

读思言模式下高中英语概要写作探究

张华成

(重庆市黔江中学校 重庆 409000)

[摘要]《2016年普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明》(以下简称《考试说明》)中明确规定了概要写作的题型及评分标准,即提供350词以内的短文,然后让学生以该短文为依据,写出60词左右的内容概要。在阅卷时,教师应从四个方面对内容进行评估,包括是否准确理解了短文内容,所写概要是否涵盖了短文的全部要点,是否准确应用到了相关词汇与结构,结构是否严谨等等。作为新高考英语学科新增的题型概要写作是对学生英语综合能力的考察,包括学生的英语理解能力、表达能力、概括能力等等,正是因为如此,使得很多学生都觉得概要写作难度较大,甚至在面对概要写作时觉得不知应该如何下笔。故而在高中英语教学过程中加强对概要写作能力培养的重视十分必要。

[关键词]高中英语;概要写作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.525

一、引言

指出概要写作要求学生用尽量少的语言对原文的主旨进行复述。概要写作并非单纯的理解文本内容,而是在理解文本内容的基础上,提炼精髓,并以自己的语言来进行表述,从而形成新的、完整结构的短文,对原有文本的观点与态度进行表达。通过引导学生阅读文本,不仅能够锻炼学生的思维能力,同时还能锻炼其分类及该考能力,对学生综合素养的提升有积极意义。

二、指导思想与理论依据

《普通高中英语课程标准(2017年版)》中明确提出了语言能力培养的要求,语言能力即学生对语言的应用能力,包括语感、理解力及使用语言的能力等。加强对学生语言能力的培养不仅仅有利于提升学生的英语学习能力,同时还有利于培养学生的思维品质及文化意识,对学生综合素养的发展有十分积极的意义。故而,在实际教学中教师应深入挖掘文本内容,在这个基础上加强对学生语言能力的培养。

“读思言”深层阅读教学模式是黄远振和兰春寿为初中英语阅读教学建构的学思结合教学模式。“读、思、言”是模式的结构要素,体现了阅读教学的三大环节。读,即阅读,包含导读、默读、朗读三种方式。导读是读前指导,旨在激活关于课文的背景性知识,在学生明确阅读任务和要求后开始阅读。默读是无声阅读,学生应当静静地、持续地读完全文,在独立阅读中输入语言信息、理解课文大意。朗读是口语化阅读,是在理解课文意思的基础上,让学生流利准确地朗诵作品,声情并茂地感受语言。思,即思考,包括思索、探究、交流三个层面。思索是个体与文这对学生的个性发展可以起到积极的促进作用,有利于培养学生的人文素养。

三、“读后续写法”与“概要写作法”教学模式

“读后续写法”教学模式主要涵盖阅读、模仿、创新、续写、评价等环节。具体而言,在读前环节,教师要设计导入活动。首先,教师可以呈现一些关于高中校园生活的图片,然后让学生围绕“高中第一天”,回忆自己的经历及收获,并与其他同学分享。在读中环节,教师要通过设计多样化的问题,引导学生梳理文章结构并理解文章的细节信息。例如,口头描述作者去学校之前的感受,或者通过面部表情让其他学生猜测等。在读懂课文的基础上,教师带领学生分析文章的写作风格及语言特色,并尝试让学生模仿造句,以加深学生对文章词汇语义的理解。在读后环节即续写环节,考虑到读后续写任务对高一新生具有一定难度,所以本次续写设计相对简单,学生需围绕“如何面对高中生活带来的挑战”进行续写,主要分为生活和学习两个方面。续写结束后,教师要注意设计评价活动,以让学生更清楚地了解自己在续写方面存在的优势与不足。总之,在“读后续写”教学设计中,教师要注意以下三方面问题。课前,教师需进行多方面衡量,谨慎选择不完整的语篇材料供学生进行续写练习。课上,教师要善于让学生在问题的启

发下梳理文本结构,理解篇章细节信息,并鼓励学生在参照原文语言表达的基础上,创造出视角独特、情节合理的内容。写作环节结束后,教师组织学生进入自评、同伴互评环节。首先是学生自评,学生要认真分析续写内容,及时修改自己出现的错误;然后是同伴互评,学生按照一定评价标准对同伴的作文做出客观评价。课下,教师应从语言、结构、内容等方面,对学生的作文做出全面评价。学生根据反馈建议进一步修改续写内容,然后上交终稿,教师可评选出优秀作文在全班展示,以帮助逐步提高英语续写能力。

“概要写作”教学过程主要包括阅读、提取、转换、成文、评价等环节。在读前环节,教师播放关于“高中第一天生活”的视频,让学生结合自身经历谈谈感受,以引起学生之间的共鸣。然后,教师通过提问等活动,让学生明确文章体裁。在读中环节,学生先结合记叙文的体裁特点,对原文进行分段,然后快速阅读原文,获取主旨大意,明白作者叙述“高中第一天生活”的意图。接下来,学生要提取本篇课文的关键词,认真理解作者高中第一天的经历及感受,并尝试对其进行归纳总结。读后环节即概要写作环节,学生根据对原文的理解,通过添加衔接词、变换句式等方式,对原文进行概括,最终成文,形成一篇概要。之后,小组成员之间要互相提出评价建议,帮助同伴进行修改,经完善后再上交教师。

四、结束语

读思言构念能力观,指发展“通达、建构、分享”阅读能力。通达,即读者从书面语言的可感特征,借助语境的启动效应,把文字符号映射到心理词典的正确位置,并激活相应词条;建构,即读者在通达基础上理解“作者文本在此情境下对我的”意义,并诠释语言符号的多义性、写作意图的私密性和文本内在的文化性;分享,即读者在学习中对所读内容进行编码、表征与阐述的能力,通过阅读完成各种认知任务的能力,并参与对话交流。基于教学方式的实践取向和阅读能力三要素,建构“词语识解、词义概括、言语产出”的发展性阅读教学模式,把词义作为理解言语的触发点、思维与语言的关系纽带,在阅读、对话与交流中积累知识、建构意义,从而转化为阅读素养。

实践证明,“读思言”模式体现了简洁性、灵活性与可复制性优势(黄远振,2019),可以适用于高中英语阅读教学。

参考文献

- [1]黄晓辉.2016.浙江高考英语科概要写作题型研究[J].中小学英语教学与研究,(9):59-64
- [2]黄远振、黄睿.课标·课例·课堂:英语学科素养落地研究——以阅读教学为例[J].福建基础教育研究,2018(05):53-58.
- [3]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012(5):2-7.