

# 小学语文阅读教学问题研究

郭景香

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**在开展语文教学活动时,是针对教材中具有代表性和中心意思强烈的文章进行有效讲解,让学生从中学习知识的过程。对于语文教学来说,不论是开展哪一方面的教学内容,都离不开阅读。针对小学这一阶段学生的特点,想要提高语文教学的整体质量,就需要先学会阅读。就目前而言,小学语文阅读教学还存在一些问题,这些问题会影响到语文教学的整体质量。本文就针对目前存在的问题进行分析,并提出相应对策,希望能为小学语文阅读教学提供参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 问题研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.048

我国的母语是汉语,而语文课程是人们学习汉语相关知识的一个平台,由此可见语文课程的重要性,对于学生来说,学好语文课程是对每个人最基本的要求,在这当中,培养学生的阅读能力能有效帮助其更好学习语文其他知识。小学阶段学生的整体年龄较小,是发展学生智力和思维能力的—一个重要阶段,教学质量的好坏会直接影响到学生智力的开发。所以,对小学阅读教学中存在的问题进行有效分析对小学生的学习有非常重要的意义。就目前而言,小学语文阅读教学中普遍存在阅读面较窄、深度不够以及教师没有注重阅读能力的培养等。

## 一、小学语文教学中存在的问题

### (一)教师的阅读教学能力不够

随着社会对人才相关的要求,为了适应社会发展的需要,人们对教育事业和教育工作者的要求不断提高。为了避免市场上出现人才稀缺从而影响我国经济发展,国家也在不断加强教师的培养力度,在这种情况下,还是存在部分教师德不配位,专业能力不够<sup>[1]</sup>。在教育事业中,影响教学质量的因素非常多,在众多原因中,最根本的原因就是教师的专业能力,就语文阅读教学来说,如果教师自身的能力达不到相关要求,怎么能传授知识给学生呢?在小学阅读教学中,优秀教师会先讲解教材中的文章,之后再引入一些课外的阅读知识,让学生能学习各方面的文章。

### (二)阅读材料缺乏

一部分小学语文教师,在开展阅读相关教学时其教学资料一般都是在教材上选择的。由于小学生年龄较小,没有自行选择课外材料的能力,在教学中,如果教师局限于教材中的内容,不引导学生积极学习课外阅读知识,会导致学生学习面单一,就算能熟练掌握教材内容,也不能提高阅读水平。另外,受传统的教育理念所影响,在教学中,教师更注重的是阅读后面的题目,一般情况下教师是引导学生将题目带进资料中去进行阅读和理解,并根据题目制定了相关的“答题公式”,在这个过程中并没有引导学生通过材料的阅读,来发现作者表达出来的情感以及文章中的中心思想等。

### (三)教学方法过于单一

一部分语文教师认为小学生的自主思考能力较弱,在进行阅读教学中时,教师会用自己的经验和相关的思考来代替学生对文章的思考和感受<sup>[2]</sup>。在教学中教师只是在课堂中对其进行讲解,通过不断的阅读和联系习题来提高学生的阅读教学能力,没有将学生的心理特点有效的结合在一起,会影响到学生的学习积极性。

## 二、小学语文阅读教学问题的解决措施

### (一)提高小学语文教师的专业素养

首先,学校需要针对教师组织定期的培训,以及和外校教师的交流工作。加强与外校教师的交流,可以将教学经验和教学理念进行互相学习,从而共同进步。其次,教师还需要对自身的教学经验做定期的总结,通过总结发现其中的不足,并不断改进,同时,学校还需要让教师认识到阅读教学在语文整体教学中的重要性,要引导教师在教学中不断将阅读教学方式方法进行丰富,要注意引导学生独立思考和总结。最

后,学校在前期对小学教师招聘时,不能局限于学历,更重要的是综合素养,要制定严格的考核标准,从源头上控制教师的专业素养。

### (二)运用多媒体技术,提高学生学习兴趣

在所有教学活动中,想要提高教学质量,最有效的途径就是提高学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。在课堂中积极使用多媒体技术,利用其丰富的色彩和生动的画面来吸引学生的目光,可以有效提高学生的学习兴趣。例如在学习《海燕》这一文章时,在课堂中教师可以播放专业人士的朗读音频,让学生通过倾听,发挥自身的想象力来感受海燕与暴风雨之间进行搏击的场景。

### (三)充分利用读写结合的教学方法

“好记性不如烂笔头”这句话表明在语文教学中,读写结合是一种很有效的教学方式,通过学生自身对文章的理解进行延伸写作,不仅能帮助学生加深对文章的理解,还能提高学生的写作水平<sup>[4]</sup>。例如,在学习“背影”和鲁迅先生相关情感色彩较为突出的文章时,可以就文章中点明主题的一句话让学生根据作者的心理情况和表达的整体思想进行续写,不仅能考查学生对课文的理解情况,还可以让学生通过续写更好理解主题思想。

### (四)突出学生的主体地位

在培养学生学生阅读能力时,教师应该将学生放在主体地位,要注重学生自身对文章的理解和认识,在教学开展中要引导学生积极思考,锻炼其思维能力<sup>[5]</sup>。例如,在实际课堂中,教师可以先对文章进行阅读,然后引导学生通过有效的阅读来思考文章所表达的意思以及作者当时的情感变化等,并以小组形式展开讨论,然后随机抽取小组内学生阐述对文章的理解和认识,通过各个小组不同的意思和想法,教师再针对其进行总结和补充。

## 结语

综上所述,小学阶段是整个教育的启蒙阶段,是培养学生思维想象力的重要阶段。语文教学不仅是出现在教育阶段中—一个重要的学科,更重要的是其与人们的生活有密切的关联。在小学语文教学中,阅读教学占据着重要地位,教师需要对其引起重视,采用相应的方法来提高学生的阅读能力。就目前阅读教学中主要存在教师专业素质较弱、阅读材料较少、教学方法较为单一等问题,只有将存在的问题进行有效解决才能提高阅读教学的质量。

## 参考文献

- [1]任丽娟.浅析小学语文阅读教学现状问题及改进对策[J].考试周刊,2020(A4):41-42.
- [2]谭珺.小学语文阅读教学的问题与对策分析[J].科学咨询(教育科研),2020(12):277.
- [3]王一涵.小学语文阅读教学方法的问题分析与思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):166-167.
- [4]苗丽青.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J].当代家庭教育,2020(32):157-158.
- [5]高国昌.小学语文阅读教学存在的问题及对策探究[J].考试周刊,2020(91):34-35.