣食住行玩全方位进行引导和监督,确保其安全得到保障。此外,学校要利用好各类网络平台,鼓励学生参加各类有关生命安全的网络竞赛,提高自主安全意识。

### (三)强化学生的安全能力

小学生发生安全事故的诱因除了意识的欠缺之外,更大一部分是缺乏相应的安全应对能力。从学校层面看,学校要定期组织紧急疏散演练,为学生讲解相关紧急情况下的安全防护措施,让理论与实践相结合。除此之外,要鼓励学生在安全的环境下学习相关的技能,在我国农村由于大多数学校缺乏泳池等基础设施,部分学生在夏季到河边玩耍由于失足落水溺亡,而在这背后更多是技能缺失导致无法及时做出反应,因此学校要引导学生加强游泳等能力的培养,确保学生有一定的自保能力。学校可以组织安全技能比赛,以此来调动学生的学习兴趣,从而达到学以致用用的状态,从而引起学生对安全的重视。

## 结语

一个人的生命只有一次,小学生正值人生的起步阶段,必须要更加珍惜自己的生命安全。学校在教育工作中,要将学生的生命安全工作放在首位,确保学生在学校不仅掌握了理论知识,也能养成良好的安全意识,甚至掌握一定的安全技能。随着社会的不断发展,每一个孩子的养育成本不断提高,安全教育工作的重要性也愈加突出。

## 参考文献

- [1]张赛英.小学安全教育现状调查与对策研究[J].试题与研究,2021(05):120-121.
- [2]张丽华.浅谈小学安全教育[J].记者观察,2020(28):76-77.